

# 北信教育事務所だより

第11号

令和3年3月15日(月)

～教師・学校・地域がつながるために～



## つながる



令和2年度 北信教育事務所学校教育課は「子どもに発し、子どもに還る 学校づくり・授業づくり」を目標に掲げ、「つながる」をキーワードとして、学校・地域と共に子どもの輝く笑顔のための支援を行ってまいりました。

ひと・もの・こと・時や場所・ころや思い、全てが「学び」につながっていきます。今年度はコロナ禍において、新たな学びを模索し切り拓こうとしていく、子どもたちと先生方の姿にたくさん出会うことが出来ました。この先には、どんな未来が広がっているのでしょうか。子どもの輝く未来のために、子ども、先生方と共に、新たな時代を切り拓く学びを、これからも目指してまいります。



## 「一年間ありがとうございました」

北信教育事務所長 池上 明

今冬の厳しい寒さもようやくゆるみ、陽ざしや風の柔らかさに春の近さをうれしく感じるこの頃です。

年度末を迎え振り返れば、昨年度末の学校一斉休業の後に新型コロナウイルス感染症対策を最優先に新学期がスタートし、再度の休業を経験、その後も感染拡大は第3波に及びなど、年度を通じて感染症への対応を迫られた年でした。学校生活も例年と様子が一変し、児童生徒にとっても、学校関係者にとっても、かつて経験したことのない一年となりました。一方、こうした中で先生方はじめ関係者の懸命な努力によって学びを継続するための工夫がなされ、ICTの活用も進み、ピンチをチャンスに変えて「コロナ禍を越えていく学びの改革」が進められた一年でもありました。感染症の収束がまだ見えない中、今後とも関係者連携・協力のもと、学びの改革を進め、子どもたちの学びを充実させていく必要があります。

「第3次長野県教育振興基本計画」の計画期間5か年の折り返しの今年度、「『学び』の力で未来を拓き、夢を実現する人づくり」を目指し、各事業に取り組んでまいりました。コロナ禍でやむをえず中止・延期した事業、オンラインでの開催に切り替えた事業などもありましたが、ご支援、ご協力いただきました市町村・市町村教育委員会、学校、保護者、そして地域の皆様方に心から感謝を申し上げます。また、学校や関係施設を訪問させていただいた際には、市町村教育委員会、校長先生、教頭先生、施設長さんをはじめ多くの皆様にお世話になりました。重ねてお礼を申し上げます。

新年度におきましても、現場の皆様の声を大切に、活力と笑顔あふれる学校づくりの推進に向け、所一丸となって取り組んでまいりますので、一層のご支援、ご協力をよろしくお願い申し上げます。

この一年間ありがとうございました。

## つながる から「共に拓く」

学校教育課長 野口 茂雄

「学びを止めない」「柔軟な対応の備えにより学びを最大限に確保する」。本年度コロナ禍での各校の果敢な取組は、学校教育課の諸事業を変更する際の大きな指標となりました。

学校訪問では、3回の訪問を位置付けていただいた単元訪問や、評価に特化したその他の訪問など各校、先生方のニーズに極力応じるよう努めてまいりました。中には学校間が情報を共有し、指導主事の訪問の折、複数の学校の先生が参観するケースがいくつも見られました。学校同士がつながっていることを実感しました。

また研修のねらいを大事にしつつ事務所主催のものは郡市教育会館をお借りし、研究主任会や1年次初任者研修を行いました。全体参集はできませんでしたが、成果も含め新たな方策も示唆されました。

本年度学校教育課では様々な「つながる」をテーマに取り組んでまいりました。来年度は各校の新たな取組に学びながら、未曾有の状況の中様々なかたちで「共に拓く」ことを目指してまいります。

一年間お世話になり、ありがとうございました。

## 「コロナ禍と生涯学習」

生涯学習課長 中澤 美三

コロナ禍が、子どもたちの学校生活に大きな影響を与え、地域の生涯学習にも大きな影響を与えました。特に生涯学習は、不特定な方が集まることが多く、命には直接関わらない不要不急な活動として、中止または延期を余儀なくされました。

しかし、公民館等の生涯学習の場や子どもカフェのような場所が無くなったことで、それらが子どもたちの心身の安定と成長にとって必要な場所であったことが、再認識されました。

生涯学習課としても、コロナ禍における地域と学校の連携・協働事例を紹介したり、人権・スポーツ研修会等でコロナに負けない心と体づくりを行ったりして、学校や地域の学びを止めない支援をしてまいりました。特に、学校や地域での指導主事派遣要請のための「出前講座一覧表」を作成して配布したところ、多くの学校や団体にご利用いただきました。ありがとうございました。

今後も、学校と地域に社会教育・スポーツ振興・人権教育の学びを届けて、地域の担い手づくりを支援してまいります。

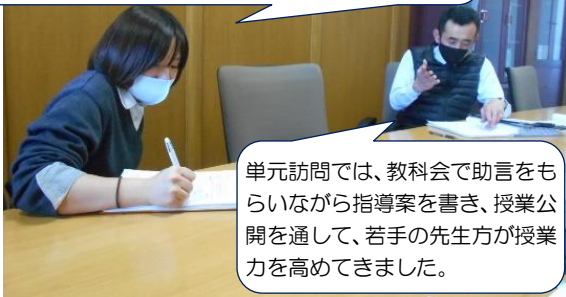
# 学校訪問での成果を、来年度の学校づくりにつなげて

## 学校づくりにつながる学校訪問のご活用、ありがとうございました

コロナ禍にありながら、今年度も多くの学校訪問の要請をいただき、ありがとうございました。単元訪問やその他の訪問では、研究グループや教科会等での授業の振り返りから学校全体の授業改善につなげていった学校が見られました。また、ゾーン訪問では、学校教育目標の実現に向けて、教科等横断的な視点からカリキュラム・マネジメントを推進する学校も見られました。

例えば、飯綱中学校では、単元訪問の訪問3回セットを活用し、単元構想や授業公開・参観、授業研究会に若手の授業者、同教科の先生方、教頭先生等が継続的に参加し学び合うことで、授業者の授業改善の成果を学校全体の授業改善につなげていったという好事例がありました。また、この学校では、授業者が、「日々の授業改善研修」に参加し

単元訪問で実践した授業を、日々の授業改善研修で発表することは、改めて授業を整理して再考する機会になりました。先生方から授業の良い点を教えてもらえて励みになりました。



単元訪問では、教科会で助言をもらいながら指導案を書き、授業公開を通して、若手の先生方が授業力を高めてきました。

北信管内学校訪問の回数				(令和3年2月末)
訪問形態	単元訪問	ゾーン訪問	その他の訪問	合計
訪問回数	316	116	157	589

※ゾーン訪問にICT活用出前講座32回、学びの改革実践校への訪問19回、英語出前講座3回、その他の訪問に幼稚園訪問3回、人権教育高校訪問3回を含む

て、単元訪問で実践した授業を発表することにより更なる授業力向上を図るなど、授業改善に向けて**学校訪問と事務所研修を意識的につなげた活用**をしていただきました。(※左の写真とコメントは、この事例の授業者の先生と教頭先生)

また、「研究主任研修会」に参加された研究主任の先生が、研修会で学んだカリキュラム・マネジメントの推進を目指して、自校への指導主事の学校訪問の際には、一緒に授業を参観し授業研究会に参加した事例もありました。

来年度、**学校訪問と事務所研修を、各学校のカリキュラム・マネジメントの推進に活用**していただければと思います。

## 来年度の学校訪問は、単元訪問の更なる充実と学校伴走型のゾーン訪問へ

資質・能力の育成を目指す授業づくりに継続的に関わる「単元訪問」 ★訪問期間は6～2月

- ・「**主体的・対話的で深い学び**」の視点からの授業改善の成果を、学校全体へと広げていく**継続的な支援**
- ・単元や題材など内容や時間のまとまりを見通し、子供の姿から見直す**系統的な授業づくりへの支援**

【単元訪問の訪問3回セットのパターン例】 ※訪問3回目の振り返りは、単元終了後すぐでなくても構いません

例1：①単元構想 ⇒ ②授業参観・授業研究会 ⇒ ③振り返り

例2：①授業参観・単元構想 ⇒ ②授業参観・授業研究会 ⇒ ③成果の振り返りの授業参観（授業者が複数の例）

各学校、地域の要望に寄り添った学校伴走型の「ゾーン訪問」 ★年間を通じての要請が可能

### ゾーン訪問のメニュー例

(1) 信州型ユニバーサルデザインに基づく支援

・**学校教育目標の実現、カリキュラム・マネジメント推進のための支援**

・信州型UDの窓口や着眼点に対応した支援、UDカードを使った研修等

(2) 1人1台端末を利活用するための授業づくり等に関わる支援

(3) 初任者研修、経年研修等への支援

・初任者の授業づくり、初任研メンター方式運用への支援

・キャリアアップ研修ⅠⅡⅢの校内研修への支援等

(4) 全国学力・学習状況調査に係る支援

(5) 臨任者等への基本的な授業づくり・学級づくりへの支援




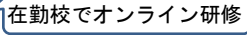
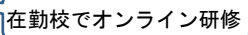
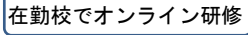













授業づくりに係る訪問支援は、特定の教科等に係る支援の場合には「単元訪問」または「その他の訪問」を、教科等横断的な視点での授業づくりの支援の場合には「ゾーン訪問」を要請してください。訪問形態・内容についてご不明な点は、北信教育事務所の学校訪問担当へお問い合わせください。

学校訪問と事務所研修（研究主任研修会、日々の授業改善研修等）が効果的につながるように、ご要請ください。

「単元訪問」以外の教科等に係る支援を行う「その他の訪問」

# 学校教育課 令和3年度の主な事務所研修等の予定

月	初任者研修・キャリアアップ研修	事務所で行う研修など	生徒指導
	<b>初1・特支初1</b> ：1年次、 <b>初2・特支初2</b> ：2年次、 <b>キャリア研Ⅰ</b> ：5年次、 <b>キャリア研Ⅱ</b> ：10年次、 <b>キャリア研Ⅲ</b> ：40歳代	○【会場】の記載のない研修は長野県庁で行います。 ○  マークはオンラインで行います。	いじめ・不登校対策関係
4	13日(火)： <b>初1・特支初1</b> スタート研修 19日(月)：研修コーディネーター等連絡会※	27日(火)：小学校英語専科教員研修  30日(金)：研究主任研修会① 	13日(火)：相談担当者連絡会議
5	7日(金)： <b>初2・特支初2</b> 全体研修  在勤校でオンライン研修 11日(火)： <b>初1</b> (小・特支小)授業力向上研修 I 14日(金)： <b>キャリア研Ⅲ</b> 全体研修 18日(火)： <b>初1</b> (中・特支中高)授業力向上研修 I 21日(金)： <b>キャリア研Ⅰ</b> (小・特支小)全体研修 A 24日(月)： <b>キャリア研Ⅰ</b> (中・特支中高)全体研修 B 25日(火)： <b>キャリア研Ⅰ</b> (小・特支小)ICT活用指導力研修 IV 25日(火)： <b>特支初1</b> 専門研修 A  在勤校でオンライン研修	20日(木)：学校人権教育研修・連絡協議会【上山田文化会館】 24日(月)：日々の授業改善研修①	25日(火)：いじめ・不登校地域支援事業地区推進会議①  <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; border-radius: 10px;">             期日は令和3年3月11日現在のものですので、今後変更されることがあります。           </div> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; border-radius: 10px;">             ※は初任者の研修ではなく、初任者研修指導教員や研修コーディネーター、関係学校長等に関わる研修会・連絡協議会です。           </div>
6	1日(火)： <b>初1</b> 教師力向上研修 I  在勤校でオンライン研修  21日(月)： <b>キャリア研Ⅲ</b> (小・特支小)生徒指導力充実研修	7日(月)：外国籍等児童生徒指導研修会①  8日(火)：学調早期採点相談日①(小学校)  10日(木)：学調早期採点相談日②(中学校)  24日(木)：中学校英語テスト改善研修① 	
7	2日(金)：研修コーディネーター等研修※ 6日(火)： <b>初1・キャリア研Ⅰ</b> 教師力向上研修Ⅱ・Ⅳ(クロス研修) 7日(水)： <b>キャリア研Ⅲ</b> (中・特支中高)生徒指導力充実研修	30日(金)：日々の授業改善研修②	
8	2日(月)～6日(金)のうち2日  2日目は在勤校でオンライン研修 : <b>初1・特支初1</b> 夏期研修 19日(木)： <b>特支初1・特支キャリア研Ⅱ</b> 専門研修 B(クロス研修) 28日(土)： <b>キャリア研Ⅲ</b> 校外研修 A① 29日(日)： <b>キャリア研Ⅲ</b> 校外研修 A②		
9		16日(木)：研究主任研修会②	6日(月)：SC・SSW北信地区研修
10	23日(土)： <b>キャリア研Ⅲ</b> 校外研修 A③ 26日(火)： <b>初1</b> 教師力向上研修Ⅲ	22日(金)：中学校英語テスト改善研修② 	15日(金)：いじめ・不登校地域支援事業地区推進会議② 28日(木)：不登校等の生徒のための高校進学説明会① 29日(金)：不登校等の生徒のための高校進学説明会②
11	2日(火)： <b>キャリア研Ⅲ</b> キャリアアップ講座  <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; border-radius: 10px;">             ★1年次プログレス研修の日が、「初任者研修の手引き」(総セ)の記載とは異なります。           </div>	5日(金)：外国籍等児童生徒指導研修会②【犀陵中】 15日(月)：日々の授業改善研修③(対象：長水・上高井・更埴) 22日(月)：小学校教科書活用研修(外国語)①  26日(金)：日々の授業改善研修③【飯山合庁】(対象：中高・飯水)	<div style="background-color: #e0ffe0; padding: 10px;"> <b>全国学力・学習状況調査の実施について</b>            実施日：令和3年5月27日(木)            内容：国語、算数・数学の2教科及び質問紙調査            対象：小学校6学年の児童及び中学校3学年の生徒   <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; border-radius: 10px;">             調査後に、早期採点にかかわる相談日を計画していますので、ぜひ、ご利用ください。           </div>  </div>
12			
1	20日(木)： <b>初1</b> 1年次プログレス研修 25日(火)： <b>初2</b> 2年次プログレス研修	13日(木)：中学校英語テスト改善研修③  17日(月)：研究主任研修会③(対象：中高・飯水) 18日(火)：道徳パワーアップ研究協議会 	
2	4日(金)： <b>特支キャリア研Ⅱ</b> C 8日(火)： <b>特支初1</b> 専門研修 C 17日(木)：初任研関係学校長等連絡協議会※	3日(木)：研究主任研修会③(対象：長水・上高井・更埴) 8日(火)：小学校教科書活用研修(外国語)② 	
3			

# 生涯学習課の取組の成果と課題

## 社会教育

地域・家庭と共にある学校づくりに向けて、セミナーや研修会等を開催しました。新型コロナウイルス感染拡大防止のため、オンラインで開催した研修会もありましたが、先生方・地域関係者・市町村担当者・保護者の皆さん等、多くの方々にご参加いただきました。学校・地域・家庭が連携・協働して子育てに関わる大切さについて学び合うことができました。

今後も、学校・地域・家庭の連携・協働が進み、コミュニティスクール等の子育ての取組みが充実するよう、意見交換の場を大切にしたい質の高い研修の場を提供していきます。



## スポーツ振興

今年度は、新型コロナウイルス感染拡大防止のため、2回のスポーツ指導者研修会（わくわくスポーツセミナー）は中止しましたが、多くのスポーツに関わる方々に研修の機会をもってもらえるように、出前講座を中心に、スポーツのユニバーサル化について、実技を通して、運動の理解や工夫、指導法などをお伝えしました。

今後、スポーツのユニバーサル化を進めていく中で、年齢・性別・障がいの有無に関わらず、全ての人にスポーツ・運動の楽しさを実感させられるような指導者を育成する場を提供していきます。



## 社会人権教育

新型コロナウイルス感染拡大防止のため、研修会を中止、延期、全体会のみの開催等に切り替えながら、人権教育に関わる学びを止めない方法を探った1年間でした。北信地区人権教育研修会では、「アイヌの人々の人権」について、講師による演劇を通して、当事者の気持ちに寄り添って考える機会とすることができました。より多くの学校職員が参加できるような研修の機会をつくっていききたいと思います。

差別解消のために、今後、地域と学校がさらに連携・協働しながら人権教育を推進していくことが望まれます。これからも、社会人権と学校人権がつながる研修の機会を提供していきます。



## すべての児童・生徒の笑顔のために

北信教育事務所では、今年度も「いじめ・不登校地域支援チーム」を設置し、学校・家庭・関係機関等の地域ぐるみの協働による支援体制をサポートしてまいりました。



### いじめ・不登校相談員、SSWによる学校訪問

スクール・ソーシャル・ワーカー(SSW)が支援会議等へ参加させていただき、児童生徒への支援を共に考えてきました。送付していただいた相談申込書やアセスメントシート等を活用し、各関係機関をつなぎ、いじめや不登校等に対して未然防止、早期対応に向けて具体的な支援の方向を見出すことができました。

### 不登校等の生徒のための高校進学説明会

参会された中学校3年生の生徒さんや保護者の皆様、先生方から「とても参考になった」「ありがたい機会です」と声をいただき、好評でした。来年度、**10月28日(木)、10月29日(金)**に長野合同庁舎で開催する予定です。

### キラッと☆笑顔 わくわく講座

お申込みいただいた全ての学校や中間教室等に訪問させていただき、講座を開催することができました。参加した児童生徒や担当の先生方から、「講座で行った活動を今後も続けたい」「子どもたちの新たな一面を知りました」等の感想をいただきました。来年度も、人とのかかわりを広げ、学校生活への意欲をもてるよう、共に取り組んでまいります。

北信教育事務所 生涯学習課  
**令和3年度の主な事業予定**  
年間計画への位置づけをお願いします

**信州型コミュニティスクール推進セミナー（～学社連携・協働意見交換会～）**

5月25日(火) 午前・午後、6月1日(火) 午後 計3回

会場:長野市ふれあい福祉センター(長野地区対象)・・・長野市教育委員会との共催

6月24日(木) 会場:飯山庁舎(飯水地区、中野・下高井地区、上水内地区対象)

7月1日(木) 会場:千曲市総合教育センター(更埴地区、上高井地区対象)

※他地区の会場への参加も可能です。

**信州型コミュニティスクールコーディネーター研修会**

12月7日(火) 会場:長野合同庁舎



**地域ぐるみの子育て研修会**

◇地域ぐるみの共育フォーラム(兼:北信地区社会教育研究大会)

10月30日(土) 会場:千曲市戸倉創造館

◇放課後子ども総合プラン研修会

10月7日(木) 会場:長野合同庁舎

**PTA指導者研修会**

◇日時・会場

7月24日(土) 会場:千曲市総合観光会館

7月31日(土) 会場:中野市豊田文化センター

※どちらの会場への参加も可能です。

**わくわくスポーツセミナー**

(スポーツ活動指導者講習会)(午前開催)

◇ 5月23日(日) 会場:長野市柳原体育館

◇ 8月中旬 会場:県障がい者福祉センターサンアップル  
生涯にわたりスポーツに親しみ、障がいの有無に関わらず、誰もがスポーツを楽しめる環境を作るためのインクルーシブな指導の研修を行います。



**中学校スポーツ活動の環境作り支援**

学校が家庭や地域との連携を図りながら、子どもたちにとって適切なスポーツ活動や環境をつくるうえでの情報提供や連携のサポートを行います。

要請に応じて随時訪問します。



**学校と総合型地域スポーツクラブとの連携**

地域に住むすべての人たちが生涯にわたってスポーツを楽しむことができる総合型地域スポーツクラブ(以下 総合型クラブ)が北信管内には19クラブあります。総合型クラブは「誰でも」「どこでも」「世代をこえて」「好きなレベルで」スポーツを楽しむ場として、地域住民が主体的に運営しているクラブです。子どもたちの運動離れや体力向上にかかわること、中学校部活動との連携にかかわること等を地域とともに考えていくために学校と総合型クラブとのつながりを支援します。要請に応じて随時訪問します。



**北信地区人権教育研修会兼長野県人権教育リーダー研修会**

◇7月6日(火) 会場:豊田文化センター(中野市)

午前:講演会「満蒙開拓と人権(仮)」

午後:分科会(実践発表及び基礎講座)

- ①同和問題 ②外国にルーツをもつ人々の人権
- ③障がい者の人権 ④企業における人権
- ⑤ワークショップの基礎講座

学校、PTA、行政、企業、地域などの様々な実践に学びながら、地域ぐるみの人権教育について様々な立場の方と情報交換できる研修会です。  
ご参加お待ちしております。



**人権教育実践力スキルアップ講座(北信)**

① 6月10日(木)【同和問題】

会場:長野市中央隣保館

内容:「同和問題から学ぶ」

「部落史の見直し」

「わたしからはじまる人権・同和教育」

②10月5日(火)【同和問題】

会場・内容など検討中

同和問題を中心に個別の課題についての講座を開設予定です。各講座の開催要項は、各学校に1ヶ月前までに通知します。

