

もくじ

- 研究主任研修会Ⅰの様子 … 1
- 初任者研修の様子 … 2
- 臨時的任用者研修の様子 … 2
- 全国学力学習状況調査 … 3
 - 問題を解いてみよう
 - 授業改善に生かしましょう
- 学校訪問に向けて … 4
- いじめ・不登校対策相談員や SSWの訪問について … 5
- わくわくスポーツセミナー … 6
- 生涯学習課からのお知らせ … 7
 - 信州型コミュニティスクール
 - 人権教育研修会
- キラッ☆と輝く … 8
 - 子どもの先生の笑顔
- 総務課からのお知らせ① … 8
- 総務課からのお知らせ② … 9

季節の花だより



「カーネーション」
花言葉 “愛・感謝” 2017/5

研究主任研修会Ⅰの様子

～研究主任のイメージがつかめました。自分にできそうなことをやってみたいと思います。～

(感想記入用紙より)

2名の先生から「研究だより」の実践を通して、研究推進の成果を発表していただきました。

◇千曲市立上山田小学校 小椋 信一 先生

一人一公開授業の様子を共有することで、授業公開してよかったと言ってくれる先生が増えた。自分自身の情報に対するアンテナが高くなった。

◇長野市立中条中学校 宮島 聡子 先生

研究授業の成果や課題を焦点化することで、授業改善に向けた視点を全職員で共有することができた。初任者の先生の授業力向上にもつながった。

互いに資料を持ち寄り、グループで情報交換を行いました。他校の実践を聞きながら「やってみよう」と思える研究推進の工夫がたくさん見つかりました。



- 研究主任が率先して授業公開する。
- 「研究だより」を通して授業の感想を交流する。板書の写真やワークシートを載せ、情報を共有する。
- 一人一公開授業の指導案を板書計画のようにする。
- 先輩の授業からよさを学び、校内で共有する。
- 焦点化した研究を進める。(感想記入用紙より)

☆先生方の学校でも研究推進の工夫を考えてみましょう。

やってみよう研究推進の工夫



平成 29 年度重点目標・キーワード

生涯学習課

“学びをつなげて
人づくり 地域づくり”

学校教育課

“語らい つなぐ”

1 学期も半ばを迎えます。各校の研究体制もでき、各種研修をご利用いただきながら充実した日々をお過ごしのことと思います。指導主事による学校訪問支援も始まります。子どもたちの笑顔のために、ともに語らしましょう。事務所だよりについても、ご意見・ご感想・ご希望の記事等をお寄せ下さい。

(メール hokushin-s@pref.nagano.lg.jp まで)

初任研の様子

多くの先生方の指導や助言、かかわりに支えられ、初任の先生方の学びが深まっています。初任者研修の様子について紹介します。

5月 授業力向上研修Ⅰ

城山小学校会場と柳町中学校会場の2会場で、先輩の授業を参観し、授業づくりについて学びました。初任の先生方は、「明日からの授業をよりよいものに」と目的をもって研修に参加しました。

わたしは、普段の授業で、あれもこれもと、つい話をし過ぎてしまいます。『そんな授業を変えたい』という思いから、先生が子どもたちにどのような言葉を発しているのか、という視点で授業を参観してみたいです。



初任のA先生

子どもの姿を意欲的に語った研究会



授業の中で発した先生の言葉を、一言一句すべて記録してみました。その記録を見返すと、一つ一つの発問がとても端的で、記録した言葉が2行に渡ることはありませんでした。

初任のA先生は、「授業を変えたい」という願いから、自身の課題を解決するという視点で授業を参観しました。目指す授業に向けて、分かりやすい発問の具体を学んでいく研修になりました。

◇初任の先生方は夢をかなえて第一歩を踏み出しました。同時に、子どもたちとの生活を通して、学級経営や授業づくりについて抱える課題や悩みが具体的になってきています。引き続き、指導教員をはじめ、校内の先生方のご指導、助言をよろしくお願いします。教育事務所も初任の先生方と語り合い、全力で応援いたします。

臨任研の様子

第1回日々の授業改善研修

自分だけではないんだ

なるほど

「スカッ」とした

元気が出る『第1回日々の授業改善研修』になりました

教科ごとのグループに分かれて授業への思いを熱く語り合いました。

互いに語り、聴き合い、共感し合う中で、子どもの見方や日々の授業づくりでの課題が明らかになり、「思いは同じ、共に頑張りましょう」と明日からの元気が湧き出てくる研修会となりました。

この研修は、年3回行われます。次回は7月28日（金）に、2学期の授業づくり演習を行う予定です。



○日頃、自分が困っていることや悩みなどを他校の先生と語ることで、アイデアが浮かぶ一日となりました。早速実践していきたいと思います。

○短時間の研修でしたが、自分の指導を振り返り、今後挑戦したい実践に気持ちを向けることができました。
(参観者感想より)

シリーズ 学調問題を解いてみよう

【H29 全国学調 小学校算数B1】 (一部抜粋)

1から9までの数が書かれたカードが1枚ずつあります。



この中から2枚のカードを選んで、次のような2けたのひき算の答えについて考えます。

カードを使った2けたのひき算

選んだ2枚のカードを並べて、2けたの整数を2つ作り、大きい数から小さい数をひきます。

例えば、1と9を選んだ場合、19と並べると19がつくれます。91と並べると91がつくれます。

2けたのひき算の式 $91 - 19$
2けたのひき算の答え 72

選んだ2枚のカードに書かれた数どうしの差を、「カードの差」と呼ぶことにします。例えば、1と9の2枚のカードの差は8です。

あやかさんは、カードの差が1, 2, 3の場合について、すべての選び方で2けたのひき算をしました。

カードの差が1の場合	カードの差が2の場合	カードの差が3の場合
$21 - 12 = 9$	$31 - 13 = 18$	$41 - 14 = 27$
$32 - 23 = 9$	$42 - 24 = 18$	$52 - 25 = 27$
$43 - 34 = 9$	$53 - 35 = 18$	$63 - 36 = 27$
$54 - 45 = 9$	$64 - 46 = 18$	$74 - 47 = 27$
$65 - 56 = 9$	$75 - 57 = 18$	$85 - 58 = 27$
$76 - 67 = 9$	$86 - 68 = 18$	$96 - 69 = 27$
$87 - 78 = 9$	$97 - 79 = 18$	
$98 - 89 = 9$		

あやか カードの差が1, 2, 3の場合、2けたのひき算の答えは、それぞれ9, 18, 27になっています。

ポイント!

- ☆子どもの気付きをもとに、数量関係を言葉や式で説明し合う活動をする。
- ☆「ほかの場合でもこの関係は成り立つだろうか」といった子どもの疑問を生かしながら学習を展開する。

数量関係を考察し 一般化して表現する



どうやって説明したらいいの?

(3) そうたさんは、カードの差が1, 2, 3の場合の2けたのひき算の答えを下のようにならまとめました。



カードの差が1の場合、2けたのひき算の答えは9です。
カードの差が2の場合、2けたのひき算の答えは18です。
カードの差が3の場合、2けたのひき算の答えは27です。
カードの差がわかれば、2けたのひき算の答えはかけ算で簡単に求めることができます。

そうたさんが言うように、カードの差を使って、2けたのひき算の答えをかけ算で簡単に求めることができるきまりがあります。

このきまりを、言葉と数を使って書きましょう。

そのとき、「カードの差」、「2けたのひき算の答え」の2つの言葉を使いましょう。

ポイント!

☆数量関係を整理して考えるようにする。

「カードの差」が1の場合、「2けたのひき算の答え」は9だね。「カードの差」を2, 3...としていくと18, 27...になる。9ずつ増えているわ。【気付き】



「2けたのひき算の答え」は9の倍数になるんだ!



そうか! 「カードの差」に9をかけると、「2けたのひき算の答え」になるんだわ! 「カードの差」を大きくしても、このきまりは成り立つのかな? 【疑問】

全国学力・学習状況調査 (4月18日) 実施

全国学力・学習状況調査を授業改善に生かしましょう

上の【H29 全国学調 小学校算数B1】 (一部抜粋) の問題で、このような解答をした子どもがいました。「カードの差が2倍になると、2けたのひき算の答えも2倍になります。」残念ながら不正解です。では…

◇この子は、どうしてこのような解答をしたと考えられますか?

例えば 数量関係から「9」という数字を見いだせなかったから。

◇この子を○にするために、どのような授業改善が考えられますか?

例えば「9」を全体追究で見だし、クラスで共有した上でグループ追究に入る。

子どもの気付きやつまずきをとらえて、日々の授業改善につなげましょう

学校訪問に向けて

「語らい つなぐ」学校訪問支援スタート



①授業がもっとよくなる3観点の質的な向上へ向けた授業支援

・教材の価値や教科等の特性を共に語り合いながら、日々の授業改善へとつなげます。

②各校の悩みや課題に応える学校訪問支援

・各校の悩みや課題を語り合い、授業改善の具体へとつないでいきます。

【A先生の悩み】



自分の授業のよさは
どこなんだろう？
自分の授業の課題は
どこなんだろう？



【B先生の悩み】

授業づくりに取り
かかりたいけど、何
をどこから始めれ
ばいいのかな？

教育事務所の指導主事
さんは、学校とどんな
関わり方をするの？
研究の方向とか相談に
のってほしいな。

【C先生の希望】



指導主事

私たちは、先生方の悩みや課題に応え、
授業改善に取り組む一員として、共に語り合います。

「生徒の意識に沿った単元展開」についての課題を語り合いながら、

総合的な学習の時間のカリキュラム改善へとつなげていったN中学校の先生方。



総合主任Y先生

総合的な学習の時間は、カリキ
ュラムが整っていて、次の時間は
これをやるって決まっているの
はいいのですが、生徒の意識と離
れていく場合もあるんです・・・

これまで
の課題や
悩みを語
り合う

そうなんです。生徒は、ま
だ追究したがっているなど
感じるのですが、次の活動の
ために追究を打ち切るとい
うこともありました。



授業者S先生



指導主事

先生方が見つめているのは、
生徒の「今」ですね。既成のカ
リキュラム通り進めるだけで
なく、生徒の意識に沿って単元
を柔軟に構想する。追究したい
ことをやり切ることができる視
点を取り入れた構想をするとい
うことですね。

生徒の「今」の学びを生かして
いかないと、自ら問いを見だし
意欲的に深く学んでいくこと
ができないと思うんです。生
徒が見学や体験を通して考え
出した新たな活動を進めてい
くことで、より自分事にして
いくのかなと思いました。



授業者S先生

3観点の
質的な
向上に
つなが
る気付き



総合主任Y先生

目の前の生徒に沿った、新
たな単元展開とは何なのか考
えていきたいと思えます。生
徒は、どのように自分に結び
付けて、必要感ある「問い」
を立てていくのか、教師も
カリキュラムをデザインし直
そうと思えます。

生徒たちが活動をして社会
や地域に働きかけていくこと
に対して、どんな反応が返っ
てくるのか、その反応を受け
止められる支援ができること
がよいですね。反応を受け止
めることで、より主体的にな
ります。



指導主事

【子どもの笑顔へとつなぐ】

私たち指導主事も、3観点の質的な向上等、語り合いながら考えを深めたり、学校訪問支援のあり方について検討したりしています。チーム北信教育事務所として、連携した支援ができるよう努めてまいります。よろしくお願いいたします。



いじめ・不登校対策, SSW(スクールソーシャルワーカー)の訪問について

不登校やいじめ問題に悩む子どもたちの理解につとめ、どの子にも「居場所、生きがい、存在感」のある学校づくりをお手伝いします。

《いじめ・不登校地域支援チーム活動の重点ポイント》

- 1 早期発見, 早期対応のための取組 (いじめ・不登校相談員の計画訪問)
- 2 いじめ・不登校等に関する対応への支援 (スクールソーシャルワーカー〈SSW〉やスクールカウンセラー〈SC〉の派遣, キラ☆と笑顔 わくわく講座)
- 3 いじめや不登校が起こりにくい授業づくり, 学級づくりを共に考える取組
(指導主事による学校訪問, 事務所だより, 各種研修会)

北信教育事務所では、従来より、いじめ・不登校地域支援チームを設置し、学校・家庭・関係機関による地域支援体制をサポートしております。本年度は、SSWが5名体制となり、定期的な学校訪問や地域における支援体制の整備など、子どもを取り巻く環境の改善に向け、一層充実した総合的な支援を行ってまいります。

◎福祉に関する専門的な助言を必要とするケースに対し、SSWが、本人を取り巻く環境も含めて問題解決への糸口を探り、福祉・医療機関等と連携して対応します。

◎学校が生徒の家庭状況に介入しにくいケースについても、学校から状況を聴かせていただき、家庭に関わるための適切な方法などを一緒に考えさせていただきます。



まずは「いじめ・不登校地域支援チーム」に電話(026-234-9551)でご相談ください。

○いじめ・不登校相談員の声 (湯田 博)

年間を通して、要請をいただいた学校への訪問支援、および計画訪問で管内の小・中・特別支援学校・高等学校等を訪問させていただきました。いじめや不登校に関わる自校の児童生徒の現状を再度見返すとともに、新たな“いじめ・不登校”の未然防止に向けた「居場所、生きがい、存在感」のある学級づくりを目指すためのよい機会にさせていただけたのではないかと思います。

長期欠席の中でも、不登校(不登校傾向)の児童生徒においては、それぞれの状況および起因する課題があります。課題解決や問題点の解消に向けての対応も、それぞれ状況に応じて異なります。各校においては「不登校への対応の手引き」(改訂版)も活用していただきながら、状況把握と登校支援の方向を探る取組が、チームで行われていると思います。自ら殻を閉じ、引きこもってしまう前に、その子に寄り添いながら、適切な指導・支援が求められます。自らの力を湧き立たせ、一歩でも前に進み、自立への足がかりを掴んでくれることを切に願っています。

支援チームとして、生徒指導主任、指導主事、相談員および5名のSSWが一丸となり、微力ですが、児童・生徒、保護者ならびに学校現場の先生方のために支援のお手伝いができれば幸いです。

○SSW(スクールソーシャルワーカー)の声 (宮崎貞子)

SSW事業が始まって10年目に入り、子供自身の状況、子供を取り巻く環境、保護者の状況も社会の動きも大きく変わっています。特に昨今の貧困からくる複合的なトラブルにより、お子さんやご家族が抱える不安定な生活状態はますます増加しており、地域でのネットワークが必要かつ重要となってきています。

ある不登校生の例では、行政、社会福祉協議会、まいさぼ(生活就労支援センター)、児童相談所、保健師等と学校、SSWとでチームを作り、解決に至りました。SSWは、このような関係機関との連携のしやすさを図るために、これまでの要対協実務者会への出席に加え、昨年度からは、障害者自立支援協議会やまいさぼ連絡会議へも参加させていただいています。更に、未然防止や周知の為に、保護者向けの研修会での講義や、各学校内での不登校支援会議への出席し、コンサルテーションする機会も徐々に増えてきました。

今後も社会状況に合ったSSWの役割を確認しつつ、援助活動を続けていきたいと思っています。

つながる！ わくわくスポーツセミナー



第 1 回 わ く わ く

ス ポ ー ツ セ ミ ナ ー

5月20日（土）長野市柳原公民館・体育館で「第1回わくわくスポーツセミナー」（スポーツ活動指導者講習会）を開催しました。公益財団法人身体教育医学研究所指導部長 渡邊 真也さんに講師をお願いし『遊びの本質から考えよう！ “心が動いて体が動く” 運動遊びの提案』をテーマに研修を行いました。



【参加者の感想】

- ・「講義・実技ともに具体的な例があり、子どもたちと一緒に活動をしている場面を想像でき、楽しく学べました。今後、子どもたちとの関わりに活かしていきたいです。」
- ・「遊びや子どもの心の動きの大切さがわかり、日々の保育を見直す良い機会になりました。自分自身も楽しんでリフレッシュしながら学べて良かったです。」
- ・「久しぶりに自分自身が『遊んだ！』『楽しかった！』と思い、子どもたちとやりたいなあと思いました。」
- ・「やらせる遊びをしていたことを反省しました。導入一つでも、『楽しそう』『やってみたい』と子どもが思えるように、自分自身楽しんで工夫していきたいと思います。」



第2回わくわくスポーツセミナーは10月29日（日）長野市柳原体育館を会場に開催します。各学校、園、市町村教育委員会等を通してご案内します。大勢の参加をお待ちしています。

ひろがる！ 信州型コミュニティースクール

信州型CS 推進状況は？

現在、約8割の学校が取り組んでいます。
今年度は、設置100%が目標です。

目標と現況（長野県内小中学校における信州型CSの設置状況）

目標	H25		H26		H27		H28		H29
	3%		30%		50%		75%		100%
調査	H25.12	H26.4	H26.12	H27.4	H27.12	H28.4	H28.12	H29.4	
実績	7.9% (44校)	13.6% (76校)	31.9% (178校)	36.5% (202校)	45.3% (251校)	67.6% (371校)	79.4% (435校)	集計中	

信州型コミュニティースクール推進セミナーを開催します

- ① 6月 8日(木)長野市役所第二庁舎（長野地区対象）
ポスターセッション・・・裾花小学校、芋井小学校、篠ノ井西小学校、東条小学校、川中島小学校、東北中学校、七二会小学校、大岡中学校
- ② 6月 27日(火)千曲市総合教育センター（更埴地区、上高井地区対象）
実践事例・・・坂城小学校、戸隠小学校・中学校（戸隠コミュニティースクール）
- ③ 7月 11日(火)北信合同庁舎（飯水地区、中野・下高井地区、上水内地区対象）
実践事例・・・城北中学校、戸隠小学校・中学校（戸隠コミュニティースクール）



【問い合わせ】

北信教育事務所生涯学習課 担当：西澤 慎治
〒380-0836 長野市大字南長野南県町686-1
電話：026-234-9552 FAX：026-234-9557 E-mail：hokushinkyo@pref.nagano.lg.jp

人権教育研修会

平成29年度北信地区人権教育研修会を開催します

一人ひとりが尊重され、元気が湧いてくる社会

～自分をみつめ、新しい自分を発見し、出会いから学ぶ～

と き：平成29年7月14日(金) 午前10時～午後3時20分

ところ：千曲市更埴文化会館(あんずホール)

分科会：①社会福祉法人による障がい者支援の取組

②学社連携による人権同和教育の取組

③共助活動に取り組む少年院出院者の取組

④企業における多様な雇用の取組

⑤ワークショップ体験 ※参加体験型人権学習の実習講座

講 演：『「魂を揺さぶるコミュニケーション術」ペップトーク～やる気を引き出す魔法の言葉～』

岩崎 由純さん（一般財団法人日本ペップトーク普及協会代表）

※ 家庭で、職場で、教育現場ですぐに実践できるシンプルでポジティブな言葉を使った、コミュニケーション術を学ぶことができます。

【問い合わせ】 北信教育事務所生涯学習課 担当：小島 豪 （連絡先は上記参照）



キラッと輝く 子どもの先生の笑顔 vol 2

学校訪問で出会った「笑顔」をコラム風に紹介します。

特別支援学級 生活単元学習
「パウンドケーキ屋さん」
(小学校四・五年生)

付け足した言葉の奥に、見え
そうで見えない思いが隠れて
いることがある。その思いを受
けとめ、大事にする教師の存在
がRさんを支えている。

「いらっしやいませ。50円で
す。どうぞ。ありがとぅ……」
Rさんたちのパウンドケーキ
屋さんが開店しました。大好き
なK先生と一緒に作り、一晩寝
かせたとびきり上等のパウン
ドケーキなのです。◆お客さん
を目の前にし、四人の子どもた
ちの声が響きます。たくさん売
れて残りの数が減り、お金が増
えてきました。Rさんは「あと、
1・2・3・4・5個。お金も
いっぱいだ。」と笑顔でつぶや
き、あいさつの声も、笑顔と
もに勢いを増し、大きくなって
いきました。その様子を傍らで
笑顔で見守るK先生が、Rさん
たちを温かく包み込んでいる
ようでした。◆お店屋さんの閉
店が近づいた頃、「間に合っ
た！」と息を切らせて、教頭先
生が駆け込んで来ました。Rさ
んは、ニコニコしながら、教頭
先生にあいさつをします。「い
らっしやいませ。50円です。
どうぞ。ありがとぅ……」。

そこまで元気に言ったRさん
は、少し間を置いてから「おだ
いじに。」と一言付け足しまし
た。その時、周囲から笑いが漏
れます。その笑いに一瞬Rさん
は戸惑ったように見えました
が、教頭先生とK先生は笑顔で
頷いています。そしてK先生は
「気持ちほ伝わったよ。いろい
ろ話せたね。」とRさんをすぐに
認めました。Rさんが付け足し
た「おだいじに」の言葉の奥に
は、見えそうで見えない思いが
隠れていることに、K先生は気
づいたので。◆K先生は、R
さんが「おだいじに」に込めた
思いを「Rさんたちのために駆
けつけてまで買ってくれて、い
つも優しくしてくれる教頭先生
への感謝の思い」息を切らす様
子を見て、今までの生活経験の
中から、薬をもらうときに薬局
でかけてもらった言葉や光景を
重ねながら、心配していること
や早く平静に戻れることを願っ
ている思い「だと気づいたのか
もしれません。Rさんが、もう
一言付け足して伝えようとした
思いを、K先生は共に過ごす日
常の様子から推し量りました。
見えそうで見えない「おだいじ
に」の一言の奥に隠れていた思
いは、教頭先生やK先生、Rさ
んたちの間に一層温かく輝いて
見えるようでした。

【このエピソードから何を感じましたか？】



【このエピソードから大事に考えたいこと】

- 目の前の子どもの背景にある日常の姿をとらえている教師の存在
- 子どもの発した言葉の奥にある思いを感じ、受けとめようとする支援

総務課からのお知らせ①

教科書展示会を開催します

小・中学校、高校で使用している教科書を展示します

長野上水内教育会館の会場のみ、小・中学校の特別支援学級及び高校の教科書も展示します。

展示場所及び日時等は次のとおりですので、どなたも自由にご覧ください。

番号	展示会場名	所在地	展示期間	開館時間
1	中野市立図書館	中野市大字西条1000 Tel:0269-26-5841	6月21日(水)～7月5日(水) 月曜日及び6月30日(金)は除く	火～金 9:00～18:00 土日 9:00～17:00
2	須坂市中央公民館	須坂市須坂747-1 Tel:026-245-1598	6月24日(土)～7月9日(日)	9:00～22:00
3	千曲市総合教育センター	千曲市大字桜堂100 Tel:026-273-9101	6月27日(火)～7月11日(水) 土日を除く	平日 9:00～17:45
4	長野上水内教育会館	長野市中御所岡田町15-5 Tel:026-226-2458	6月28日(水)～7月12日(水) 土日及び水曜の午後を除く	平日 9:00～17:00 水曜 9:00～12:00
5	更級教育館	長野市篠ノ井御幣川1201 Tel:026-292-0419	6月28日(水)～7月12日(水) 土日及び水曜の午後を除く	平日 9:00～17:00 水曜 9:00～12:00
6	飯水教育会館	飯山市大字飯山1114 Tel:0269-62-2531	6月30日(金)～7月14日(金) 土日祝日を除く	平日 9:00～17:30

総務課からのお知らせ②

長野県教育委員会から、公立学校教員の皆様へ

所有免許状調査の実施について (調査の概要の確認と準備のお願い)

教員免許が失効すると失職！「うっかり失効」を防ぐために

- 全国で教員免許更新をうっかり忘れたことによる「うっかり失効」が後を絶ちません。公立学校教員が教員免許を失効させると失職してしまいます。
- そこで、更新忘れによる免許失効（失職）を防ぐため、全国的な仕組み（システム）が整備されることになりました。このシステムのデータを得るため、各教員が所有する免許状に関する調査（所有免許状調査）が全国で行われます。
- 本県でも、平成29年度から、この調査を実施します。
先生方に安心して教壇に立っていただくため必要な調査です。詳細については、別途文書が発出されていますので（H29.3.24 付 28 教高第 718 号及び H29.4.28 付 29 教高号外）、そちらをご確認いただき、ご対応をお願いします。

調査に向け準備をお願いしたいこと

先生方それぞれの免許の更新時期を正確に算出するには、所有する全ての教員免許が正確に学校から報告される必要があります。

正確な報告の作成には、免許状写し等の確認書類を参照することが不可欠です。

このため、所有免許状調査では、先生方が所有する全ての教員免許について、次のいずれかを学校管理職等に提出していただきます。

- 教員免許状の写し
- 教育職員免許状授与証明書（写しも可、発行日はいつでもよい）
- 教員免許更新関係の証明書（修了確認、免除、延期）の写し
※上記確認書類について、学校で保管しているコピーの活用も可

平成29年度の調査（6月中旬頃から開始）に向け、上記の書類を6月9日頃までに御準備いただくようお願いします。