

## 基本理念・計画構成について

## 1. 基本理念について

## 《主なご意見》

- ・「探究」を基本理念に位置付けることで、現場も「探究」の学びをさらに進めやすくなるのでは。
- ・学習者目線の基本理念が重要。県民がイメージを共有できるものに。
- ・10年先長野県の子どもはこうなってほしいという「子どもの姿」を表現したら。
- ・「子どもの姿」を示すと、同じ姿を強いることになってしまわないか。

## 「探究」「探究力」とは…

- ・小さい子どもがいつまでも飽きずに遊ぶように、自分の好きなこと、楽しいと思うことに、徹底的に浸り、追求すること
- ・自ら問いを見出し、その解決を目指して、仲間と協働しながら新たな価値を創造する学び
- ・広範で複雑な事象を多様な角度から俯瞰して捉え、実社会・実生活の課題を自ら探し、自己の在り方、生き方を問い続けること
- ・自ら学びを調整し、試行錯誤しながら、自ら課題を設定し課題に立ち向かう力
- ・実践を通じて問題解決能力を身につけ、創造的な思考、批判的な思索により情報を取捨選択する力

## 「well-being」とは…

- ・一人ひとりの多様な幸せ
- ・一人ひとりが心身の潜在能力を発揮し、人生の意義を感じ、周囲の人との関係の中で生き生きと活動している状態
- ・幸福の実感（自らが幸福を実感できる人生、全ての人が幸福を実感できる社会）

## ○ 例えば…

～ 目的・目指す未来 ～

**「個人と社会の well-being の実現」「多様な個人の幸福やよりよい社会の実現」**

- 【個人】一人ひとりの存在やいのち、人権や個性が当たり前で尊重され、自分らしく自分が生きたいように生きること
- 【社会】一人ひとりが当事者意識をもち、身に付けた知識や技術を最大限活用し、自ら考え、他者と協働しながら、社会を創り上げていくこと

➡ そのために身につけてほしい資質能力「探究力」



### 長野県教育振興基本計画 基本理念

(出る杭を育む信州教育～個性を伸ばし、「楽しい」をとことん追求～)  
 (一人ひとりが、長野県、日本、世界、地球の未来を創るチェンジメーカー)  
 (幸福・笑顔・夢・希望が満ち溢れている「探究県」長野の学び)

.....

## 【重点目標】

- ・一人ひとりが自分にとっての「well-being」を実現できる学校をつくる  
 校長が自由に外部人材登用、カリキュラム編成するためには… 社会変化に先行する資質を持つ教員を育成するには…
- ・一人の子どもも取り残されない「多様性を包み込む」学びの環境をつくる  
 一人ひとりの認知特性を把握し、個々に応じた学びの環境を提供するには… 福祉分野との連携を深めるには…
- ・生涯にわたり大人と子どもが学び合える地域の拠点をつくる  
 新たな地域連携のカタチとは… 地域拠点たる多様な教職員集団を形成するには…

## 2. 計画構成について

第2次 (H25~H29)	
<b>第1編 計画策定の基本的な考え方</b> 第1 策定趣旨 第2 計画の性格 第3 計画の期間	
<b>第2編 長野県の教育をめぐる情勢</b> 第1 時代の潮流と教育の課題 第2 長野県教育のポテンシャル	
<b>第3編 長期的な教育振興の方向</b> 第1 基本理念 <b>「一人ひとりの学びが生きる教育立県“信州”の創造」</b> 第2 私たちがめざす「未来の信州教育」の姿 1 人間力を養う教育 2 楽しく安全・安心な学び舎 3 自然の中でたくましく成長 4 個性を輝かせる子どもたち 5 常に学び自ら活かす社会 6 人生を彩る感動との出会い	
<b>第4編 基本計画（今後5年間の施策）</b> 第1 基本目標 I 知・徳・体が調和し、社会的に自立した人間の育成 II 多様性を認め、共に生きる社会の実現 III 社会全体で共に育み共に学ぶ教育の推進 第2「重点的な施策と信州教育スタンダード」 ・維持したい教育の伝統 ・充実したい教育活動 ・実現したい教育目標 第3 長野県総合5か年計画の主要プロジェクト 第4 施策の展開 〔・施策体系図 ・現状と課題 ・第1次計画の成果と課題〕 〔・達成目標 ・主な施策の展開〕 1 未来を切り拓く学力の育成 2 信州に根ざし世界に通じる人材の育成 3 豊かな心と健やかな身体の育成 4 安全・安心・信頼の学校づくり 5 すべての子どもの学びを保障する支援 6 学びの成果が生きる生涯学習の振興 7 潤いと感動をもたらす文化とスポーツの振興	
<b>第5編 計画を推進するための基本姿勢</b> ・行財政改革の推進・役割分担と協働連携・点検評価 ・計画の見直し	

第3次 (H30~R4)	
<b>第1編 計画策定の基本的な考え方</b> 第1 策定趣旨 第2 計画の性格 第3 計画の期間	
<b>第2編 長野県の教育をめぐる情勢</b> 第1 時代の潮流と教育の課題 第2 長野県教育のポテンシャル	
<b>第3編 長野県教育のこれまでの取組</b> 第1 第2次教育振興基本計画の検証 第2 今後の取組の方向性	
<b>第4編 長期的な教育振興の方向</b> 第1 基本理念 <b>「学び」の力で未来を拓き、夢を実現する人づくり</b> 第2 基本目標 ① 生きる力と創造性を育む信州ならではの「学び」を実践します ② 社会全体で、すべての子どもたちが、良質で多様な学びの機会を享受できるようにします ③ 誰もが、生涯、学び合い、学び続け、自らの人生と自分たちの社会を創造できる環境をつくります	
<b>第5編 基本計画（今後5年間の施策）</b> 第1 重点的な政策 1 信州に根差し世界に通じる人材の育成 2 すべての子どもたちが良質で多様な学びを享受 3 共に学び合い、共に価値を創る」学びの環境づくり 4 心豊かな暮らしを実現する文化芸術の振興 5 豊かな暮らしと地域に活力を与えるスポーツの振興 第2 施策の展開 〔・施策体系図 ・現状と課題 ・目指す成果 ・ <b>成果指標</b> 〕 〔・主な施策の展開〕 1 未来を切り拓く学力の育成 2 信州を支える人材の育成 3 豊かな心と健やかな身体の育成 4 地域との連携・協働による安全・安心・信頼の環境づくり 5 すべての子どもの学びを保障する支援 6 学びの成果が生きる生涯学習の振興 7 潤いと感動をもたらす文化とスポーツの振興	
<b>第6編 計画を推進するための基本姿勢</b> ・効果効率的な行政経営の推進・役割分担と協働連携・点検評価 ・計画の見直し	

### 第3次計画 成果指標一覧

全国学力・学習状況調査(文科省)
県内小6児童 全国上位1/4に含まれる割合(算数)
県内小6児童 全国下位1/4に含まれる割合(算数)
県内中3生徒 全国上位1/4に含まれる割合(数学)
県内中3生徒 全国下位1/4に含まれる割合(数学)
「授業(国語,算数,数学)がよく分かる」と答える児童生徒(小6中3)割合
「将来の夢や目標をもっている」と答える児童生徒(小6中3)割合
「今住んでいる地域の行事に参加している」と答える児童(小6)割合
「今住んでいる地域の行事に参加している」と答える生徒(中3)割合
「自分にはよいところがあると思う」と答える児童生徒(小6中3)割合
朝食を欠食する児童生徒の割合
文科省調査
英語コミュニケーション能力水準 英語検定3級レベル(中学生)
英語コミュニケーション能力水準 英語検定準2級レベル(高校生)
県内の大学収容力
女性教員の管理職登用状況(公立小中学校の女性校長・教頭の割合)
女性教員の管理職登用状況(公立高等学校の女性校長・教頭の割合)
新たに不登校となった児童生徒在籍比
全国体力・運動能力運動習慣等調査(スポーツ庁)
運動やスポーツをすることが好きな子ども(中学生女子)の割合
体育授業以外1週間の運動実施時間60分未満の中学生女子割合
長野県調査
海外への留学者率(高校生)
幼保小合同研修会の実施率
「学校へ行くのが楽しい」と答える児童生徒の割合
「子どもは喜んで学校に行っている」と答える保護者の割合
1ヵ月1人当たりの平均時間外勤務時間が45時間以下の公立小中学校割合
子どもたちが利用する学校等の耐震化率
特別支援学校高等部卒業生の就労率
副次的な学籍を導入している市町村の割合
子ども若者支援地域協議会支援者のうち支援が完了又は継続している者の割合
放課後子ども総合プラン(児童クラブ・子ども教室)登録児童数
SOSの出し方に関する教育を実施する公立中学校の割合
私立高等学校の募集定員に対する充足率
市町村公民館における学級・講座数(人口千人当たり)
県内公共図書館調査相談件数
他団体との共催事業を実施する市町村公民館の割合
県立文化会館ホール利用率
文化芸術活動に参加した人の割合
国・県指定等文化財の件数(累計)
県立歴史館の県内小学校による利用率
地域スポーツクラブに登録している会員の割合
障がいのある人が参加するプログラムを行っている総合型地域スポーツクラブ割合
国民体育大会男女総合(天皇杯)順位
運動・スポーツ実施率
スポーツ観戦率
スポーツボランティア参加率

○ 例えは…

※「探究」の学びを実現するための施策を  
まとめた編を設ける。

第4次 (R5~R9)
<b>第1編 計画策定の基本的な考え方</b> 第1 策定趣旨 第2 計画の性格 第3 計画の期間
<b>第2編 長野県の教育をめぐる情勢</b> 第1 時代の潮流と教育の課題 第2 長野県教育のポテンシャル・長野ならではの教育
<b>第3編 これまでの取組・現状と課題</b>
<b>第4編 目指すべき長野県教育の姿</b> 第1 目指す姿・基本理念 ○○○○（「個人と社会の well-being」の実現） ◇◇◇◇（「探究」「探究力」） 第2 基本目標 ……
<b>第5編 探究の学び</b> ・「探究の学び」を実現する教育内容・方法への施策 ・「探究の学び」に取り組む児童生徒の施策 ・「探究の学び」を指導支援する教職員への施策 ・「探究の学び」を実現する教育環境への施策 ・「探究の学び」を支援する地域等への施策 ・「探究の学び」をつなげ、広げる各種施策
<b>第5編 基本計画（今後5年間の施策）</b> 第1 重点的横断的なプロジェクト …… 第2 施策の展開 ・施策体系図 ・現状と課題 ・目指す成果 ・成果指標 ・主な施策の展開
<b>第6編 計画を推進するための基本姿勢</b> ・効果効率的な行政経営の推進・役割分担と協働連携 ・点検評価・計画の見直し

※施策は、柱立てや方向性を文章で表記するまでとし、  
具体的な取組は、毎年「実施プラン」としてまとめる。

第4次 (R5~R9)
<b>第1編 計画策定の基本的な考え方</b> 第1 策定趣旨 第2 計画の性格 第3 計画の期間
<b>第2編 長野県の教育をめぐる情勢</b> 第1 時代の潮流と教育の課題 第2 長野県教育のポテンシャル・長野ならではの教育
<b>第3編 これまでの取組・現状と課題</b>
<b>第4編 目指すべき長野県教育の姿</b> 第1 目指す姿・基本理念 ○○○○（「個人と社会の well-being」の実現） ◇◇◇◇（「探究」「探究力」） 第2 基本目標 ……
<b>第5編 施策の目指すべき方向性</b> ・施策方向性「……をつくる」 ・施策方向性「……を育成する」 ……  ・点検評価について 指標の考え方、指標一覧

<b>【毎年「教育施策実施プラン」を作成】</b> ・計画第5編の施策ごとに具体的な取組を記載 ・前年施策の振り返り・見直し(場合によっては指標の見直しも検討)
--

※県の総合計画の「教育」部分を、  
教育振興基本計画とする

総合計画 基本方向2 24「教育の充実」
<b>(1) 学力の向上</b> ・現状課題 ・施策の方向 ・数値目標
<b>(2) 豊かな心の育成</b> ・現状課題 ・施策の方向 ・数値目標
<b>(3) 個性や能力を伸ばす教育の推進</b> ・現状課題 ・施策の方向 ・数値目標
<b>(4) 教育環境づくり</b> ・現状課題 ・施策の方向 ・数値目標

<b>【毎年「教育施策実施プラン」を作成】</b> (1)~(4)ごとに具体的な取組を記載
--