



働き方を見直し、すべての学校、学級で授業の質を一層高めるために

◆資質・能力ベースの授業改善を進める

- 内容や時間のまとまりを見通しながら行う
主体的・対話的で深い学びにつながる継続
的な支援
- 自校でまわす PDCA サイクルづくりへの支援
～各校の自立を支える
ゾーン担当指導主事のかかわり～

◆子どもと向き合う時間の確保を進める

- 主幹指導主事や指導主事による体制づくり
に関する相談や事例の紹介等の支援

学校訪問支援等
確かな学力

◆校内外の実践の成果等を共有する

- 研究主任研修会（3回）

◆教育的ニーズに応じる実践力を高める

- 特別支援教育関係の研修
- 外国籍児童生徒関係の研修（2回）

◆校種や教科・世代を超え実践力を高める

- 初任者研修・キャリアアップ研修 I
- 日々の授業改善研修（3回）

教育事務所研修会等
学び続ける教師

◆学校、家庭地域、各機関の連携を図り、 いじめ・不登校等の課題に取り組む

- 相談員の巡回訪問と相談支援
- 特別支援教育推進員による、指導主事や SSW の
訪問に同行しての助言や支援会議への参加
- スクールカウンセラー（SC）の配置及び、
スクールソーシャルワーカー（SSW）の派遣
- キラッ☆と笑顔 わくわく講座
- 不登校等の生徒のための高校進学相談会
- 北信地区推進会議

各種会議や相談会、派遣事業
協働による支援

学校教育課 平成 30 年度 キーワード

語らい つなぐ

主幹指導主事・相談員・SSW・特別支援教育推進員・指導主事等で語らいながら支援の方向を探ります

チーム北信教育事務所

学校教育課 目標

子どもに笑し、子どもに還る 学校づくり 授業づくり



教学指導課 〈重点1 授業作り〉 単元ベースの授業改善 〈重点2 学校作り〉 カリキュラム・マネジメントの確立

長野県教育委員会 三つの柱：1 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善 2 カリキュラム・マネジメントの充実による教育活動の質の向上 3 キャリア全体を俯瞰し、学び続ける教員