## 平成30年度長野県公立高等学校入学者選抜における学校別実施内容について

高校教育課

1 平成30年度長野県公立高等学校入学者選抜における学校別実施内容 別添のとおり

## 2 入学者選抜実施校数と実施内容等変更した校数

(1) 入学者選抜実施校

前期選抜:全日制63校、定時制(多部制含む)11校

後期選抜:全日制79校、定時制(多部制含む)18校

(長野市立長野高校、長野西高校中条校、篠ノ井高校犀峡校を含む)

(2) 前期選抜の募集枠を変更した校数

全日制1校 (松本県ケ丘高校:学科改編による)

(3) 募集の観点を変更した校数

全日制 16 校、定時制(多部制含む) 4 校 (分かりやすくより具体的な募集の観点となるように改善)

(4) 評価方法を変更した校数

全日制13校、定時制(多部制含む)1校 (評価項目を精選し基準をよりわかりやすく明確に示すように改善)

### 3 実施までのスケジュール(予定)

平成29年10月 学校別実施内容(冊子)を各中学校に配布

11月 長野県立高等学校生徒募集定員を決定

平成 30 年 2 月 前期選抜志願受付(1月31日~2月2日)

前期選抜実施(2月7日)

前期選抜合格者発表(2月15日)

3月 後期選抜志願受付(2月21日~23日)

後期選抜実施(3月7日)

後期選抜入学予定者発表(3月16日)

# 平成30年度 長野県公立高等学校入学者選抜の学校別実施内容一覧

- (表の見方) 1 「募集」欄は平成29年度入学者選抜の募集学級数です。平成30年度入学者選抜の募集学級数は11月に発表する予定です。
  - 2 前期選抜の募集枠%の数字は募集人員の上限を表しています。
  - 3 第2志望欄の○印がついている学科間においては相互に第2志望を認めます。(学校により第3志望まで認める場合があります。)
  - 4 傾斜配点欄は実施する教科および倍率です。
  - 5 再募集欄は前期選抜及び後期選抜において募集定員に満たなかった場合の実施予定内容です。
  - 6 } はくくり募集をする学科です。
  - 7 空欄になっている箇所については実施しません。
  - 8 後期選抜ではすべての公立高等学校が学力検査を実施します(ただし、通信制課程は除きます)。
  - 9 小論文Aは与えられたテーマに関して一つの論文として答える形式、小論文Bは与えられたテーマに関して論理的に構成されたいくつかの設問に答える形式です。

#### 1 全日制課程

(1) 前期選抜および後期選抜

#### 【第1诵学区(北信地区)】

	77	<u> </u>	<u> </u>	_	<del>25      </del>						₩ ##\P54+ / fit	788 +L-/		_
番	+ + + +	2441	募	L		月選抜 (自己推薦型選抜)	ı	I	T		後期選抜(一船	() () ()		
号	高校名	学科	集	募9 枠9		志願理由書(自己PR文)	面接	作文(小論文)	実技検査	志願理由書 (自己PR文)	面 接 作	実技検査	傾斜 配点	第2 志望
		普通	3	25	もって他の生徒の模範となるよう努力する者。 加えて、次の①~③のすべてにあてはまる者。 ①中学校の教科の学習で高い成果をあげ、自身の進路実現に たけて学校の教科の学習で高い成果をあげ、自身の進路実現に	志望動機、入学後の抱負、 募集の観点に該当する具体 的事実等を記入する。	〈個人面接 10分程度〉 志願理由書に記入された内容について質問する。将来 への希望や自己PRを含む。							0
		自然科学探究		G	①全般的に高い学力を持ち、特に国語、社会、数学、理科、英語の学習成績の評定が高く、高校卒業後は大学への進学をめ	する。また、興味、関心のある事柄とそれについての取	志願理由書に関連した内容 について質問する。	《小論文B 40分》 中学校で学習した 内容をもとに、与え られた課題につい て問いに答えたり、						0
		人文科学探究	$H^{-}$	00	り ② 自然や科子、または多の高りや狂気のよがで起こうしい。 とに対する知的好奇心や探究心があり、高校入学後は国際的な視野を持ったコミュニケーション能力の向上にも取り組もうとする者。			自分の考えを記述したりする。						
3	飯 山	スポーツ科学	1	90	つ、将来、仕事や地域等でスポーツに関わり、本校で学んだことを社会に役立てたいとする志のある者。 加えて、下記専攻4種目のいずれかに優れた能力と顕著な実績を有する者で、入学後もその部活動を継続する志がある者。 【専攻4種目】 スキー(アルペン・クロス・ジャンプコンハイント)、野球、剣道、陸上競技	志望動機、入学後の抱負、 募集の観点に該当する競技 実績等を記入する。	〈個人面接 10分程度〉 志願理由書に記入された内容について質問する。将来 への希望や自己PRを含む。		専攻種目別 に、基礎体力 及び技能等に 力をを実施する。	学後の抱負、 中学校におけ る競技実績等 を記入する。	〈個人面接5分程度〉志願理由書に記入された内容等について質問する。将来への希望を含む。	専攻種目別 に、基礎能等は 及びな技能等に つ検査を実施 る。		

番				募	:	前	ī期選抜(自己推薦型選抜)					後期選抜(-	一般逞	建抜)		
号	高校名		学科	集	募集	募集の観点	志願理由書(自己PR文)	面接	作文(小論文)	実技検査	志願理由書 (自己PR文)	面接	作文	実技検査	傾斜 配点	第2志望
4	下高井農林	林農	グリーン デザイン ** ア グ ! サービン	2	50	基本的生活習慣と基礎的学力が身についており、入学 も意欲的に学習する意志があって、次のいずれにも該当る者。 ①環境・農業・食物などについて興味・関心がある者。 ②生徒会や部活動において意欲的に活動し、入学後も学 との両立を目指す者。	す やってみたいこと、高校卒 業後の進路希望、中学校で の活動(部活動、生徒会活					〈程 由 か な 望動 会 定 等 る の で を で と で と で で で で で で で で で で で で で で				
5	中野立志食	館 総	Î	<b>≙</b> 6	50	基本的な生活習慣を身に付け、基礎学力があり、特別活動等に熱心に取り組んでいる者。また、総合学科の特色を分に理解した上で、本校入学後は志を立て、その実現のがあ意欲的に取り組む意志があり、本校への入学を強く希望している者。	ト に取り組んだこと・自己の た 優れた点や自己PR・入学	容等について質問する。	≪作文≫ 課題文 を読み、与えられ たテーマについ て、480字以上600 字以内で記述す る。 <時間50分 >			志望理由・総合学 科への理解・中学 校ま活動の状況・負 技生活動のの犯負 意欲等について負 間する。 <個人 面接10分程度>				
7	中野	哲普	ù	通 6	30	人物が優れており、中学校における学習成績が概ね良好で、入学後も大学進学をめざして努力する意志のある者で、次のいずれかに該当する者。 ①中学校における国語・社会・数学・理科・英語のうちに対目以上の成績が優れており、自分の可能性にチャレンはする意欲があること。 ②文化的活動や体育的活動などにおいて実績や誇れるものを有し、入学後もその活動を継続・発展させる意志があること。	入学後の抱負、優れている 教科についての学習状況ま 3 たは生徒会や部活動等で取 り組んだことを記述する。	志望動機、中学校における学習活動、生徒会活動、 部活動、ボランティア活動								
9	須坂り	東普	ù	通 6	30	基礎学力があり、基本的生活習慣(出席状況が良好、集 生活のルールやマナーを守ることができる等)が確立しいる者で、次の①または②のいずれかに該当する者 ①入学後も学習活動に積極的に取り組む者 ②部活動・社会体育において実績や記録を有し、入学後・ 同じ活動を継続・発展させる者	て るだけ具体的な例をあげて 所定用紙に記入する。さら に 活動ま績を記入する	募集の観点や志願理由書 に基づき、人物・意欲など								
10	須 場	返 普	ù	通 6												

番					募		前期選抜(自己	2推薦型選抜)					後期選抜(-	一般達	建抜)		
号		咬名	学	科	集	募集 枠%	募集の観点 志願理由	書(自己PR文)	面接	作文(小論文)	実技検査	志願理由書 (自己PR文)	面接	作文	実技検査	傾斜 配点	第 2 志望
				國芸農学 全品科学	_	50	次の①~③のすべてを満たし、かつ下記の (a) (b) のい 次の事項に関すれかの項目に該当すること。 ① 総合技術高校としての本校の教育目標と学習内容を理解し、専門的な知識と技能を習得する意欲を持ち、本校への入学を強く希望する者 ② 基本的な生活習慣が身に付いており、本校のきまりや社会的ルールを守って高校生活を送ることができる者 ③ 専門知識を学ぶために必要な基礎学力を持ち、意欲的	て提出する。	志願理由書に記入された内 容などについて10~15分程				<集団面接> 志望動機、将来の 希望、入学後の抱 負、中学校時代の 活動などについて				0
11	須 坂	創 成	ß	景境造園			かつ真面目に学習に取り組める者 の希望についる の希望についる の 将来の産業界のスペシャリストや、地域産業の担い 手を目指す者 (b) 生徒会活動などの特別活動や部活動で実績があり、	弋の学習・生徒									
			工業倉	削造工学	1	50	入学後もさまざまな活動に積極的に取り組む意志の強い者										0
			商業商	新 業	3	50											0
12	北	部	普	通	i 3		本校では、学習活動や生徒会活動など様々な活動を通して、生徒各自が個性や可能性を伸ばし、目的を持って自己②中学校におの完成を図ることを目指しています。従って、基本的な生活習慣(挨拶ができる、人間と協力できる、人の気持ちを理解できるなど)及び基礎的な学力が身についており、次のいずれかに該当する生徒を求めます。 ①コース制に対する適性・興味・関心があり、文化・スポーツ活動に積極的に取り組もうとする者②生徒会や組らがとする者・その中心となって、さまざまな活動に取り組むうとする者・30英語検定・漢字検定・ワープロ検定・電卓検定などの様々な資格取得に積極的に挑戦しようとする者なお、受検する者は原則として体験入学に参加することが望ましい。	おける諸活動に E 負 す					①個人面接 ②面接の内容に は一般の内容に は、表話に来解して を生気、中習を を も望、中習活会 で を き い。 の の の の の の の の の の の の の の の の の の				
13	長 野	吉 田	普	通	7												
14	長	野	普	通	7												
			普	通	5												0
15	長	野 西		教養	1	90	① 学習成績が全般的に優れ、特に英語の成績が極めて高 く、部活動や生徒会活動等に積極的に取り組み、入学後は 高い志をもって大学進学を目指し、意欲的な学習をする 望・中学時代	幾・入学後の抱 芽	<個人面接> 英語及び日本語で個別に面 妾をする。	《小論文 B》 用意された資料 等に係わる終えると を質問に自分の考 えを論述する。							0

釆					Ī	募		前期	選抜(自己推薦型選抜)	)				後期選抜	支 (一般	選抜)		$\neg$
号	高	校名		学科		集	募集 枠%	募集の観点	志願理由書(自己PR文)	面接	作文(小論文)	実技検査	志願理由書 (自己PR文)	面 接	作习	実技検査	傾斜 銀配点	第2 志望
16	長 野	. 商 業	商業	商会	業計	6	50	基本的生活習慣が身についており、かつ次のいずれかに 該当する者。 ① 本校商業科または会計科において商業科目や普通科目 に意欲的に取り組み、各種資格取得を含めた学習の成果に より進学・就職を目指す者。 ② 中学校時代に部活動・生徒会活動等に積極的に取り組 み、優良な活動実績を持つ者。さらに入学後も継続して活動する意志があり、意欲的に学習に取り組み、進学・就職 を目指す者。	志望した理由について、 本校で何を学び、どのよう な高校生活を送りたいかを 募集の観点①・②に関連し 記入する、観点②で出願する 者は、部活動・生徒会活動 等の実績を示す資料を提出	<ol> <li>志望動機</li> <li>将来の希望</li> <li>中学校における活動</li> <li>その他</li> </ol>								
17	長 !!	野東	普		通	6	30	基本的生活習慣と学習習慣が身についている生徒で、本校を強く志望し、次のいずれかに該当する者 ① 5 教科(国社数理英)の成績が優れており、四年制大学などへの進学を目指して継続的に努力をする強い意志を持つ者 ② 本校にある部活動や生徒会活動において優れた実績を有し、入学後も学習活動はもちろんのこと、その活動等を継続させる強い意志を持つ者	志望動機、抱負、活動実 績を記入する。	<個人面接10分程度> 志願理由書を参考に、志 望の動機、学習意欲、中学 校における活動の成果など を問う。面接の冒頭で自己 PRを行う。ただし実技は 含まない。	テーマについて、 自分の考えを600 字以内でまとめ							
				機	械	1	50	基本的生活習慣と学習習慣が身についており、工業高校の学習に耐えうる十分な学力を有し、志望する学科に対し	動の様子、高校で学びたい	機や学習意欲、中学校にお								0
				電	気	1	50	て明確な目的意識を持って入学後も意欲的に学習できるも の。	ことや活動してみたいこと、将来の抱負などについて記入する。									0
				工業	化学	1	50	さらに、次のいずれかに該当するもの。 ・大学等への進学に向け、より専門性を深める学習意欲を	1,00									0
18	長 野	工業	工業	情報	技術	1	50	有するもの。 ・資格取得に積極的に取り組み、高度な技術者として就職 を目指すもの。										0
				土	木	1		・中学校での活動において、顕著な実績と能力があり、入 学後も継続的に力を発揮する意志のあるもの。										0
				建	築	1	50											0
				環境	システム	1	50											0
91	長野西	5中条校	普		通	1	50	下記の①②に該当し、それに加えて③④のいずれかにあてはまる者 ① 基本的生活習慣が身についており、規則を守って学校生活を送ることができる ② 地域に密着した本校の特徴を理解し、地域活動・奉仕活動に積極的に参加できる ③ 基本的な学力があり、進学コースにおいて、大学・短大等への進学を志し意欲的に学習に取り組める ④ 教養コースにおいて、自分のレベルに応じ真面目に学習に取り組める	志望動機等について400 字以内で記述する。	本校への入学の意志、中 学校における学習や諸活動 の状況、将来の希望等につ いて、また、志願理由書に 書かれた内容について個人 面接を行う。				本校への入 意志、記等に 意習の を習動し を を を を を を を を を を の を の を の を の を の	機や つい			

番					募		Ē	前期選抜(自己推薦型選抜)	)				後期	選抜(-	一般選	建抜)		
号	高校名		学科		隹	募集 枠%	募集の観点	志願理由書(自己PR文)	面接	作文(小論文)	実技検査	志願理由書 (自己PR文)	面	接	作文	実技検査	傾斜 配点	第2 志望
92	篠ノ井犀峽も	校普	<b>在</b>	通	1	50	基礎的な学力と学習に対する強い意欲があり、かつ、基的な生活習慣が身についている者で、次のいずれかに当はまる者。 ①入学後、大学など上級学校への進学を目指し、意欲的勉学に励む。 ②入学後、体験的な学習や生徒会活動などに積極的に参し、リーダーシップを発揮する。 ③入学後、本校にある部活動のいずれかに入部し、主体に活動する。	て に書いて提出する。 ①該当する募集の観点 ②入学後の希望講座 ③志望動機 ④入学後の抱負 ⑤中学時代に取り組んだこ	1, 内容 志願理由書に関連した内容 と断理由書に関連した内容 と			次でにす ①望②3負④取と⑤(所技⑥の (座前ににない。 学座望学 学組 己所趣どを進 帝 との無いの無いのでは、 一、	志願理由 を 意 で で で で で で で で で の で の で の の の の の の	書に関連 と本人の 質を問う				
93	市立長男	野総	<u></u>	合	4	* 50	本校を志願する強い意志と高い目的意識を持って高生活を送ろうとする者で、次のいずれかに該当する者 ①学習成績が優れ、入学後も真摯に勉学に励み、大学等の進学を目指す者 ②基礎学力があり、運動系・文化系の活動で顕著な実績能力を持ち、高い目標を持って、本校のクラブに所属して、その活動を継続する者 (*「平成30年度長野市立長野高等学校入学者選抜要項を参照)	に入学したら何をしたいか、中学校の学習活動や部へ 活動、生徒会活動などについて記入する。	時代の生活、高校生活への り 抱負、将来への希望などに	当日与えられた								
21	長野草	南 普	<b>龙</b> 目	通	5	30	本校を第一志望とし、基本的な生活習慣が身についてり、本校で学ぶために必要な基礎学力があること。さら、以下の①~③のいずれか一つの項目に該当し、その力・適性を活かそうする強い意欲があること。 ① 優れた教科を有し、勉学に励み進学の志を持つ者 ② 生徒会や学級活動、部活動において優れた活動実績あり、入学後も継続して活動する者 ③ その他、地域活動に熱心に取り組んできた者、検定格者、コンクール入賞者など、自分をアピールできるもがある者 (②・③について実績を証明する記録や写しがある場合これを添付すること)	志望動機・理由を300字 以内と入学後の目標を250字以内で書く。 が 合の	けての抱負、将来の希望、	①あるテーマにつ いて、自分の考え を600字以内に まとめる。								
22	篠ノヺ	井普	<u>f.</u>	通	6													

番					募		Ē	前期選抜(自己推薦型選抜)	ı					後期選抜 (	一般逞	選抜)		$\neg$
号	Ī	高校名		学科	集	募集	募集の観点	志願理由書(自己PR文)	面	接	作文(小論文)	実技検査	志願理由書 (自己PR文)	面 接	作文	実技検査	傾斜 配点	第2志望
				生産流道			農、食、環境に興味・関心があり、基本的生活習慣と基礎的な学力を有し、入学後、学習、生活の両面で学びの勢が他の生徒の模範となる者であること。その上で、以の1~3の項目の内、1つ以上を満たす者。 ① 学校生活において様々な場面でリーダーとして意欲に活動できる者。	答 用紙に自書して提出する。 下 ①志望動機・理由 ②農、食、環境に対する興味・関心 ③高校でやってみたいこ	〈時間〉10分科 〈内容〉志願は 等について	呈度				集団面接 志望理由、高校生 活への意欲、将来 の希望、中学校で の活動などについて	3			
23	3 更	級 農 業	農業	生物科学	$\left.\begin{array}{c} \cdot \\ 4 \end{array}\right $	50	② 農業科における専門的な知識や技術を習得し、四年 大学進学も含め、専門性を生かした自らの将来と進路を )向上心をもって切り開く強い意志を持っている者。 ③ 生徒会活動、部活動等の中学校での活動において顕 な実績と成果を有し、入学後もその活動を継続、発展さ る強い意志を持っている者。	<ul><li>、 術</li><li>④高校卒業後の進路希望</li><li>著 ⑤中学校での活動</li></ul>										
				施設園芸	±		が無く、高心を打すり(V v o 14。											
9,4	4 松	代	普	ù	通 2	40	基本的な生活習慣および基礎的な学力が身についており、本校のきまりや社会的ルールを守って高校生活を意的に送ることができる者。加えて、次のいずれか、またすべてに該当する者・高校入学後さらに進学をめざし、学習活動に対し積極に取り組むことができる者・生徒会や学級活動・部活動等においてリーダー的な役を果たしてきた者、あるいは諸活動において顕著な実績記録を有する者で、高校入学後も継続してこれらの活動積極的に関わっていくことができる者	欲 中学校での活動状況、志願 理由等を、本校所定の様式 に書いて提出する。 的 割 や	けての抱負、	学習その他諸 ついて質問し				志願理由やの格 生活に将来の希の 長活に将来の希の 手校ま活活で 中学の他 いての 動の間 しま がにつ います。 しま しま しま しま しま しま しま もっ の の の の の の の の の の の の の の の の の の	1			0
	1 12	10	商業	商	美 3	50	基本的な生活習慣および基礎的な学力が身についており、本校のきまりや社会的ルールを守って高校生活を意的に送ることができる者。加えて、次のいずれか、またすべてに該当する者・商業の学習に興味・関心があり、商業の各種検定試験に意欲的に挑戦し、進路実現に向け、学習活動に対し積的に取り組むことができる者・生徒会や学級活動・部活動等においてリーダー的な役を果たしてきた者、あるいは諸活動において顕著な実績記録を有する者で、高校入学後も継続してこれらの活動積極的に関わっていくことができる者	欲 中学校での活動状況、志願 理由等を、本校所定の様式 に書いて提出する。 等 極 割	けての抱負、	学習その他諸 ついて質問し				志願理由や高校 生活に向けての望 負、中学校までの学校 その他諸活動の状 況について質問し ます。 個人面接としま す。	1			0
			普	ì	通 6													0
25	5 屋	代	理	*	数 1	70	理数科を希望する動機が明白で、かつ学業成績が極め 優秀であること (特に数学、理科、英語を重視する)	て 志望動機、入学後の抱負 等について記述する。		こ記述した内								0

	番				I	募			前期選抜(自己推薦型選抜)						後期	選抜 (-	一般選	鼓)		$\neg$
-	号	高校名		学科		隹	募集 枠%	募集の観点	志願理由書(自己PR文)	面	接	作文(小論文)	実技検査	志願理由書 (自己PR文)	面	接	作文	実技検査	傾斜 配点	第2志望
			普		通	2	30	[A] に該当し、[B] の①・②のいずれかを満たす生徒 [A] 高校で学ぶための基本的生活習慣、規範意識及び学習 度が身についていること [B] ① 高校卒業後の進路実現に向けて、意欲的、継続的 学習に取り組もうとする生徒 ② 生徒会活動、部活動、地域活動に積極的、継続的 取り組もうとする生徒	負」を募集の観点 [B] の 態 ①・②のいずれかと関連させて記入する。また、「中 学校生活(学習活動、部活 動・生徒会活動・奉仕活動 等)」、「高校卒業後の進	文) に記入した	内容に関し				志望動 意欲、高 の姿勢に 人面接を	ついて個				0
22	足6 屋	代南		<b>圣</b> ライファ*サ	* 12	1	50	(A) に該当し、 (B) の①・②のいずれかを満たす生徒(A) 家庭科専門学科であるライフデザイン科への入学を強希望し、高校で学ぶための基本的生活習慣、規範意識及学習態度が身についていること (B) ① 高校卒業後の進路実現に向けて、意欲的、継続的学習に取り組もうとする生徒 ② 生徒会活動、部活動、地域活動に積極的、継続的取り組もうとする生徒	負」を募集の観点 [B] の いく ①・②のいずれかと関連させて記入する。また、「中学校生活(学習活動、缶活動・生徒会活動・年徒会活動・生徒会活動・よい、「高校卒業後の進路希望」、「自分の長所、	文) に記入した	内容に関し				志望動材意欲、高石の姿勢に大面接を行	ついて個				0
6 2	27 坂	城	**************************************		通	4	30	【観点1】の①・②を満たし、【観点2】の①・②のいれかを満たす者。 【観点1】 ①坂城高校の教育内容を理解し、明確な目的と意欲を打て坂城高校に入学を希望する者。 ②中学校生活において、基本的な生活習慣・学習習慣だなしており、特に、授業への出席状況が良好であり、基基本の学力が身についている者。 【観点2】 ①高校入学後も、進路実現に向けて意欲的、継続的に登活動に取り組む意欲がある者。 ②生徒会活動や部活動などで中心となって活動する意象ある者。(中学校での活動は実績として考慮する)	くつかの項目(高校入学の目的、坂城高校を志望する目的、坂城高校を志望する日的、坂城高校を志望するといった。)について具体的に記述する。	つかの項目につ る。	いて面接す				志欲抱人 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部	生活への こついて				

# 【第2通学区(東信地区)】

番			木口地	募		前期遇	異抜(自己推薦型選抜)					後期選抜(一	般選	抜)	
号	高校名	:	学科	集	募集 枠%	募集の観点	志願理由書(自己PR文)	面 接	作文(小論文)	実技検査	志願理由書 (自己PR文)	面接	作文	実技検査	傾斜 第2 配点 志望
			機 械	1	50	機械材料や加工法など「機械技術」に興 <全学科共通> 基礎的な学力 と基本的な生活 習慣が備わって となり、将来に向けた目的意識が明確である者。		・専門科で学ぶ適性に							0
		工業	電子機械	1	50	おり、各専門科 の募集の観点を 十分に理解し、 次のいずれかに 該当する者。 ①入学後も意欲		ついて ・その他							0
			電気	1	50	的に学習する意 志があり、資格 取得を含めた学 習の成果により 進路実現(就 世級は、社会、									0
28	上田千曲		建築	1	50	職・進学)を希望する者。 ②部活動・生徒 会活動等に積極 的に取り組み、 優良な活動実績									0
		商業	商 業	1	50	をもち、入学後 も継続して活動 する意欲のある 者(意欲的に活動する強い意志 を持っている									0
		家庭	生活福祉	1	50	者)。 「福祉に関する分野」に興味と関心があり、校外での実習を含む専門的な福祉の学習に意欲的に取り組む事ができる者。									0
			食物栄養	1	50	「食に関する分野」に興味と関心があり、将来は食物関係の進路を希望している者。									0
29	上 田	普	通	8											
		普	通	7											0
30	上田染谷丘		祭 教 養	1	80	学習成績が優秀で、本学科の内容をよく理解していることに加え、外国語や国際理解に強い関心を持ち、高校の学習に積極的に取り組める者	<自己PR文> 学習の得意分野、これまでの国際交流経験版 得した資格や受賞経歴、 入学後の具体的な資目標、 将来の希望等について、 募集の観点に照らしてできるだけ具体的に記入する。	おける学習等諸活動、 高校での具体的な目 標、将来の希望などに ついて		英語の理解 力・表現力を 問う検査を行 う。					0
31	上 田 東	普	通	8											

釆				募	ī.	前期選	抜(自己推薦型選抜)					後期選抜(一	般選打	友)	
番号	-	高校名	学科	集	募枠	募集の観点	志願理由書(自己PR文)	面 接	作文(小論文)	実技検査	志願理由書 (自己PR文)	面接	作文	実技検査	傾斜 第2 配点 志望
33	22 丸	子修学館	総	合 €	5 50	①学力・人物ともに優秀で、入学後も高い志をもって勉学に励める生徒 ②基礎学力を有し、部活動・特別教育活動・学校外活動等のいずれかで優れた資質・実績があり、本校入学後も継続してその活躍が期待できる生徒	いて記入する。 ①入学を志願する動機・ 理由 ②自己PR		《作文》 当日示された テーマについて、 自分の考えを、 400字以上600字以 内で論述する。時間は60分。	た を を を に は に に に に に に に に に に に に に	自分の体験・特技なな体験・特技ななはを を動き・大きななさい。 では、ただ活に、は、中では、またでは、は、中では、は、中では、は、中では、は、中では、は、中では、は、中では、ないが、ないが、ないが、ないが、ないが、ないが、ないが、ないが、ないが、ないが	1人10分程度の個人面接を行う。主な通りを行う。主な通りを表現では次の①入学・理師する動機・学時代の内容を主由のである。 1人のでは、1人ので			
34	4 蓼	科	普	通 3	5 50	進路実現を目指し、社会に通用する人間になる目標を持つ者。 加えて次の項目のいずれかを満たす者。	負及び学習の得意分野、 生徒会、部活動等中学校 生活について、選んだ募 集の観点と関連させて5 00字以上600字以内	抱負、将来の進路について (コース選択についても) ②中学校生活について				①志望動機や入学 後の抱負、将来の 進路について (コース選択につ いても) ②中学校生活につ いて (個人面接10 分程度)			
3!	5 望	月	普	通 2	5 5	加えて、次のいずれかを満たす者		個人面接 10分 ①志望動機や入学後の 抱負、将来の進路について ②中学校生活について ③志願理由書に記入し た内容に関して				個人面接 10分 ①志望動機や入学 後の抱負、将来の 進路について ②中学校生活につ いて			

番					募		前期遺	異抜(自己推薦型選抜)				後期選抜(一般	選抜)	
号	盾	高校名		学科	集	募集 枠%	募集の観点	志願理由書(自己PR文)	面 接	作文(小論文) 実技検査	志願理由書 (自己PR文)	面 接 作	文 実技検査	傾斜 第2 配点 志望
36	分小	諸 商 業	<b>商業</b>	商 業 会計システム	4	50	中学生として優良な学校生活(出席状況、授業態度等)を送り、基本的な学力を身につけ、商業の学習に興味・関心が高く、本校入学後も意欲的に学習する意志がある者。かつ次のいずれかに該当する者。 ①生徒会、部活動等において顕著な実績や記録を有し、高校入学後もその活動を継続する意志がある者。②本校での学習の成果を活かして資格取得を目指し、自分の希望する進路実現を目指す者。 ③本校での学習の成果を基に普通科目に加え、商業に関する専門知識を活かして、経済・経営・商学系の大学・短大等への進学を希望する者。	の用紙に書いて提出する。(A4判1枚) ①志望動機 ②入学後の抱負や進路希望 ③中学での活動と自己P R	①志望動機 ②中学生活における諸 活動					
37	7 小	諸	普	通	5	30	本校への入学を強く希望している生徒で以下のすべてに当てはまる者 1 基本的生活習慣(出席状況が良好である・校則を守れる・挨拶、清掃ができる)を身につけている。 2 十分な基礎学力があり、入学後も意欲的に学習に取り組む意志がある。 3 中学校で部活動・生徒会活動・自主活動などに3年間積極的に取り組み、優れた能力を発揮し、本校大管後も意欲的に高校生活を送ろうとする強い意志を持っている。	志望の理由、将来の希望、中学校時代に取り組んだこと						
			音	楽	1	90	次の3つの項目すべてに当てはまる者  1 本校への入学を強く希望している。 2 音楽の専門的な学習に強い意欲を持っている。 3 次の受検型Aまたは受検型Bのいずれかに該当する。 〈受検型A〉 基礎学力があり、音楽(器楽・声楽等)に対する適性と優れた能力を持っている。また、高等学校卒業後はさらに専門的な技術を修得すべく大学等への進学を希望している。 〈受検型B〉 十分な基礎学力があり、音楽(器楽・声楽等)に対しての意欲と適性を持っている。	志望の理由、将来の希望、中学校時代に取り組んだこと		専攻実 共通ビ (時間はき 決定) <受検型B 専攻実	典 ユーブンゲン 技 アノ を検者数により >		専攻実技共通ピアノ	
38	3 軽	井、沢	き	通	3	50	基本的な生活習慣や規範意識が身についており、学校生活への取り組みが良好で、次のいずれかにあてはまる者 ①学習活動において中学校時代に意欲的に取り組んだ実績 や向上への努力が見られ、本校入学後も進路実現に向けて 粘り強く学習を継続することができる。 ②基礎的な学力があり、部活動や生徒会活動等の特別活動、ボランティア活動等において優れた実績や努力が見られ、基本的には入学後もその活動などを継続する意欲がある。	学校時代の活動実績等を 所定の用紙に書いて提出 する。	志望動機、意欲、中			<個人面接> 志望動機、意 欲、中学校におけ る学習、将来の希 望等について		

番				募			前期選	抜(自己推薦型選抜)					後期選抜(-	般選	抜)		
号	高校名	1	学科	集	募集 枠%		募集の観点	志願理由書(自己PR文)	面 接	作文(小論文)	実技検査	志願理由書 (自己PR文)	面 接	作文	実技検査	傾斜 配点	第2 志望
			食 ギマネシ゛メン 生 牧 サービス	<u> </u>	50		農業と食料、動植物の利活用、食品開発、地域環境の保全に興味関心を持ち、これらに関連する分野への進学や就職・就農を希望し、次のいずれかに該当する者。 ①積極的に体験的学習に取り組む高い意欲と熱意を持ち、専門的な知識や技術の習得を強く望む者。 ②生徒会活動・学校行事・学級活動・部活動・ボランティア等の活動において、中心的な役割を果たしてきた者で、入学後も継続して活動する意欲のある者。										0
			食 農りまく	# 			後も融配して伯勤りる息帆のある自。										
			機 <i>桐</i> システ」		50	【全学科共通】 総合技術高校 の特色や学習し、 地域の乗来を担	機械・加工・制御技術を学び、これらに関連する分野への進学・就職を希望し、次のいずれかに該当する者。 ①ものづくりや検定・資格取得に積極的に取り組む意欲のある者。 ②スポーツ・文化活動等の部活動や特別活動において実績があり、入学後も継続して活動する意欲のある者。		【全学科共通】 〈個人面接10分程度〉				【全学科共通】 〈個人面接10分				0
39	佐久平総合 技 術		電気情報	及 1		うままな書きません。 おきまた 本本 を基めた はまから はまから はまれい はいかい はいかい はいかい はいかい はいかい はいかい はいかい はい	電気・コンピュータ・情報技術を学び、これらに関連する分野への進学・就職を希望し、次のいずれかに該当する者。 ①ものづくりや検定・資格取得に積極的に取り組む意欲のある者。 ②スポーツ・文化活動等の部活動や特別活動において実績があり、入学後も継続して活動する意欲のある者。	用紙に書いて提出する。 ①志望動機 ②入学後の抱負や将来の 進路希望 ③中学校時代の活動 ④自己 P R	志願理由書をもとに 質問する。				程度〉 志望理由・入 後の抱負や中学 時代の諸活動・ 来の進路希望等 ついて質問する。	学 交 乎			0
		創造	步 実 践	2	50		本学科の特色を理解し、様々な学習の 実践を通して、自分の未来を創造しよう と前向きに取り組む意志を有しており、 自己表現力やコミュニケーション能力を 向上させたいという希望を持っている 者。付け加えて、次のいずれかに該当 し、入学後も継続して活動する意欲のあ る生徒の入学を期待する。 ①中学校3年間を通して、積極的に部活動に参加した者。 ②生徒会活動に積極的に参加し、本部役 員や委員長を務めた者。 ③中学校の教育活動以外のボランティア 活動に積極的に参加した者。										0

釆					募		前期	選抜(自己推薦型選抜)					後期選抜(一般	選抜)		
番号		高校名		学科	集	募集	募集の観点	志願理由書(自己PR文)	面接	作文(小論文)	実技検査	志願理由書 (自己PR文)	面接作	文 実技検査	傾斜 配点	第2志望
40	) 岩	村	田普	ì	通 5											
			普	ì	通 4											0
4	野	沢	北理	Ž.	数 1	90	学力・人物ともに優秀で、理解力や思考力に優れており 学習意欲が旺盛な者。理数科目が得意で、理数科の学習 研究に適応できる資質を有するとともに、高校卒業後難 国公立大学で学び、社会に貢献しようとする意志が強い 者。	や ・志望理由 ・入学後の抱負	<個人面接10分程度> 志願理由書の内容および中学校における学習活動を問う内容。							0
42	2 野	沢	南普	ì	重 5											
44	ŀ小		海普	î	通 3	25	次のAとBの両方に該当する生徒 A 本校に志願する動機・理由が明確であり、本校入学も自己の能力や適性をさらに伸ばす意欲のある生徒。 B 中学時代の学習成績が良好で、基本的生活習慣が身付いていて、誠実にまじめな中学校生活を送り、出席状が良好である生徒。 なお、本校の体験入学あるいは学校見学会のいずれか参加していることが望ましい。	Rをそれぞれ200字以た内で書いて提出する。	回〉				個人面接 10分 志望動機・入学後 の抱負等			

# 【第3通学区(南信地区)】

番				募		前期選	は (自己推薦型選抜)				名	<b>後期選抜(一般</b>	選抜)		
号	高校名	:	学科	集	募集 枠%	募集の観点	志願理由書(自己PR文)	面 接	作 文(小論文)	実技検査	志願理由書 (自己PR文)	面接	作文	実技 検査	傾斜 第2 配点 志望
		普	通	2	40	① 高校生活や将来に対し、明確な目的や具体的な抱負を持っ	中学校における特別活 動・部活動・校外活動、 高校生活や将来の抱負等	<個人面接15分程度 > 志願理由書に記入さ れた内容等に関して質 問する。			77	<個人面接10 分程度> 中・学でのの生 大学後でも も 大学後のいて質問 がについて質問 がある。			
45	富士	見農業	園 芸	1	50	中学時代の成績が良好で、基礎的な学力や基本的な生活習慣が身についており、本校を積極的に志望し、園芸科の学習内容を理解し、興味・関心を持ち、意欲的に学習に取り組むことができ、次のいずれかに該当する者 ① 実験・実習などに率先して取り組むことができる適性や意欲のある者 ② 将来、地域の農業又は農業関連産業などへ従事することを強く望む者 ③ 特別活動・部活動・校外活動等において活躍をし、更に積極的に活動をする意欲がある者	中学校における特別活 動・部活動・校外活動、 高校生活や将来の抱負等	<個人面接15分程度 > 志願理由書に記入された内容等に関して質問する。			72 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	<個人 (個程度 10 (付金 10 (da 10			
46	茅	野普	通	3	25	次のA、Bの2項目を満たし、①~③のいずれかに該当する者。 A 基本的な生活習慣(欠席・遅刻・早退が少なく、授業・清掃活動に積極的に取り組む、時間を守る、友人を大切にする、挨拶ができるなど)や規範意識(生活のきまりが守れるなど)が身についている。 B 基本的な学力を身につけており、本校の教育内容を理解し高校入学後も意欲的に学習に取り組む意志がある。 ① 部活動で3年間の活動実績があり、高校入学後も3年間部活動を続ける者。 ② 生徒会活動に熱心に取り組み、高校入学後も積極的に参加する者。 ③ 個人または団体として、活動実績(文化・スポーツ・ボランティアなど)があり、入学後も継続して取り組む者。	の活動状況(実績)、入 学後の抱負などについて	志願理由書に記入した内容などに関して、10分程度の個人面接を行う。			1 1 1	志望動機、中学校に活、自身をはいる。 学校に活、自身を受ける。 学生後のいて、個人 で発達でいる。 で発達である。			

番				募	前期選	養抜(自己推薦型選抜)					後期選抜(一般	選抜)	)		
号	高校名	学科	ŀ	集	募集 枠% 募集の観点	志願理由書(自己PR文)	面接	作 文(小	論文) 実技検査	志願理由書 (自己PR文)	面接	作文	実技 検査	傾斜 配点	第2志望
		全科技	<b>卡</b> 通		本校への入学を強く希望し、次の①~③の条件を全て満たし、さらに④のア~ウのいずれかに該当する者。 ① 基礎的な学力を有している。 ② 基本的な生活習慣が身についている。 ③ 各学科の求める観点を満たしている。 ④ 次のいずれかに該当する者。 ア 得意な教科があり、入学後もそれを伸ばそうとする意志がある。 イ 部活動の実績があり、入学後もその活動を続ける意志がある。 ウ 生徒会活動・学級活動に熱心に取り組み、入学後も積極的に参加する意志がある。	志望した理由、中学で の活動状況、入学後の抱 負、将来の進路希望等に ついて記入する。	(個人面接10分程度) 志願理由書に記入した内容(志記) 志願理由書望した理由、志容望等における。 お内容、学習の状況、の容の抱負、将平心に質問をする。				< 個程望 中 由 習 に 由 で 習 に を 理 中 を 理 学校内状 の 進 い 会 で で え い 大 い な で 次 い 、 、 望 で で で い い い の 進 心 に の で の が で い い の 進 心 に の で で い い の 進 心 に 質 で で で で で で で で で で で で で で で で で で				
47	諏 訪 実 業	商	業		積極的に商業に関する科目を学び、資格やコミュニケーション能力を身につけ、将来、販売・事務・金融・サービスなどの分野で進路実現(進学・就職)を目指そうとする者。										
			計情報	<b>\</b> 4	50 簿記会計・情報処理・英語の学習を中心に据えて、四年制大学・短期大学等へ進み、発展した学習をしようと思う者。 商業に関する知識と技術を身につけるとともに高度資格取得に取り組み、進路実現(進学・就職)を目指そうとする者。										0
		家庭 服	飾	1	服飾に関する興味・関心が高く、被服製作やファッションデザイン等に意欲的に取り組みながら進路実現(進学・就職)を目指そうとする者。										0
48	諏訪清陵	普	通	6											
49	諏訪二葉	普	通	6											
50	下諏訪向陽	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	通	5		3 将来の希望進路 4 観点Bに該当する志	<個人面接15分程度    本願理由書に記入った。   本願理由書に記入った。   本原のでは、生徒のでは、生命では、についてでは、生命では、いっとは、いっとは、いっとは、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、								

釆						募		前期過	異抜 (自己推薦型選抜)						後期選抜(一般	選抜)			$\neg$
番号	i .	高校名		学	4科	集	募集枠%	募集の観点	志願理由書(自己PR文)	面 接	作	文(小論文)	実技検査	志願理由書 (自己PR文)	面 接	作文	実技 検査	傾斜 配点	第2志望
51		谷	東音	普	ii	<b>1</b> 4	30	出席状況が良好で、挨拶や清掃、身だしなみ等の基本的生活習慣と規則を守る意識が身についており、基礎学力が十分にある者。その上で①または②にあてはまる者。 ① 健康スポーツコースを希望する者中学校時に運動部の部活動または社会体育の活動に継続的に取り組み、優れた能力や実績を有する者。さらに、入学後も本校の運動部で中学校時の活動を継続し、将来スポーツ・福祉・健康関係の大学等への進学を考え、卒業まで学業と部活動を両立させることができる者。 ② 教養フロンティアコースを希望する者学習に真剣に取り組める者。さらに、大学等への進学に向けた学習や生徒会活動・ボランティア活動、部活動のいずれかに目的意識と意欲を持って取り組める者。	本校所定の用紙に従い、 志願理由、中学校での活動や高校入学後の抱負を 記入する。 募集の観点①の場合 は、この他に実績等の証	<個人面接10分程度> 恵爾理由書に記入された内容(志願理由、中学校時の生活等)について主に質問する。					<個人面接 1 0分程度> 志模明の生主に質 でついて主に質 でする。				
52	2 岡	谷	南	普	ij	重 5													
				ħ	幾	或 1	50	基本的生活及び学習習慣が身についており、本校で学ぶため に必要な基礎学力と志望する学科に対する強い興味・関心を持 ち、入学後も自ら意欲的に学習し、本校での生活を通し自らを 高めようとする強い意志を持つ者で、次に示した①、②のいず	用紙に、「募集の観点」 に基づき、学科を志願し	<個人面接10分> 志願の理由、入学後 の抱負、中学時代にお ける学習活動を含めた									0
				7	電 夠	₹ 1	50	3 3 3 Mb 3 3	こと、活動してみたいこ と、卒業後の進路等につ	諸活動、高校生活に対する意志・決意等について質問する。									0
					環 境 f 学	L 1	50	「戦が、 イチャはは、 ドライン では、 日本の イース はいました 日本の イース はいました 日本の イース では、 下海 では、 下海 では、 本校で修得した専門 性に関連する分野への進学をめざす「強い意欲」を持つ者。	容を具体的に記述する。	V・C 貝向りる。									0
53	3 岡	谷 工	業	工業	電子板械	<sup>幾</sup> 1	50		「強い意欲」について具体的に記述し、志願理由										0
				t	青 報 打	<sup>支</sup> 1	50	なお、可能な限り、応募前に希望する本校の部活動を見学して おくものとする。	書に示された本校所定の 書式に従って、中学時代 の実績についても記述す る。										0

番		Nt &1		募		前期過	選抜(自己推薦型選抜)					後期選抜(一般	選抜)	1		
号	高校名	学科		集	募集 枠%	募集の観点	志願理由書(自己PR文)	面接	作 文(小論文)	実技検査	志願理由書 (自己PR文)	面 接	作文	実技 検査	傾斜 配点	第 2 志望
		普	通	3	40	高校で学ぶための、基本的生活習慣、規範意識および 学習態度が身についているとともに、基本的学力が十分あり、 入学後も学習・部活動・生徒会活動に意欲的に取り組む意思の ある者。 また、以下の①~④のいずれかに該当することが望ましい。 ① 生徒会活動に熱心に取り組んできた者 ② 部活動に3年間熱心に取り組んできた者 ③ ボランティア活動等に熱心に取り組んできた者 ④ 検定合格者またはコンクール入賞者		(形態) 個人面接 (時間) 10分配度 以する。 助する望動機 ・中学におけるる生産 ・中学におけるる生活 ・中学におけるる生活 ・中学におけるが ・アイア活動 ・アイア活動の抱負 ・将来の希望				<形態 > 10分程 以に志守のに表すののでででででででででででででででででででででででででででででいる。 ・ 対象 が が が が が が が が が が が が が が が が が が				0
5.	. 辰 野	商業 商	業	1		商業科での学習を希望する者で、高校で学ぶための、 基本的生活習慣、規範意識および学習態度が身についているとともに、基本的学力が十分あり、入学後も学習・部活動・生徒会活動に意欲的に取り組む意思のある者。また、以下の①~④のいずれかに該当することが望ましい。 ① 生徒会活動に熱心に取り組んできた者 ② 部活動に3年間熱心に取り組んできた者 ③ ボランティア活動等に熱心に取り組んできた者 ④ 検定合格者またはコンクール入賞者	普通科と同じ。	形態、時間は普通科 と同じ。 質問は、普通科の内 容に入学後商業科で何 を学びたいかを加え る。				形態、時間は 普通科と同じ。 質問は、普通 科の内容に入で何 を学びたいかを 加える。				0
50	5 上伊那農業	アデンコニデン	を	<b>*</b> 4	50	基礎的な学力や基本的な生活習慣が身についており、本校の学習や活動に興味・関心がある者。入学後は目的意識をもって学習 (農業、販売拠点づくり等)・部活動 (農林系、文化系、体育系)・特別活動・地域活動等に励むことで自らを高めようとする強い意志をもつ者。	が記入して提出する。 1 志望動機 2 高校生活や将来の抱 負	志願理由書に記入された内容をもとに質問する。 1 面接の形態 (個人面接) 2 面接時間 (15分間)								

※上伊那農業高等学校については、平成30年度から生産環境科、園芸科学科、生物科学科、緑地創造科を生物生産科、生命探究科、アグリデザイン科、コミュニティデザイン科へ学科改編。新しい学科名と募集学級の予定数を示してある。

番			N/ 45/	募		前期過	<b>送抜(自己推薦型選抜)</b>					í	後期選抜(一般	選抜	)		
号	高校名		学科	集	募集 枠%	募集の観点	志願理由書(自己PR文)	面 接	作	文(小論文)	実技検査	志願理由書 (自己PR文)	面接	作文	実技 検査	傾斜 配点	第2志望
57	高遊	普	通	3	45	地域に根だちつ生徒の育成を切り拓いている本校は、普している。のいずれがおいます。 自らを持ち、する者を求めます。   I の名のでは、自らを伸ばしているののいます。   ののでは、自らを伸ばしているののいます。   ののでは、自らを伸ばしているののいます。   ののでは、自らを伸ばしているののいます。   ののでは、自らを伸ばしているというでは、単・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	・部活動・その他特筆すべき実績 ・その他特筆すべき実績 (ボランティア活動、資 格・検定など) ② 志願する動機・理由と ・コース (専攻) を志願 した動機でやってみたい、等) と(学習したいること等)。	なお、芸術コースに おいては、各専攻への 意欲・適性を見るため に、3分程度の自己表					志望へ 本記 文				
		普	通	5													0
58	伊那北	理	数	1	90	学力・人物ともに優れ、国語・社会・数学・理科・英語の5 教科で優秀な成績を収め、特に、自然科学に対する探究心が旺盛な者。		<個人面接10分程度 > 志望動機、中学校における学習等諸活動、 学習の状況、将来の希望についてなど。	学に読み	文》 意した自然科 関する文章を 、自分の考え 述する。						数 1.5 理 1.5	0
59	伊那弥生ヶ丘	普	通	6													

悉	Ī				募	前期過	異抜(自己推薦型選抜)						後期選抜(一	般選抜	)		
番号	高校	名	学科		集	募集 枠% 募集の観点	志願理由書(自己PR文)	面 接	作	文(小論文)	実技検査	志願理由書 (自己PR文)	面 接	作文	実技 検査	傾斜 配点	第2 志望
			普	通	4												0
60	赤	穂	商業 商	業	2	次の①②③を満たし、④のうち1つ以上を満たす者 ① 本校商業科を志望する動機が明確であり、商業について意欲的に学ぶ者。 ② 調査書の評定が平均以上である者。 ③ 本校入学後、学習と諸活動(生徒会活動・部活動・ボランティア活動など)に積極的に取り組める者。 ④ア 学術・芸術・スポーツなどの分野において個人または団体の中心として、県大会レベルまたはそれに相当する実績を上げており、入学後も継続しようと考えている者。 イ 生徒会におけるリーダーとして活動しており、その経験を活かしたいと考えている者。 ウ 商業関係の大学進学や上位検定取得を目指す者。 エ 商業系クラブに入って活躍しようと考えている者。	いて200字以内で、2 募集の観点④について、あるいは、生徒会活動・部活動などについて特記が、さことがあれば200字以内で書いて提出する。なお、募集の観点④に	標や心構え、高校卒業 後の進路等に関しての 個人面接を行う。									0
61	駒ヶ根	上業		技	3	基本的な生活習慣(欠席・遅刻・早退が少ない、決められた時間を守る、挨拶ができるなど)、学習態度が備わっており、次の①②のいずれかを満たすこと ① 工業の内容に興味・関心があり、専門的な知識・技術の修得を希望している者  50 ② ものづくりの経験や積極的な意欲がある者	次の①~③の事項について本人が記入して提出する。 ① 志望動機 ② 入学後の抱負 ③ 自己PR文 ・ものづくりの経験 ・部活動 ・特別活動 等	志願理由書に書かれた 内容を中心に10分程 度の個人面接を行う。									
62	! 松	Л	普	通	4	本校は校訓に「創造・自律・誠実」を掲げ、生徒の興味や関心、将来の職業や適性に合わせ、きめ細やかな進路指導を行い、魅力と活気ある学校を目指しています。入学を希望するにあたっては、次の観点をすべて満たすことが必要です。  ・基礎的な学力と基本的な生活習慣が身についている。 ・入学後も将来の進路実現に向けて、学習活動に取り組む意欲が高い。 ・部活動、特別活動に積極的、意欲的に取組む強い意志がある。	本校の書式にそって志願 理由、入学後の抱負、中 学時代の活動の様子等を 記入して提出する。	・個人面接 10分程度 ・志願理由書の内容 ・志望動機 ・自己 P R ・入学後の抱負					・個人面接 10 分程度 ・中学時代の活動の様望の様望 ・志自己PR ・入学後の抱負	i			
			普	通	6												0
63	飯	田	理	数	1	本校理教科の特色を理解し、学力が高く(特に、国語・社会・数学・理科・英語において極めて優秀)、理数科目に興味・関心を持ち、入学後も意欲的に学習する意志があり、高校卒業後、主に理系大学への進学を考えていて、大学で専門的かつ高度な知識・技術を習得しようとする者	「志望動機」「入学後の抱負」「自分の将来」 「自己 P R」「募集の観点に関する具体的な事実」を本校所定の様式にそって記入すること	(個人面接10~15分) 志願理由書を基に、 学習・生活・将来等に ついて幅広く質問する。	-								0

番			N. ~!	募			前期選	選抜(自己推薦型選抜)				後	期選抜(一般	選抜	)		
号	高校名	1	学科	集	募集 枠%	募组	集の観点	志願理由書(自己PR文)	面 接	作 文(小論文	実技検査	志願理由書 (自己PR文)	面 接	作文	実技 検査	傾斜 配点	第2 志望
		普	通	5													0
64	飯 田 風 越		祭 教 養	1	80	べて満たす者。 ① 言語・文化および国際社会 ② 国語・社会・英語の成績な良い者。	が優良で、とりわけ英語の成績が進学をめざして意欲的に学習に取	る。 ① 志望動機 ② 「募集の観点」にあてはまる内容について、自己PRする。 ③ 将来の希望	〈個人面接 15分〉 ① 志望動機、中学校における学習や諸活動、 入学後の抱負や将来の 希望などについて日本 語で質問する。 ② 身近な話題について 英語で質問する。							国語 2.0 英語 2.0	0
			機械工学	1	50	以下の①②を共に満 立て・	設計などの機械分野に興味関心が 専門知識・技術の習得を希望して	志望動機、入学後の抱 負、将来への希望、自己 PR等、本校所定の様式に そって記入する。	〈個人面接〉 志望動機、学科及び専 門分野への興味関心、 中学校における諸活 動、学習の状況、将来 の希望等について。								0
			電子機械工学	1	50	本校で幅広い専門知 の分野	科目が好きで、機械と電子・制御 に興味関心があり、専門知識・技 得を希望している者。また、上級 の進学に興味がある者。	負、将来への希望、自己	〈個人面接〉 志望動機、学科及び専 門分野への興味関心、 中学校における諸活 動、学習の状況、将来 の希望等について。								0
		工業	電気電子工学	1	50	についており、入学があり、	、その技能・技術を学び、将来工 して社会に貢献をしたいと考えて	志望動機、入学後の抱 負、将来への希望、自己 PR等、本校所定の様式に そって記入する。	〈個人面接〉 志望動機、学科及び専 門分野への興味関心、 電気に関する簡単な質 間、中学校における諸 活動、学習の状況、将 来の希望等について。								0
66	飯田 OIDE長姫		社会基盤工学	1	50	のデザ 心があ る影響	。また、測量技術の習得を希望し	負、将来への希望、自己	〈個人面接〉 志望動機、学科及び専 門分野への興味関心、 中学校における諸活 動、学習の状況、将来 の希望等について。								0
			建築学	1	50	り、環 門的な る者。	の空間やデザインなどに関心があ 境に配慮した設計や構造などの専 知識や技術を学びたいと考えてい さらに、二級建築士程度の知識の 希望している者。	負、将来への希望、自己 PR等、本校所定の様式に	〈個人面接〉 志望動機、学科及び専 門分野への興味関心、 中学校における諸活 動、学習の状況、将来 の希望等について。								0
		商業	商業	2	50	①企業 ケティ 知識や ②地域 に興味	①②を共に満たす者。 の経営に必要な簿記・情報・マー ングに興味関心があり、専門的な 技術の習得を希望している者。 における学習を通じてまちづくり 関心を持ち、多くの人と地域課題 て探究的に取り組もうとする者。	志望動機、入学後の抱 負、将来への希望、自己 PR等、本校所定の様式に そって記入する。	《個人面接》 志望動機、学科及び専 門分野への興味関心、 中学校における諸活 動、学習の状況、将来 の希望等について。								0

番			N/ 45/	募			選抜(自己推薦型選抜)							後期選抜	(一般選拉	友)		
号	高校名		学科	集	募集	募集の観点	志願理由書(自己PR文)	面	接	作	文(小論文)	実技検査	志願理由書 (自己PR文)	面力	妾 作文		傾斜 配点	
			農業核械	<b></b>	50	次のいずれかに当てはまる生徒 ①各学科の求める生徒像に合致し、十分な基礎学力を有し、入 学後も意欲的に学習する意志を持つ生徒。卒業後も大学等へ進 学し、専門的な知識の習得を目指す意志のある生徒 ②各学科の求める生徒像に合致し、基礎的な学力を有し、入学 後も意欲的に学習する意志を持つ生徒で、中学校において生徒 会、部活動、校外活動等で活躍した生徒。本校入学後も熱心に 活動を継続していく意志のある生徒	の抱負等について記述す る。	《個人面接: 度》 ①志び中がに 3年 2の動作 はび等諸理理会 で、 で、 で、 で、 で、 で、 で、 で、 で、 で、 で、 で、 で、	機・適性お こおける学 こついて 書に記述し									0
						《各学科の求める生徒像》												
67	下伊那農業	: 農業	園芸クリエイ	1	50	単整備工など多くの資格取得を目標に具面目に字省に取り組める生徒 ・園芸クリエイト科 園芸分野(野菜・果樹・草花)または植物バイオテクノロジー・												0
	T U MP IXX	i De A	食品们学	<sup>L</sup> 1	50	菌茸に興味関心が高く、将来農業経営や関連産業に従事することを目指す生徒・食品化学科 食品の成分分析や製造等、広く食品に対して興味関心が高く、将来食品関係の仕事に従事することを目指す生徒・アグリサービス科(生産流通コース) 農業生産(作物・畜産)分野や流通経済分野に興味関心があり、将来農業経営や関連産業に従事することを目指す生徒・アグリサービス科(食農科学コース)												0
			アク゛リサーヒ゛	х 1	50	食物・保育・福祉分野または食文化に興味関心があり、将来食物 栄養関係、保育・幼児教育関係、福祉関係の仕事に従事するこ とを目指す生徒												0
68	阿智	1 普	ŭ	<b>1</b> 3	40	本校に学ぶ強い意志と明確な目的を持ち、かつコースの内容を理解し、意欲的に学習に取り組む意志がある者で、次の①・②のいずれかに該当すること①大学等への進学を視野に入れた進路を希望し、その進路実現のために学習に取り組む者②部活動や特別活動等において継続的に活動してきた実績があり、入学後も部活動や特別活動等に取り組む者	負、将来の希望、中学校 時代の活動の様子等を本 校所定の様式にそって記 入する。	<個人理由 と を を を を を を を を を を を を を を を を を を	調査書を 調査望動活 大の諸話生 活動、生 を 大学望につい					く調しや諸部なの希施 個査で中活活ど抱望す を志校(、生み将い の希施	料 と 機 の 、 会 後 の 来 会 後 の			
69	阿南	普	ù	重 3	40	本校を志望する強い意志と基本的な学力を有し、入学後も意 欲的に学習する意志があること。さらに、以下のいずれかにあ てはまること。 ① 生徒会や部活動などにおいて顕著な実績があり、入学後も 同様な活動を継続することを希望している。 ② 高校卒業後の進路について、具体的な目標を持ち、自分の 将来を切り開く意志をもっている。	募集の観点をふまえて、 志望の動機や高校入学後 の抱負、中学時代の活動 の様子等について記述す	<形式門 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	5分程度 類理由書 原理に表 でこ、 がでの活 がで部活					調査書を うの の動機、動 の動機・動 の動機・動 の動態・活 が の動態・ の動態・ の動態・ の動態・ の動態・ の動態・ の動態・ の動態・ の動態・ の動態・ の動態・ の動態・ の動態・ の動態・ の動態・ の動態・ の動態・ のいる。 のい。 のいる。 のいる。 のいる。 のいる。 のいる。 のいる。 のいる。 のいる。 のいる。 のいる。 のい。 のいる。 のいる。 のいる。 のいる。 のいる。 のいる。 のいる。 のいる。 のいる。 のいる。 のい。 のいる。 のいる。 のいる。 のいる。 のい。 のい。 のい。 のい。 のい。 のい。 のい。 のい	程度 志望 会・ 績、			

# 【第4通学区(中信地区)】

番		)), ~!	募		Ē	前期選抜(自己推薦型選	抜)			後其	朝選抜 (一般	選抜)		
号	高校名	学科	集	募集 枠%	募集の観点	志願理由書(自己PR文)	面 接	作 文(小論文)	実技検査	志願理由書 (自己PR文)	面 接	作文	傾斜 配点	第 2 志望
70	蘇南	総合	2	50	基本的な生活習慣が確立していて、基礎的学力を持っており、本校入学後、意欲的かつ積極的に高校生活をおくりたいという強い意志がある者で、つぎのいずれかに当てはまる者。 ① 総合学科の特色を理解した上で、入学を強く希望し、本校で学んだことを活かして進路実現を目指す者。 ② 本校入学後、部活動や生徒会活動、または校内外での諸活動に意欲的に取り組める者。	生活での目標、中学時代の 部活動や生徒会活動等の状 況、高校卒業後の将来の希	内容は志望動機や学習意 欲などに加え、中学校に	与えられたテー マに基づいて自分			行容やど学学の内<程 個う。志望意大変習成を当 では学に校習成容時度 を対している。 を を は は は は は は は は は は に は 等 ま り に を は き ま り に り た り に り た り た り た り た り た り た り と り と り と り と			
		普 通	1											0
		農業 森林環境	1	50	中学校において、森林環境科における専門教育を修得するための基礎学力を有し、かつ専門的技能習得にかかる演習のための基本的生活習慣が十分に身についていると認められ、次のいずれかを満たす者。 ①森林環境科の学習内容に興味・関心があり目的意識が明確である者。 ②生徒会活動、部活動等において中心的な役割を果たしてきており、高校入学後も、その活動を継続することを希望している者。	たいことや活動したいこと、将来の希望、中学校での生徒会活動、部活動、など(ボラウの他の諸活動、など(ボラティア活動、資格取得等)の成果・実績・状況等を本	中学校での状況、及び志 願理由書に記入した内容 等についての、複数面接	マについて自らの						0
72	木 曽 青 峰	工業インテリア	1	50	中学校において、インテリア科における専門教育を修得するための基礎学力を有し、かつ専門的技能習得にかかる演習のための基本的生活習慣が十分に身についていると認められ、次のいずれかを満たす者。 ①インテリア科の学習内容に興味・関心があり目的意識が明確である者。 ②生徒会活動、部活動等において中心的な役割を果たしてきており、高校入学後も、その活動を継続することを希望している者。	たいことや活動したいこと、将来の希望、中学校での生徒会活動、部活動、その他の諸活動など(ボランティア活動、資格取得等)の成果・実績・状況等を本	中学校での状況、及び志 願理由書に記入した内容 等についての、複数面接	マについて自らの						0
		理数	1	75	中学校における学習成績が優良であり、本校入学後 は高い向学心を持って自らの進む道を開拓し、卒業後 はさらに高度な専門性を修得するために大学進学をめ ざす者。	たいことや活動したいこ	中学校での状況、及び志 願理由書に記入した内容 等についての、複数面接	マについて自らの						0
73	塩尻志学館	総合	6	50	基本的な生活習慣が確立し、基礎的な学力を有する者で、総合学科である本校の特色に魅力を感じ、将来の進路選択に向けて意欲的に取り組むことができ、次のうちいずれかの項目に該当する生徒。 ① 学習面で優れた分野を持ち、入学後も高い志を持って進路実現を目指し学習をする意志がある者。 ② 運動系・文化系等の諸活動で優れた実績や能力を持ち、本校入学後もその活動を継続、または活かす意志がある者。	味・関心・学習意欲、特別 活動等で得意な分野・実 績・取得した資格や受賞、 高校卒業後の進路希望等を	校時代の活動や実績、高 校入学後の抱負等につい て質問をする。	ついて自分の意見						

番				募		自	前期選抜(自己推薦型選	抜)			後	期選抜(一	一般選抜	()	
号	高校名		学科	集	募集 枠%	募集の観点	志願理由書(自己PR文)	面接	作 文(小論文)	実技検査	志願理由書 (自己PR文)	面 接	作文	実技 検査	傾斜 第2 配点 志望
74	<b>!</b>	川普	通	6	25	学校生活における基本的な生活習慣と学習習慣が身についており、本校への入学の意志が明確で、高校卒業後の進路実現に向けて努力を惜しみなくする者。さらに次の①または②のいずれかに該当する者。 ①学業成績が優れ(国語・社会・数学・理科・英語の5教科の中で秀でた成績を有する)、四年制大学・医療系上級学校への進学を目指すなど高校卒業後の進路目標が明確であり、学習意欲が高く学習活動に真面目に取り組む者。 ②基礎的な学力があり、部活動(社会体育を含む)・生徒会活動・ボランティア活動等において優れた実績を持ち、入学後も本校内でその活動を継続する強い意志がある者。	負、将来の進路希望、募集		《作文》 ①時間 50分 ②字数 600字以内						
75	5 梓	川普	通	4	50	本校入学を第一志望とし、以下のア、イ、ウのすべてに該当する者 ア 本校で学ぼうとする意欲が高く向上心のある者 イ 生活態度がよく、学習に真面目かつ意欲的に取り 組んだ者 ウ 部活動・特別活動・校外活動(継続的なボラン ティア活動・社会体育活動等)に主体的に取り組み、 本校入学後も続ける意志のある者	R」「中学校生活(特別活動等を含む)」等につい	志願者多数の場合、時間を短縮することもある。 ③内容 「こと動機」 「自己PR」「入学後の 抱負」「中学校生活(特に別活動等を含む)」等に	《作文》 ①字数 600字以内 ②時間 50分 ③テーマ 用意し たテーマについて			①面②た者合縮あ③望己学「(をに形接時だ多、する内動P後中特含つい態間し数時る。容機Rの学別むいて」、の間と「「負生動」	分願 短も 志自入」活等		
			機械	2	50	本校で学ぶために必要となる基礎学力、生活・学習習慣が身についており、機械・電気・電子工業の各分野で、創意工夫をしながら、ものづくりの技術・技能を習得する意欲のある者。さらに以下のいずれかに該当する者。	校所定の用紙に「本校を志望した理由」「中学校での諸活動(学習活動・生徒会活動・スポーツ活動な	志望動機、中学校での活 動の状況などについて質							С
76	3 松 本 工	業工	電気	1	50	①本校で学んだことを基にし、さらに専門力を高める ため大学の工学部等へ進学を希望する者。または、社 会に貢献できる高度な技術者を目指し就職を希望する 者。	する。								С
			電子工業	2	50	②部活動および特別活動等(スポーツ活動、文化的活動、ボランティア活動等)において顕著な実績と能力を有し、入学後もその活動を継続する意志のある者。	示すとともに、実績を証明								С

番					募	Ĭ.	1	前期選抜(自己推薦型選	抜)			後	期選抜	(一般	選抜)		
号		高校名		学科	集	募集 枠%		志願理由書(自己PR文)	面 接	作 文(小論文)	実技検査	志願理由書 (自己PR文)	面	接	作 実 検	技 作	類斜 第2 記点 志望
			普	ì	£ 7	7											0
77	′松;	本県ヶ		然探多	, ra	£2 80	次のすべてに該当する者。 ① 中学校の学習において、学習成績(特に国語、社会、数学、理科、英語)が優秀で、発展的な事柄にも強い学習意欲を持って学んできた者。 ② 自然科学、人文社会科学、国際文化などの領域に対する知的好奇心や探究心があり、発展的な教科学習や課題解決を図る学習に積極的に取り組むことができ	会科学分野などで興味のあることなどを記入する。		《小論文B》時間80 分中学校で学習した 内容をもとに、にち えられた問題に答え たり、1000 たりの考え							0
				際探多			る者。 ③ 学習に加えて、部活動、学校行事、生徒会活動などに積極的に参加し、主体的・協働的に活動ができる者。			を論述したりする。							
_	<b>※</b> ᡮ	公本県ケ	丘高	等学校につ	いて	は、平	成30年度から英語科を自然探究科、国際探究科へ学科の	攵編。新しい学科名と募集学績 →	級の予定数を示してある。 -	なお、普通科の「募	集」欄は平成29年	<b>三度募集学級数であ</b>	る。				
78	松本	美須々ヶ	丘普	Ü	<u> 1</u>	7											
79	松	本 深 :	志普	Ĩ	<u>1</u>	3											
80	松	本蟻 ケー	崎 普	ĩ	£ 8	3											
82	9. 明	;	科普	Ĭ	<b>五</b>	4 40	以下の①②③を満たし、かつAかBのいずれかに該当する者。 ①授業にまじめに取り組んだ者 ②基本的生活習慣を身につけ、中学校における生活のきまりを守れた者 ③清掃にまじめに取り組んだ者 A基礎学力があり、高校入学後は意欲的に学習に取り組み、将来の目標に向かって努力する強い意志がある者 B高校入学後、部活動を3年間継続してより高めたいという強い意志がある者	定の用紙に書いて提出する。 ①志望動機と高校生活の抱負 ②中学での学習への取り組み ③中学での清掃への取り組み ④中学での部活動または校外における活動などへの取	時間:10分 内容:志願理由書に記さ れた内容について	《作文》 時間:50分 字数:600字以 内 内容:入学後の抱 負について		用紙に書いて提 出する。	《時内由たて 個間容書内 て	10分 志願理 記され			
83	豊	5	科普	ũ	<u> </u>	3											

番			W. ~V	募		Ē	前期選抜(自己推薦型選	抜)				後其	朗選抜	(一般	選抜)		
号	高校名		学科	集	募集枠%	募集の観点	志願理由書(自己PR文)	面接	作	文(小論文)	実技検査	志願理由書 (自己PR文)	面	接	作文	傾斜 配点	第 2 志望
			ク <sup>*</sup> リーン サイエンス	1	50	次の①並びに②に該当し、かつ③~⑤のうち、1つ以上に該当する者 ①基本的な生活習慣と基礎的な学力が身についている者 ②植物の栽培とその活用・地域との交流に興味・関心があり、入学後も意欲的に学習に取り組むことができる者 ③中学校時代に部活動、特別活動、ボランティア活動等において顕著な実績があり、入学後も継続して意欲的に取り組むことができる者 ④食品関連産業、社会福祉関係、栽培技術指導者等への就職または大学進学を目指す意思のある者 ⑤科の特性を生かし、地域農業及び農業関連産業の後継者を目指す意思のある者	判)に、それぞれ次の項目について自書してください。 1. 志望学科を志願する理由 2. 志望学科の募集の観点の②に関する具体的なの観点の③~⑤の内核な可目に関する具体的な内容に関する具体のもなりなり、	記載されている内容を基 に、募集の観点に沿う人 物であるかを総合的に審 査します。									0
84	南安曇農業	農業	環境ケリエイト	1	50	次の①並びに②に該当し、かつ③~⑤のうち、1つ以上に該当する者 ①基本的な生活習慣と基礎的な学力が身についている者 ②地域の環境を考えた生活基盤の整備や自然環境の保全に興味・関心があり、入学後も意欲的に学習に取り組むことができる者 ③中学校時代に部活動、特別活動、ボランティア活動等において顕著な実績があり、入学後も継続して意欲的に取り組むことができる者 ④資格取得に意欲的であり、関連分野への就職または大学進学を目指す意思のある者 ⑤科の特性を生かし、地域農業及び農業関連産業の後継者を目指す意思のある者											0
			生物工学	1	50	次の①並びに②に該当し、かつ③~⑤のうち、1つ以上に該当する者 ①基本的な生活習慣と基礎的な学力が身についている者 ②植物・動物・微生物を利用する農業分野のバイオテクノロジーに興味・関心があり、入学後も意欲的に学習に取り組むことができる者 ③中学校時代に部活動、特別活動、ボランティア活動等において顕著な実績があり、入学後も継続して意欲的に取り組むことができる者 ④バイオテクノロジーの関連分野への就職または大学進学を目指す意思のある者 ⑤科の特性を生かし、地域農業及び農業関連産業の後継者を目指す意思のある者											0
85	穂 高 商 業	商業	商 業 情報マ ネジメ ント	4	50	基礎的な学力と基本的な生活習慣が身についており、 商業に対する関心が高く、志望動機が明確であり、次 の1・2のいずれかに該当する者 1 学習意欲が高く、商業に関する高度資格取得に励 みながら、主体的に活動ができる者 2 部活動・生徒会活動等での活動実績があり、入学 後も活動を継続し、リーダー性を発揮できる者	項目について記述し提出する ①自己 P R (中学時代に生徒会・部・課外活動等で実	志願理由書の記述を参考に、自己PR、中学時代、自己PR、中学時代、活動・学習の状況、志望動機、入学後の抱度、高校交業後の進路希望等に が卒業後の進路希望等に ついて面接する。									

番			募		前期選抜(自己推薦型選	建拔)			後期選抜(一般)	選抜)	
号	高校名	学科	集	募集 枠% 募集の観点	志願理由書(自己PR文)	面接	作 文(小論文)	実技検査	志願理由書 (自己PR文) 面接	作 実技 文 検査	傾斜 第2 配点 志望
86	池田工業	機械 電気・情 報システ ム 建築	<b>)</b> 3	次の項目すべてを満たす者 ・ものづくりに興味・関心があり、専門的な知識・ 術の習得を希望している。 ・目的意識を持って、学校生活に積極的に取り組む 欲がある。 ・基礎学力を有している。 ・基本的な生活習慣が身についている。	意	・志願理由書に記載されている内容等について質問する。			<個人面接		
0.7		普通	4	入学後に学校生活の中心となって活躍し、他の生の模範となるよう努力する者。加えて、次の①②要を備えている者。 ① 中学校で、生徒会活動や部活動に積極的に取りみ、顕著な実績を残していること。 ② 高校入学後は、学習や生徒会活動、部活動、地の活動等に真摯に取り組み、文武両道を目指す模範な生徒である資質を備えていること。	件 1 志願する動機・理由 2 高校でやってみたいこ と 3 高校卒業後の進路希望 域 4 中学校での活動	ける生徒会活動・部活動 等の成果、将来の希望、 志願理由書に記述した内 容等について 個人面接:10分以内					0
87	大町岳陽	学   究	2	学究科への入学を強く希望している者を、次の鶴で募集する。 ① 中学校での学習成績を重視する。特に国語・社会・数学・理科・英語の5教科の評定値を重視する 70 ② 自然科学・人文科学分野に関して興味・関心がり、探究心をもって学び、高校卒業後、大学への進を目指している者。	1志願する動機・理由2高校でやってみたいこととよあ3高校卒業後の進路希望	人文科学分野に関しての 興味・関心、中学校にお ける学習活動の成果、特 ! 来の希望、志願理由書に 記述した内容等について 個人面接:10分以内					0
		普 通	1	地域に根ざした本校の教育の内容を理解し、基礎な学力と強い学習意欲があり、次の(1)~(3)のいずがかを満たして、本校への入学を第一志望とする者(1)明確な進路意識があり、その実現に積極的に取組もうとする意志が強い。 (2)生徒会や部活動等において中心的な役割を果たてきている。 (3)部活動において顕著な実績を有し、入学後もそ活動を継続することを希望している。	る諸活動や学習の状況、高校入学後の抱負、将来の希り望、自己PR等を記述する。	望理由書をもとに、面接			く個人面接10 分程度>中等 動機、中等 で で の の を の の り を の り を の り を の り を の り る ま り く り で り で り で り り り り り り り り り り り り		0
89	白 馬	国際観光	1	国際観光科の教育の内容を理解し、基礎的な学力強い学習意欲があり、次の(1)~(3)のいずれかを満して、本校の入学を第一志望とする者(1) 英語を中心とする学習への興味と意欲が強く、学後も積極的に学習活動に取り組み、大学進学を希する(2) 海外や地域との交流活動などに興味があり、観や体験的な学習などでホスピタリティーマインドを践する興味や意欲を持つ(3) 入学後、部活動、生徒会活動などに積極的に参し、リーダーシップを発揮しようと意欲を持つ	た る諸活動や学習の状況、高校入学後の抱負、将来の希入望、自己PR等を記述す 望。 登 、	・自己PR文をもとに、日			<個人面接10 分程度>本達 動機と、一定 の地域とは の地域では 一定 の地域で 一定 の地域で 一定 の地域で 一定 の地域で で で で で で で で で で で で で が の が の が の が		0

### (2)再募集

(表の見方) 志願理由書から実技検査欄については、前期または後期選抜において実施する内容と同じかそれに準ずる場合は○印がついています。

### 【第1通学区(北信地区)】

番							募			再募集			
号	青	高 校	き 名	3	学	科	<b>新集</b>	志願理由書 (自己PR文)	面 接	作 文 (小論文)	実技検査	傾斜配点	第2志望
					普	通	3		高校入学後の抱負や中学 校時代の諸活動等につい て質問する。				0
3	飯			山		科学探究	<b>&gt;</b> ''		高校入学後の抱負や中学 校時代の諸活動等につい て質問する。				0
					スポ	ーツ科学	1		高校入学後の抱負や中学 校時代の諸活動等につい て質問する。		専攻種目別に、 基礎体力及び技 能等についての 実技検査を実施 する。		
4	下	高井	: 農	林	農業	グリーンデザイン アグリサービス	2		0				
5	中	野立	志	館	総	合	6		志望理由・中学時代に熱 心に取り組んだこと・P R・入学を見られた点や自己・P R・入学望等についている。 の進する。(個人面接15 分程度)				
7	中	野	;	西	普	通	6		本校についての理解及 び中学校における学習活動、生徒会活動、部活動 等賭活動、将来の希望な どについて				
9	須	坂	Î	東	普	通	6		本校についての理解、お よび中学校時代の学習活 動・生徒会活動・クラブ 活動等の状況などについ て質問する。				
10	須			坂	普	通	6						
					農業	園芸農学 食品科学	ņ		<個人面接> 志望動機、将来の希望、 入学後の抱負、中学校時 代の活動などについて				
11	須	坂	創	成		環境造園							
					工業	創造工学	1						
					商業	商業	3						
12	北			部	普	通	3		0	「北部高校で学 びたいこと」3 0分で400字 以内で書く。			
13	長	野	吉	田	普	通	7						
14	長			野	普	通	7						

ъ.									-ykdy*			再募集			
番号	青	哥 杉	そ名	1	学		7	科	募集	志願理由書 (自己PR文)	面 接	作 文 (小論文)	実技検査	傾斜配点	第2志望
15	E	野		西	普			通	5			1 1 1/1/4 - 1 /			0
10	灭	到	ſ	М	国	際	教	養	1						0
16	長	野	商	業	商業	商会		業計	-6		0				
17	長	野	ş	東	普			通	6		本校で学ぶ意志、中学校 における学習、生徒会、 部活動等の活動、将来の 抱負などについて質問す る。				
						機		械	1		0				0
						電		気	1		0				0
						エ	業化	2学	1		0				0
18	長	野	Ι.	業	工業	情:	報技	術	1		0				0
						土		木	1		0				0
						建		築	1		0				0
						環境	竟シス	ステム	1		0				0
91	長野	野西	中条	:校	普			通	1		本校への入学の意志、志 望動機や学習意欲等につ いて個人面接を行う。	与えられたテーマについて600 字程度で記述する。			
92	篠	/ 井/	晕峡	校	普			通	1		0	中学校生活で学 んだことや高校 生活に向けての 抱負などについ て作文を600 字以内で書く。			
93	市	立	長	野	総			合	4		0				
21	長	野	ş	南	普			通	5		0				
22	篠	J		井	普			通	6		志望動機、学習意欲、中 学校時代の活動、将来の 希望等について (個人面 接)				
23	更	級	農	業	農業	生! グ!	産流物科リーン設園	l ライフ	4		0				
24	**			代	普			通	2		0				
24	化			14	商業	商		業	3		0				
25	层			代	普			通	6						
20	庄			1	理			数	1	-					
26	屋	代		南	普			通	2		0				0
		. '			家庭	ライフ	デ゛サ		1		0				0
27	坂			城	普			通	4		0				

### 【第2通学区(東信地区)】

	<b>第4进于区</b>	1211								
番		226	**	募			再募集			
号	高校名	学	科	集	志願理由書 (自己PR文)	面 接	作 文 (小論文)	実技検査	傾斜配点	第2志望
			機械	1		本校で学ぶ意欲 の確認をしま				
		工業	電子機械	1		す。				
		上未	電 気	1						
28	上田千曲		建 築	1						
		商業	商 業	1						
		家庭	生活福祉	1						
		<b></b>	食物栄養	1						
29	上 田	普	通	8		0				
30	上田染谷丘	普	通	7		0				0
00	工四米有五	国	際 教 養	1		0				0
31	上 田 東	普	通	8		0				
32	丸子修学館	総	合	6		0				
34	蓼科	普	通	3		0				
35	望  月	普	通	2		0	作文50分 ①テータでで リテータので 80の リカボ で 動校生 が の が を 生 が の で り で り で り の さ の さ の さ の さ が も り さ が も り も り も り も り も り も り も り も り も り も			
36	小 諸 商 業	商業	商 業会計システム	<b>-</b> 4		0				
37	小 諸	普	通	5		0				
31	(1. B/H	音	楽	1		0		0		
38	軽 井 沢	普	通	3		0				

悉						募			再募集			
番号	高	校	名	学	科	集	志願理由書 (自己PR文)	面 接	作 文 (小論文)	実技検査	傾斜配点	第2志望
					食料マネジメント			志望理由・入学後の 抱負や中学校時代の				
				農業※	生物サービス	3		諸活動・将来の進路 希望等について質問				0
39	佐久	. 平 ;			食農クリエイト			する。				
39	技		術	工業※	機械システム	1						0
				上来水	電気情報	1						0
			創	造 実 践	2						0	
40	岩	村	田	普	通	5		志望理由・高校入学 後の抱負や中学校時 代の諸活動・将来の 進路希望等について 質問する。				
41	HZ.	沢	北	普	通	4		0				
41	判	0	1년	理	数	1		0				
42	野	沢	南	普	通	5		中学校生活において 学び得たこと及び高 校入学後に取り組み たいこと等につい て。				
44	小		海	普	通	3		0				

# 【第3通学区(南信地区)】

番	,, 0,22, 12		110-0-7	募			再募集			
号	高校 名	学	科	集	志願理由書 (自己PR文)	面 接	作 文 (小論文)	実技検査	傾斜配点	第2志望
45	富士見	普	通	2		0				
40	田工儿	農業	園 芸	1		0				
46	茅 野	普	通	3		0				
47	諏 訪 実 業	商業	商 業会計情報	$\frac{1}{4}$		0				0
		家庭		1		0				0
48	諏訪清陵	_	通	6						
49	諏訪二葉	_	通	6		0				
50	下諏訪向陽		通	5						
51	岡 谷 東	_	通	4		0				
52	岡 谷 南	普	通	5		0				
53	岡谷工業	工業	<ul><li>機 械</li><li>電 気</li><li>環境化学</li></ul>	1 1 1		①志望動機や学 習意欲等につい て ②学校生活への 姿勢や学科への				0
			電子機械情報技術	1		意欲等について質問する。				0
		普	通	3		0				0
54	辰 野	商業	商 業	1		0				0
56	上伊那農業	農業	生物生産生命探究アグリデザインコミュニティンデザイン	4		農業実習を含むする学習を含むする学習を対する学習を必要を表現した。 教会 いいて質問 かいいて質問 する。				
57	高 遠	普	通	3		0				
58	伊 那 北	普	通	5					₩ <sub>2</sub> 1	0
	D 741 110	理	数	1					数1.5 理1.5	0
59	伊那弥生ヶ丘	普	通	6						
60	赤   穂	普	通	4		<個人面接> ・10分程度 ・志望理由や高 校入学後の抱負				
		商業	商 業	2		など				

釆				墓			再募集			
番号	高 校 名	学	科	募集	志願理由書 (自己PR文)	面 接	作 文 (小論文)	実技検査	傾斜配点	第2志望
			機械			15分程度の個人面接 ①本校への入学意志				
61	駒ヶ根工業	工業	電気	-3		②中学校における学 習や諸活動の状況				
			情報技術							
62	松 川	普	通	4		0				
63	飯田	普	通	6						
-00	**	理	数	1						
64	飯田風恵	普	通	5						0
		国	際 教 養	1					国、英2.0	0
			機械工学	1		0				
		_	電子機械工学	1		0				
66	飯田OIDE長	工業	電気電子工学	1		0				
	姫		社会基盤工学	1		0				
			建築学	1		0				
		商業	商 業	2		0				
			農業機械	1		高校入学後の抱負や 志望学科への理解や				0
67	下伊那農業	農業	園芸クリエイト	1		意欲について質問す る。				0
			食品化学	1						0
			アク゛リサーヒ゛ス	1						0
68			通	3		0				
69	阿南	普	通	3	0	0				

### 【第4通学区(中信地区)】

	市 4 迪子区	\	10-0-7				再募集			
番号	高校名	学	科	募集	志願理由書 (自己PR文)	面接	作文(小論文)	実技検査	傾斜配点	第2志望
70	蘇南	総	合	2		0				
		普	通	1		①志望動機、学習意欲、将の 希望などについて。 ②これまでの習の 状況について。				0
79	木曽青峰	農業	森林環境	1	0	0				0
12	小百月畔	工業	インテリア	1	0	0				0
		理	数	1		①志望動機、学習意欲、将来の 希望などについ て。 ②これまでの学 校生活や学習の 状況について。				0
73	塩尻志学館	総	合	6		個人面接15分 程度、志望動機 等について質問 をする。				
74	田川	普	通	6		0				
75	梓川	普	通	4		0				
			機械	2		0				0
76	松本工業	工業	電 気	1		0				0
			電子工業	2		0				0
		普	通	7						
77	松本県ヶ丘		<ul><li>然 探 究</li><li>際 探 究</li></ul>	2		0				
78	松本美須々ヶ丘	普		7		0				
	松本深志		通	8		志願理由、入学 後の和望、将来 の希望、一ついて 質問する。 (個人面接10分 程度)				
80	松本蟻ヶ崎	普	通	8		0				

番		l-da	-	.004	<b>4</b> 01	募			再募集			
号	局	校	名	学	科	集	志願理由書 (自己PR文)	面 接	作 文 (小論文)	実技検査	傾斜配点	第2志望
82	明		科	普	通	4		《個人面接》 時間:10分 内容:本校についての 理解、高校入学後の抱 領、中学時代の諸活動 等について質問する	《作問 分字:50 分字数:60 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0			
83	豊		科	普	通	6		志望動機 意欲 態度				
					ク゛リーンサイエンス	1		① 個人面接15分程 度 ② 調査書に記載され ている内容を基に、下 記事項に関する質問を				0
84	南安	: 曇	農業	農業	環境クリェイト	1		行い、本校の志望学科 に対する適性の有無を 判断します。 ・志望学科に対する理 解				0
					生物工学	1		・入学後の意欲 ・将来への抱負				0
85	穂ィ	高 邴	奇 業	商業	情報マネジメント	4		自己 P R、中学時代の活動 外学習の状況、も 活動 学習の状況、表 望動機、分学後の抱 度、高校卒業後の進解 廃、高校卒業後の進齢 る。				
86	池日	ш :	工 業	工業	機 械 電気・情報システム 建 築	3		0				
				普	通	4		中学校時代の諸活動及 び入学後の抱負につい て質問(個人面接10分 程度)				0
87	大	Ħ £	岳 陽	学	究	2		自然科学・人文科学分 野に関する興味・関 心、中学校時代の賭活 動及び入学後の抱負に ついて質問(個人面接 10分程度)				0
00	4		F	普	通	1		<個人面接10分程度> 中学校時代に努力した 事、志望理由、抱負な どについて面接する。				0
89	白	馬	国	際観光	1		<個人面接10分程度> 中学校時代に努力した 事、志望理由、抱負な どについて面接する。				0	

### 2 定時制課程

(表の見方) 再募集の志願理由書から作文(小論文)欄については、前期または後期選抜において実施する内容と同じかそれに準ずる場合は○印がついています。

釆			1.		Ī	<b>生</b>	前期選	抜(自己推薦型選打	友)		往	· 发期選抜(一般選抜	友)		再募集	
番号	. F	高校 名	当学		科	集	前期選 等集 幸樂 幸樂	志願理由書 (自己PR文)	面接	作 文 (小論文)	志願理由書 (自己PR文)	面 接	作 文 第 (小論文) 志	2 志願理由書 望 (自己PR文)	面 接	作 文 (小論文)
5	中	野立志食	館普		通		定時制で学ぼうとする強い意志と落ち着いてまじめに取り組もうとする姿勢とを持ち、社会と学校のきまりやマナーを守ることができる者で、次のいずれかに該当する者  ①本校定時制のシステムや教育方針を理解し、意味を持って学校に行む	たのかが分かるよ うに、志望動機や	志願理由書に記入 した内容を中心に 質問する。 <個人面接>(15 分程度)	<ul><li>① 当日与えられたテーマにつ</li></ul>	なぜ定時制を志 したからに いたのうに いたのうに いたのうに いたのうに が いた の が いた の が いた の い の い の が の が の が の の の の の の の の の の	志願理由書に記入 した内容を中心に 質問する。 <個人面接>(15 分程度)		0	0	0
13	3 長	野吉日	田普	通	· 昼	1					志望動機,高校生活への抱負、将 をの布望等についてが自分で記入 は自分で記入する	〈個人面接15分程 度〉志願理由書に 書かれた内容を中 心に質問する	《作文》 ①生活 ① (事) ① (事) ① (事) ① (事) ② (事) ② (事) ② (事) ② (事) ② (事) ② (事) ③ (事) ③ (事) ③ (事) ③ (事) ③ (事) ③ (事) ③ (事) ③ (事) ⑤ (事) ⑤ (事) ⑥ (p) ⑥	0	0	0
14	11 長	. 9	野普		通	1	規範意識が身についており、本校の 指導方針・目標を理解し、その方針 に従い次の各項目について努力する ことができる者。  ①高い学習意欲を持ち、毎日の授業 を大切にし、6000000000000000000000000000000000000	や将来の抱負等について記入する。	程度> 志願理由書に記入	《作文》 当日与えられた テーマに関し て400字程を書 て分の時間は40分 である。	本校への志望動 機や将来の抱負 等について記入 する。	<個人面接15分 程度> 志願理由書に記入 した内容等につい て		0	0	0

番						- 草		前期選	友(自己推薦型選技	友)		後	<b>货期選抜(一般選</b> 技	友)			再募集	
号	高	校	名	学	乖	募集	募集枠%	募集の観点	志願理由書 (自己PR文)	面接	作 文 (小論文)	志願理由書 (自己PR文)	面 接	作 文 (小論文)	第2志望	志願理由書 (自己PR文)	面 接	作 文 (小論文)
16	長!	野商	業	普 (単	<sup>诞</sup> 位制)	á	50	基本的生活習慣が身についており、 学習の意欲がある者で、次のいずれ かに当てはまる者。 ①不登校の経験があるが、単位制の 定時制で基礎から学びたいと考える	本校所定の書式 に次の内容につい て記入する。 ①志願の動機 ②入学後の抱負 ③将来の進路目標 等	<時間>15分程度 <形式>個人面接 <内容> 志願理 由書に記入した内 容等について	《作文》 <時間>30分 <字数>600字以	前期選抜と同様	前期選抜と同様	C Final S V			<時間>15分程度 度	《作文》 <時間>30 分 <字数> 600字以内 <内容>当 日課題を出 題
18	Ē.	野丁	業	工業	基礎工作	± 1	10	験を有する者	志望動機、入学 後の抱負等を400 字以内で書いて提 出する。	入された内容を中 心に個人面接をす る。	用意したテー	高校に入学して学びたいことや活動してみたいこと、将来への数ながらない。	志望動機、中学 校における学習等 の諸活動、日常の 学習、生まる状態		0		0	0
10		-,	. ,,,		建	§ 1	10	② 入学後、仕事と勉学を両立していこうとする強い意欲のある者		〈個人面接 10分 程度〉	る。子数は400子 以内で、時間は 30分。	の抱負等について400字以内で書いて提出する。	況、将来の希望な どについて〈個人 面接 6分程度〉		0		0	0
22	篠	)	井	普	i	î 1						以下の内容を 400字以内にまと めて提出する。 ① 志望動機 ② 自己PR	志望動機・中学校における諸活動・学習の状況・将来の希望などについて <個人面接> < 時間 > 15分程度	《作文》 当れたテラス られたつのきの 自分意見内で 記 が 立する。 (時間>30分		0	0	0
28	上!	田千	曲	工業	機	t 1						志望の動機、これまでの生活、 入学後の地に活、 入学後の前定の を本校所定の 願理由書に書い て提出する。	志願理由書に記入 した内容を中心に 個人面接(10分 程度)を行う。	《作文》 ①当テア したテリス についる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 でき		0	0	0
29	上		田	普	追	<u>1</u>	50	①向上心と意欲をもって、まじめに 学習活動に取り組むことができる者 ②卒業後の進路設計を考え、就業や 学習に積極的に取り組む姿勢のある 者 ③他者の意見や気持ちを尊重し、配 慮ができる者 以上の①②③をすべて満たす者	本校で用意した 志願理由書に記入 して提出する。 ①志望動機 ②中学校生活 ③入学後の抱負 ④将来の進路希望 について	<個人面接約15分> 志願理由書に記入 したことを中心に 個人面接をする。		本校で用意した志願理由書に記入して提出する。 ①志望動機 ②中学校の抱負 ④将来の進路希望	<個人面接約15分> 志願理由書に記入 したことを中心に 個人面接をする。			0	0	0
36	小!	諸商	業	商業	商業	1						本校の指定した 書式で、志願す る理由と入学後 の生活に対する 決意を記述す る。	〈個人面接15分〉 志願理由書、主報 校における。本及び記述 を中期で記述 を中期活動習をの集列のして、 業科のして、人物のして、 、物を持つして、 、物でを持ついる。 、かを持つで記述 、かを持つで記述 、かかを確認する			0	志望動機、学習 意欲、将来の希 望等について質 問<全職員による 個人面接15分 程度〉	(作文) 当日で提示する ついて、間、 400字記述 内で記述する。

番						ſ.	前期選	友 (自己推薦型選技	友)		Ê	後期選抜(一般選抜	)			再募集	
号	高	校名	当学	į	募集	募枠	集 募集の観点	志願理由書 (自己PR文)	面接	作 文 (小論文)	志願理由書 (自己PR文)	面 接		第2志望	志願理由書 (自己PR文)	面 接	作 文 (小論文)
42	野	沢「	南普	:	通 1					( ) mm > ( )	志望動機、中学 校における学習 等諸活動、高校 生活への抱等に ついて記す。	〈個人面接10分程 度〉 志願理由書に記入 した内容に関して 質問	V muz-V			《個人面接15分 程度》 中学校における 学習等諸活への 高校生将の 負、将ついて質問 する。	(作文) 40分、 400字~600 字以内 「テーマ」 当日掲示すす るついて記述 する。
47	諏!	訪 実 !	業普		通 1	. 2	原則として、次の①・②の両方にあてはまる者 ①出願時に社会人として1年以上の 就労経験を有し、現在の職場におい て継続した就労が可能な者 ②規則正しい生活をおくるなど基本 的生活習慣が身についており常識を への思いやりの心や社会的常識を備 えていて、学校生活において良い人 間関係を保つことができる者	志望動機、入学後 の抱負、取得した い資格、労状の 望、就学後の本中 学校をついて記入す る。	①志願理由書に記 入した内容につい て質問する。 ②中学校時代、及	たテーマについ て800字以内	志望動機、入学 後の抱資人、取得 したい奇望、動物の 事業でのの 記動すい での での で で で で で こ こ え る る る る の も う い う い う ら ら う ら う ら う ら う ら う い て い て こ こ こ こ こ こ こ こ こ こ こ こ こ こ こ こ	〈個人面接10分〉 ①志願理由書に記 入した内容につい て質問する。 ②中学校における 活動状況、学習内 容について質問する。			0	0	0
60	赤	1	恵普	:	通 1	-					①本校定時制を 希望した理由 ②高校生活への 抱負 ③将来の希望等 (自己PRを含む)	〈個人面接20分程 度〉 ①志望動機や学習 意欲について ②学校生活への姿 勢について等志願 理由書に記入した 内容を中心に質問 する。				〈個人面接20分程 度〉 ①志望動機や学 習意欲、就労へ の意識 ②当日の作文の 内容などについ て質問する。	《作文》 40分、当日 与えられた テーマにつ いて800字 程度で書 く。
66	飯田	OIDE長	普姬	:	通 1	-						① 志望動機と入 学後の抱負、就労 の意志、卒業後の 進路などについて ② 中学校におけ る諸活動、日常の		0		0	
			工美	業 基礎工	学 1	-						学習、生活の状況 について 〈個人面接〉 〈時間〉10分程度		0		0	
72	木	曽 青 「	锋 普		通 1	. 2	基礎学力を確かなものにしながら、個性を伸ばし、コミュニケーション能力を高める、という本校定時制の目標を理解し、次のいずれかにまる者。 ①本校定時制での学習を希望し、落ち着いて真面目に取り組もうとする者。 ②就労経験を持ち、再び学びの場を定時制に求めている者。 ③一人一人に目が行き届く学習集団の中で学びたいと思っている者。	定時制に入学したい理由、スペートでは理由、スペートではできる。 たら何を学生活にを 望することなどにぞ 本校所定の用紙に 記入する。	志願理由書に記 入された内容等に ついての、複数面			〈個人面接〉 ①志望動機、学習 意欲、将来の希望 などについて ②これまでの生活 及び学習の状況な どについて				〈個人面接〉 ①志望動機、学 習意な、将来の 希望などについて ②これまでの生 活及びどについて	《 作 掲 ー で の 数 の の に 述 に は の の の の の の の の の の の の の
		田工			通 1		他者の意見や気持ちに配慮でき、落ち着いてまじめに学ぼうとする者で、次のいずれかに当てはまる者①働きながら学ぼうという強い意欲を持っている者②不登校等の経験はあるが、学び直しの場を本校定時制に求める者	本校所定の用紙に 志望動機・入学後 の抱負について記 入する。	度〉	られたテーマに ついて自分の考		〈個人面接15分程 度〉 ① 志望動機、学 習意欲等について ② 学校生活への 姿勢や定時制課程 への適性等につい て			0	0	0

なお、定時制課程はこの他に追加募集を行うことがあります。

# 3 定時制課程(多部制)

(表の見方) 再募集の志願理由書から作文(小論文)欄については、前期または後期選抜において実施する内容と同じかそれに準ずる場合は○印がついています。

### 【第2通学区(東信地区)】

ž	ž.				庋	Ţ		前期選抜(自己打	<b>推薦型選抜</b> )				後期選抜(一般	選抜)			再募	集	
5	番号	· 校	名	部	身	募枠	集 3	募集 形態 募集の観点	志願理由書 (自己PR文)	面接	作 文 (小論文)	募集 形態		作 文 (小論文)	第2志望	志願理由書 (自己PR文)	面 接		第 2 志望
3	3 東	御 清	: 翔	普 注 午前・午7 (単位制)	通後)	5 5	0	強い意思があること。 ・時間を守る、挨拶ができる、社会や学校のルールを遵守することができる等、基本的な社会性が身についていること。  ③ 部活動、特別活動、ボランティア活動、地域の	に照らし合わせて、推薦 (PR)できると思う理以 (PR)できると思う理以 (PR)できると思う理以 (PR)で特に印象に (200字以内) (PR)で特に印象に (200字以内) (PR)では、(PR)では、(PR)では、(PR)では、(PR)では、(PR)では、(PR)では、(PR)では、(PR)では、(PR)では、(PR)では、(PR)では、(PR)できると思うには、(PR)では、(	① 大角進で② け活活行の③ である である である できない でできたのでの できない できない できない できない おぎ いっこん いっこん いっこん いっこん いっこん いっこん いっこん いっこん	字以内) 与えた マルカ タス タス タス タス タス アン タス アン アン きん まん できる きん さん こう かい こう かい こう アン	午	(個・食物を含まれて) (個・食物を含まれて) (個・食物を) (個・食物を) (個・食物を) (国・生物を) (国・生物・生物・生物を) (国・生物・生物・生物・生物・生物・生物・生物・生物・生物・生物・生物・生物・生物・				0		

# 【第3通学区(南信地区)】

番高校名			den	墓			前期選抜(自己	推薦型選抜)		T			引選抜 (一般選抜)					再募集			
号	高 校 名		部	集		募集 形態		志願理由書 (自己PR文)	面接	作 文 (小論文)	募集 形態	志願理由書 (自己PR文)	直	接	作 文 (小論文)		志願理由書 (自己PR文)	面 接	作 文 (小論文)	第2志望	
			I II III 部共通	Γė	・Ⅱ 学ぶ参	・Ⅲ音 姿勢々	『井通の観点 ☆学ぼうとする意思があり、学習に意欲的に取り組む なのルールを遵守できること。」	りること。」	1						( ) ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,						
	箕 輪 進 修	普通 単位制)	I 部	合 計 8 0 名	合 計 8	50	20 名	Ⅰ部 ①②③をすべて満たすこと。 ①高校卒業後の進路希望実現に向けて、本校の学習システムを活用して学習しようという明確な目的をもっていること。 ②中学校生活において欠席・遅刻・早退が少なく、服装や時間などのルールを守ることができたなど、基本的生活習慣が確立していること。 ③高校の学習を理解するのに必要な基礎的学力を十分に有し、高校入学後は、学習活動に励むとともに、部活動や特別活動にも積極的に取り組む意欲があること。	本校への志望動機、高校生活への抱負、高校卒業後の 進路希望、中学校等の生活 について、所定の用紙(A 4)に記述する。	もとに、中学 校等での生	《作文》 与えいた デーへの かたりべた かたりべる。 (50分・ 400字以上 600字以 内)	Ⅰ部Ⅱ部あわ	願をる部のをる 田水 I I が 原本 ・い志か を いま の を る の を る の り る り る り り る り る り る り る り る り る り	を中の望学なくる(	問す 人面 15分	<u>ح</u>	普通科Ⅰ部のみ工業科Ⅰ部	0	0		
			Ⅱ部		50	20 名	Ⅱ部 ①または②を満たしていること。 ①大集団での学習活動になじめず、不登校等の理由で中学校までの学習は必ずしも十分とはいえないという場合でも、高校で学習したいという自発的で強い意欲をもっていること。 ②交通・健康等の事情で、通常の時間帯での登下校が困難な場合でも、特に本校で学びたいという強い意志をもっている。				せて募集	とする。									
55			Ⅲ部	4 0 名	50	20 名	Ⅲ部 ①または②を満たしていることが望ましい。 ①大集団での学習活動・学校生活になじめないなどの理由で、夕刻からの小集団での学習を希望していること。ただし、夜間の授業であることから、特に学びたいという強い意欲をもち、その意欲を継続できる。 ②すでに就業者であるか、高校入学後に仕事に就くことを希望し、仕事と学業を両立させていこうと考えている。				Ⅲ部で募集	前期準での由めている。	を中の望学なくる(	機のを問 人15 入負広 面5			0	0			
		工業 単位制)	I 部 クリエエ イトエ 学科	4 0 名	50	20 名	観点A:高校卒業後、工学系上級学校進学の希望をもち、そのための基礎・基本を学習したいと考えていること。 観点B:高校卒業後地域の工業系企業に就職し、地域の担い手になろうと考えていること。 の大席・遅刻・早退が少なく、きちんと学ぶ姿勢が身に付いており、服装や時間などのルールを守ることができるなど、基本的生活習慣が確立していること。 ②高校の学習を理解するのに必要な基礎的学力が十分にあること。 ③入学後も学習活動と部活動又は、特別活動を積極的におこなう意欲があること。	本校への志望動機、高校生活への抱負、高校卒業後の 進路希望、中学校等の生活 について、所定の用紙(A 4)に記述する。	もとに、中学 校等での生	《作文》 与テース トラマにも をする、 をする、 をする、 (50 分・400字 以内)	工業科で募集	内容の志 願理由書 を求め る。	の望学負野なくる(生動後、へど質。個	校活機の工のを問 人1度等・・抱業関幅す 面5)で志入 分心広 分		普通科Ⅰ部と○	0	0			

# 【第4通学区(中信地区)】

悉					募		前期選抜(自己	後期i	選抜 (一般)			再募集					
番号	启	校名	部		集	募集 枠% 形		志願理由書 (自己PR文)	面接	作 文 (小論文)	募集 形態 (自己PR文)		作 文 第 (小論文) 志	2 志願理由書 (自己PR文)	面 接		第 2 志望
81	松	本筑摩	普 午 午 (単位)	前後	合計120名	3音合木 を 50 で 8	が、高校入学後は新たな気持ちで、自らを向上させようとする生徒	志望動機、入学後の抱負、 該当する募集の観点にかか わること等について、A4 用紙1枚に記入して提出す る。	志学学及望て接、ける動をはおいる。 学学のでは、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、	え・心情を	後の抱負 等につい て、A4 前 用紙1枚	志中け諸将なて接く10~15 動校で署めるに個 (10~15) (10~15)			0		0
			普通・二(単位)		4 0 名	名	生活の規則を守ることができるなど、基本的生活習慣が身に付いており、また他者の気持ちを尊重することができ、学習と就労の意欲がある者で、次のいずれかにあてはまる者 ①経済的理由から夜間部への進学を希望している者 ②現在まで1年以上同じ職場で働いている者 ③年齢が高くなったが、もう一度学びたいと思っている者 ④不登校の経験があるが、夜間部で基礎から学びたいと思っている者	志望動機、入学後の抱負、 該当する募集の観点にかか わること等について、A4 用紙1枚に記入して提出す る。	志願理由書に 記入した内容 を中心に個人 面接。 <20~30分程度 〉	テーマにつ いて、800	4用紙1枚に 記入して提出	志願理由書 に記入した 内容を中心 に個人面接 〈20~30分 程度〉			志中け諸学及希中市 望学を当動機に習、抱来ない望いを当動機に習、抱来なに個ない望いをはしている。 (20〜30分とは、20〜30〜30分とは、20〜30〜30分とは、20〜30分とは、20〜30分とは、20〜30分とは、20〜30分とは、20〜30分とは、20〜30分とは、20〜30分とは、20〜30分とは、20〜30分とは、20〜30分とは、20〜30分とは、20〜30分とは、20〜30分とは、20〜30〜30〜30〜30〜30〜30〜30〜30〜30〜30〜30〜30〜30	0	

#### 平成30年度 長野県公立高等学校前期選抜における評価方法一覧

(はじめに) 前期選抜においては、調査書と面接に加えて、各高等学校が指定した選抜資料を総合的に評価して合否の判定が行われます。ただし、各校が事前に示した「募集の観点」により、特定の資料を重視することがあるため、おおよその比重および評価項目について、各校ごとの一覧表にまとめました。

(表の見方) 1 「観点別」欄は同一学科内において「募集の観点」で示した区分や受検の型等により評価方法が異なる場合には分けて表しています。

2 「調査書」から「実技検査」欄の「比重」の数値は、それぞれの資料が総合判定においてどの程度重視されるのか、その目安を百分率で表しています。評価点を示したものではなく、合計して合否を判定するわけではありません。

また、複数の選抜資料の相関関係を見ながら総合的に判定する場合は、備考欄において解説しています。

- 3 「調査書」から「実技検査」欄の「項目等」の内容は、それぞれの資料において重視する項目を表しています。
- 4 「調査書」はすべての記載内容を判定資料としますが、特に重視する項目については「項目等」欄に表記しています。
- 5 事前に提出された「志願理由書」の記載内容については、調査書及び面接の参考にします。
- 6 「調査書」の学習成績における評定値を示す場合は目安として示しています。
- ※ 平成30年度入学者選抜において、前期選抜を実施しない学校・学科については掲載してありません。

#### 1 全日制課程

#### 【第1通学区(北信地区)】

番号	高校名	学 科	観点別	評価方法	調査書	面 接	作 文(小論文)	実技検査	備考
				比重	80	20			
		普通		項目等	各教科の学習の記録、特別活動 の記録、総合所見及び指導上参 考となる諸事項を中心に、出席 その他の記載事項も総合して選 抜資料とする。	志望動機 意欲・目的意識 理解力 表現力 態度			
				比重	70	10	20	_	
3	飯 山	自然科学探究人文科学探究		項目等	各教科の学習の記録(特に国語、社会、数学、理科、英語)を中心に、総合所見及び指導上参考となる諸事項等を総合して選抜資料とする。	志望動機 意欲・目的意識 理解力 表現力 資質・適性 態度	課題理解力 創造的思考力 論理的表現力 英語理解力		
				比重		50	_	50	実技検査を重視しながら競技実績を加味し、
		スポーツ科学		項目等	各教科の学習の記録(3年次の成績に1がないことが望ましい)、特別活動の記録、総合所見及び指導上参考となる諸事項、出席その他の記載事項も総合して選抜資料とする。	志望動機 意欲・目的意識 理解力 表現力 後度 適性 態度 学習への取り組み		各専攻種目における能力・ 適性	総合的に判断する。 募集人員はスキーが半数程度、野球・剣道・ 陸上競技が半数程度。
		グリーンデ		比重	80	20	_	_	
4	下高井農林	サイン 農業 アグリサー ビス		項目等	基本的生活、学習状況、部活動・特別活動を重視 3年次の学習成績に1がないことが望ましい。	志望動機 抱負・意欲 態度			
				比重	70	20	10	_	
5	中野立志館	総合		項目等	学習成績 基本的生活習慣 特別活動等の記録	志望動機 抱負・意欲 自己PR, 将来の進路希望 特別活動等 態度, 身だしなみ	読解力、表現力		
				比重	70	30	_	_	
7	中 野 西	普 通	項目	項目等	学習成績、文化的・体育的活動 などの実績、出席の記録等を重 視	志望動機 学習成果の確認 活動実績(継続性、内容) 総合			

番号	高	校	名	学	科	観点別	評価方法	調査書	面 接	作 文(小論文)	実技検査	備考
							比重	80	20	_	_	
9	須	坂	東	7	普 通		項目等	学習状況 基本的生活習慣 中学校時代の部活動、社会体 育、生徒会活動、学級活動の顕 著な実績を重視	志望動機 意欲 態度 表現力			
					園芸農学		比重	70	30			
11	須切	反 創	<b>小成</b>		食品科学環境造園		項目等	・3年次の学習成績に1がないことが望ましい。・基本的な生活習慣を重視する。	志望動機 入学後の抱負 将来の希望 中学校時代の活動などについて			
				工業	創造工学		切 日 寺	<ul><li>・中学校時代の学習活動、生徒 会活動、部活動、社会体育など</li></ul>				
				商業	商業			の顕著な実績を評価する。				
				IE1/IC	111 //		比重	50	50	_		
12	北		部	ţ	<b></b> 通		項目等	学習状況及び出欠席・行動・特別活動の記録を重視する。	中学校での活動状況や志願理由及 び高校入学後の抱負・意欲を重視 する。			<ul><li>調査書を縦軸、面接の実施結果を横軸とした 相関図の中で選抜する。</li></ul>
							比重	45	10	45	_	
15	長	野	西	国際教養		項目等	学習成績を重視 英語は5であることが望ましい 部活動・特別活動及び資格取得 も考慮	志望動機 意欲や態度 英語を使っての表現力 等 (読む力、聞く力、話す力)	論理的思考力 情報分析能力 表現力 等 (読む力、書く力)			
							比重	80	20	_	_	——学習成績重視
					商業	1	項目等	学習成績 基本的生活習慣	志望動機 抱負・意欲 態度			于日 <b>从</b> 原至几
16	長里	野 商	第	商業			比重	50	50	_	_	── 部活動・生徒会等
					会 計	2	項目等	学習成績 基本的生活習慣 部活動・生徒会等実績	志望動機 抱負・意欲 態度 部活動・生徒会等の継続意志			実績重視
							比重	70	15	15	_	──調査書、面接、作文により総合的に判断す
						1	項目等	学習成績 出欠席の状況	志望動機・自己PR・意欲及び活動実績	中学生の日常生活に対する見 方、考え方を問う課題をとお して、理解力、意欲、適性、 資質などを評価する。		S.
17	長	野	東	킬	乎 通		比重	70	15	15	_	──調査書、面接、作文により総合的に判断す
		野 果 1		2	項目等	学習成績 出欠席の状況 本校にある部活動の実績、生徒 会活動の実績	志望動機・自己PR・意欲及び活動実績	中学生の日常生活に対する見 方、考え方を問う課題をとお して、理解力、意欲、適性、 資質などを評価する。		S.		
					機械電気		比重	80	20	_	_	
18	長町	野 工	. 業	工業	電報技化本 生建 環境システム		項目等	学習成績 3年次の学習成績に1がないこ とが望ましい 部活動(学校外の活動も評価) 生徒会活動	基本的生活習慣 志望動機、意欲 態度 部活動実績 生徒会活動実績 面接の受け答え			

番号	高校名	学	科	観点別	評価方法	調査書	面 接	作 文(小論文)	実技検査	備考
91	長野西中条校	普	通		比重 項目等		50 志望動機 意欲 態度 適性	_	-	一総合的に判断する。
92	篠ノ井犀峡校	普	通		比重 項目等	重視	50 志望動機 意欲 態度 社会性	_	_	総合的に判断する。
93	市立長野	総	合		比重 項目等	特別活動の記録 総合所見 等	10 意欲 態度 理解力 表現力 興味・関心 等	10 表現力 思考力 内容の独自性	_	調査書、面接、作文を総合的に判断する。
21	長 野 南	普	通		比重 項目等	する。	15 意欲 態度 理解力・表現力 協調性	10 表現力 思考力・論理性 協調性	_	
23	更級農業	農業	生産流通生物科学グリーンライフを設備		比重 項目等	る。 評定1がないことが望ましい。	30 志望動機 興味・関心 意欲・態度 協調性・社会性 規範意識	_	_	
		普	通		比重 項目等	80 学習成績、学習意欲および特別 活動の実績や意欲を重視し、記 載事項等を総合的に評価する。	20 意欲 態度 理解力・表現力 協調性	-	-	- 基本的生活習慣および基礎的な学力が身についていること。
24	松 代	商業	商業		比重 項目等	活動の実績や意欲を重視し、記載事項等を総合的に評価する。	20 意欲 態度 理解力・表現力 協調性	-	_	<ul><li>基本的生活習慣および基礎的な学力が身についていること。</li></ul>

番号	. 高	校 名	学	科	観点別	評価方法	調査書	面 接	作 文(小論文)	実技検査	備考
25	屋	代	Ð	里数		比重 項目等	80 学習の記録 総合所見	20 志願理由書の内容について ・志望動機 ・入学後の抱負 ・理数分野への関心	-	-	
	屋代南		Ž E	筝 通		比 重 項目等	基本的生活及び学習状況を重視する。 次の条件を満たすことが望ましい。 ・学習成績の評定に「1」 がないこと	50 志望動機 意欲 抱負 態度	_	_	
26	屋	代 南		ライフデ ザイン		比 重項目等	次の条件を満たすことが望ましい。	50 志望動機 意欲 興味・関心 態度	_	_	
27	坂	城	ţ	普 通		比重 項目等	60 出席状況 学習成績 学校生活での活動状況	40 志望動機 意欲 態度 表現力	-	_	調査書、面接により総合的に判断する。

# 【第2通学区(東信地区)】

全学科共通   比重   70   30   一	釆」		校名	学					量田	本 聿	r <del>fri</del>	接	作 文(小論文)	実技検査	備考
大子修学館   28   大子修学館   28   大子修学館   28   大子修学館   29   大子修学館   29   大子修学館   29   大子修学館   29   大子修学館   29   大子修学館   29   大子修学館   20   大子修子作   20   大子校子作   20   10   10   10   10   10   10   10	省7	可同	以名	于					司可				1		VH √5
28   上田千曲   27   28   28   28   29   29   29   29   29							<u>H</u>		・学習成績を重視す	数学、理科、技術家庭	<ul><li>・志望動機</li><li>・意欲</li></ul>	50	_	_	
本本的な生活習慣   本本的な生活習慣   全職 (人) 特に失語   の成績を重視する   一				工業	電子核	幾械		項目等	<ul><li>3年次の学習成績</li><li>に「1」がないこと</li></ul>	の成績を重視する	<ul><li>専門科で学ぶ通</li><li>身だしなみ</li></ul>	<b>恒性</b>			
建				1,0	電	気		項目等	・基本的な生活習慣 を重視し、特に欠席 日数が少ないことが	の成績を重視する	155/2				
京庭   東日等   接を重視する   国語、数学、英語の成績を重視する   国語、技術家庭の成績を重視する   国語、技術家庭の成績を重視する   日語、技術家庭の成績を重視する   日語、技術家庭の成績を重視する   日語、技術家庭の成績を重視する   日語、技術家庭の成績を重視する   日語、技術家庭の成績を重視する   中学校での活動状況   日際教養   特に英語・国語重視   中学校での活動状況   日際教育の理解・関心   日際交流の体験   高校での具体的な目標・意欲・態度   将来の希望、自己PR   日本   日本   日本   日本   日本   日本   日本   日	28	上	:田千曲		建	築		項目等	・特別活動、部活動 において実績のある	の成績を重視する	_				
生活福祉   項目等				商業	商	業		項目等	14でも悪りる	績を重視する					
大重   15   15   15   15   15   15   15   1				家庭	生活和	畐祉		項目等		績を重視する					
空間   空間   空間   空間   空間   空間   空間   空間				~-~	食物学	<b>栄養</b>		項目等							
30   上田染谷丘   国際教養   項目等								比重		50			50		相関図を使用する
32     丸子修学館     総合学科     本子修学館     上生     世報力 判断力 対応力等     出書力 神間の記録される ・本学表現力等     地重     15     一     20       本記書の妥当性 に総合所見及び指導上参考となる諸事項等を 総合して選抜する。     意欲 ・主望の妥当性 ・定欲・主体性 ・主ない・探究心 	30	上田染谷丘	国	際教養	1100		項目等			国際教養科の理角 国際交流の体験 高校での具体的な	¥·関心 ὰ目標·意欲·態度	_	英語の理解力・表現力	田房温を使用する 面接・実技検査の結果と調査書を同等 に評価	
32 丸子修学館     株合学科     上重     65     15     一     20       表現型     春教科の学習の記録と、特別活動の記録並びに総合所見及び指導上参考となる諸事項等を総合して選抜する。     意欲 態度 表現力 理解力 判断力 対応力等     志望動機 意欲・主体性 反好奇心・探究心 創意・工夫理解力 判断力 対応力等								比重		65	1	5	20	_	
比重   65   15   - 20   名教科の学習の記録と、特別活動の記録並びに総合所見及び指導上参考となる諸事項等を総合して選抜する。	9.6	± 7	7. 版 쓴 皖	600	<b>、</b>		作文型	項目等	に総合所見及び指導」		意欲 態度 表現 理解 判断力		好奇心 探求心 創意・工夫 思考力 論理性		
信己 表現型   項目等   に総合所見及び指導上参考となる諸事項等を   意欲   意欲   意欲   意欲   主体性   好奇心・探究心   創意・工夫   理解力   判断力   思考力・論理性   表現力等   表現力等	32	九丁	丁修子品	形色		r		比重		65	1	5	_	20	
比重 70 30								項目等	に総合所見及び指導」		意欲 態度 表現 理解力 判断力			意欲・主体性 好奇心・探究心 創意・工夫 理解力 思考力・論理性	
								比重		70	5	30	_	-	
基本的生活習慣及び学習状況を重視する。   志望動機   学校生活への意欲   受検生ごとの応募の観点   自己表現力   態度	34	蓼	科	<u>;</u>	等 通			項目等	基本的生活習慣及び当	学習状況を重視する。	学校生活への意名 受検生ごとの応募 自己表現力	大事の観点			

番号	高	校	名	学	科	観点別	評価方法	調査書	面 接	作 文(小論文)	実技検査	備考
							比重	70	30	_	_	
						1)	項目等	基本的生活習慣及び学習状況を重視する。 生徒会活動の実績を評価する。	志望動機 意欲 態度 探求心 表現力			- 調査書、面接により総合的に判断する。
							比重	70	30	_	_	那本事
35	望		月	華	予 通	2	項目等	基本的生活習慣及び学習状況を重視する。 部活動の実績を評価する。	志望動機 意欲 態度 探求心 表現力			- 調査書、面接により総合的に判断する。
							比重	70	30	_	_	311 + 3 1 10 (0) \( \Lambda \) 44 ) = Val blet \( \Lambda \)
						3	項目等	基本的生活習慣及び学習状況を重視する。 ボランティア活動等の実績を評価する。	志望動機 意欲 態度 探求心 表現力			調査書、面接により総合的に判断する。
							比重	60	40	_	_	
36	小真	諸阝	笛 業	商業	商 業 会計シス テム		項目等	基本的生活習慣と学習状況を重視(3年次の 学習成績において1がないことが望ましい)。 特別活動の実績	志望動機 生徒会・部活動等の実績 目的意識 基本的生活習慣 等			
							比重	85	15	_	_	
				ਜ	予 通		項目等	1 基本的生活習慣 2 学習成績はすべての教科において 評定3以上が望ましい。 3 以下の実績(またはそれに準ずる成績・ 活動)以上が望ましい。 生徒会活動では会長・副会長・委員長 部活動では3年間積極的に活動し、運動 部では東信大会出場、文化部ではそれに 相当するもの 自主活動では英検準2級、漢検2級およ びその他それに相当するもの	志望理由 生徒会活動・部活動等の活動状況 本校入学後の活動に対する意欲			
37	小		諸				比重	45	5	_	50	
				音	千 楽	A	項目等	基本的生活習慣 基礎学力 音楽の評定については5が望ましい。	志望理由 意欲 態度		音楽の基礎知識 音楽の基本的な能力 演奏技術	
							比重	70	5	_	25	
								基本的生活習慣	志望理由		基本的な演奏技術	-
						В	項目等	基礎学力 音楽の評定については4か5が望ましい。	態度			
							比重	60	40	_	_	
38	軽	井	沢	普	予通		項目等	基本的生活習慣 学習成績(特に3年次の学習成績において1 がないことが望ましい)	志望動機・意欲 高校生活への適性 理解力・表現力 態度・身だしなみ			

番号	高杉	交 名	学	科	観点別	評価方法	調査書	面接	作 文(小論文)	実技検査	備考
						比重	70	30	_	_	
			農業	食料マネジメント 生物サービス 食農クリエイト		項目等	基本的生活習慣、学習状況、部活動、特別活動等を総合的に評価する。	志望動機 意欲 態度 探求心 適性			
						比重	70	30	-	_	
39	佐久平	F総合	All6	機械システム			基本的生活習慣、学習状況、部活動、特別活動等を総合的に評価する。	志望動機 意欲 態度 探求心			
	技	術		電気情報		項目等		適性			
		•	<u> </u>			比重	70	30	_	_	
			創立	造実践		項目等	基本的生活習慣、学習状況、部活動、特別活動等を総合的に評価する。	志望動機 意欲 態度 探求心 適性			
						比重	80	20	-	_	
41	野が	尺 北	理	. 数		項目等	基本的生活習慣及び学習状況を重視する。 3年次学習成績において、次の条件をともに満たしていることが望ましい。 (1)国社数理英の5教科の評定値が4以上で、 そのうち少なくとも1教科が5であること。 (2)全教科の評定値に1および2がないこと。	志望理由 意欲 抱負 自己PR 態度等			
						11 05	00	40			
						比重	60 記載事項を総合的に判断する。	40 志望動機・意欲	_	_	
44	小	海	普	通		項目等	BC+94 チ・ス C 和O ロ H J ( C 下J P) 「 プ る o	本語が成 基本的生活習慣 理解力・表現力 志願理由書の自己 P R			

# 【第3通学区(南信地区)】

番号	高	校。			科		評価方法	調査書	面接	作 文(小論文)	実技検査	備考
				普	产通		比重 項目等		50 志望動機や理由、意欲に加え態度 なども評価する	-	-	- 調査書の学習成績を縦軸、面接の結果を横軸 とした相関図を作成する。 調査書の記載内容及び面接内容を考慮し選抜
45	富	士		## *#	III -#-		比重	50	50 志望動機や理由、意欲に加え態度	-	_	する。 おおります ままま ままま ままま ままま ままま ままま ままま まままま ま
			).	<b>農業</b>	園芸		項目等比重		なども評価する	_	_	とした相関図を作成する。 調査書の記載内容及び面接内容を考慮し選抜 する。
46	茅		野	普	产通			= =	志望動機 意欲 活動実績 関心・理解力 態度			調査書の学習成績を縦軸、面接の実施結果を 横軸とした相関図を作成する。 調査書の記載内容及び面接内容を考慮し選抜 する。
				مللد ميا	商業		比重	80	20	_	_	
47	調	訪実		商業	会計情報			基本的生活習慣・学習状況・活動実績を重視	明確な志望動機意欲・態度			
1.	PAY P	<i>,</i> ,		家庭	服飾		項目等		中学校生活の状況等			
							比重	70	30	_	_	──調査書に記述された内容と、面接の評価を加
						A	項目等	3年次の学習成績は、1および 2がないことが望ましい。 5教科(国語・社会・数学・理 科・英語)のうち、3教科は4 以上(またはそれに相当する成績)であることが望ましい。	中学校での状況(志願理由書をもとに) 表現力、意欲、態度			味して選抜する。
50	下調	反訪向	] 陽	損	通		比重	70	30	_	_	──調査書に記述された内容と、面接の評価を加
						В	項目等	3年次の学習成績は、1および 2がないことが望ましい。 生徒会活動については、生徒会 長・副会長の経験者が望ましい。 い。 部活動等については、南信大会 出場以上(またはそれに準ずる 成績・活動)が望ましい。	中学校での状況(志願理由書をもとに) 表現力、意欲、態度			味して選抜する。
							比重	70	30	_	_	
51	岡	谷	東	普	产通		項目等	3年次の学習成績に1がないことが望ましい。	志願理由 生徒会・部活動実績 意欲 態度 理解力			

番号	高	校名	学	科	観点別	評価方法	調査書	面 接	作 文(小論文)	実技検査	備考
Ť						比重	80	20	— — — — — — — — — — — — — — — — — — —	_	***************************************
52	岡 夕	3. 工 类	工業	機械電気環境化学	1	項目等	3年次の学習成績に1がないことが望ましい。 3年次の数学・理科・英語の学習成績が3以上であることが望ましい。	志望動機・表現力・意欲・態度・ 適性等			
55	III] 1 <u></u>	1 上 未	上未	<b>垛</b> 块11.于		比重	80	20	_	_	
				電子機械情報技術	<u></u>	項目等	3年次の学習成績に1がないことが望ましい。 活動実績は、南信大会出場以上 (またはそれに準ずる実績・活動)が望ましい。	志望動機・表現力・意欲・態度・ 適性等			
						比重	80	20	_	_	
5.4	辰	理		普 通		項目等	学習成績と活動実績(①~④)を 総合的に判断する。 3年次の学習成績に1がないこ とが望ましい。	志望動機 学習意欲 活動実績 態度			
04	112	判				比重	80	20	_	_	
			商業	商業		項目等	学習成績と活動実績(①~④)を総合的に判断する。 3年次の学習成績に1がないことが望ましい。	志望動機 学習意欲 活動実績 態度			
						比重	80	20	_	-	
56	上伊	那農業	農業	生物生産 生命探究 アグリデ ザイン コミュニティテ * * ・		項目等	3年次の学習成績に評定1がないことが望ましい。 特別活動・部活動等への取り組みや実績	志望動機 農業に対する興味・関心 高校入学後の学習(農業、販売拠 点づくり等)・部活動(農林系、 文化系、体育系)・特別活動・地 域活動等への意欲・態度・適性・ リーダーシップ等			
						比重	60	40	_	_	**************************************
57	高	遠	.3	普 通		項目等	3年次の学習成績に1がないことが望ましい。	志望動機 自己 P R 意欲 態度			調査書の学習成績を縦軸、面接の結果を横軸 とした相関図の中で総合的に選抜する。
						比重	70	10	20	-	
58	伊	那 北	3	理 数		項目等	国語・社会・数学・理科・英語 の5教科の評定値を重視 数学・理科を特に重視	志望動機 意欲 態度 表現力 人間性	想像力 発想力力 理解現力 表思考力 論理性 感受性		
						比重	80	20	_	-	<b>周</b> いた江利守徳1714町時十7
60	赤	穂	商業	商業		項目等	基本的生活・学習成績を重視	志望動機 意欲 態度 自己PR			優れた活動実績には配慮する。

番号	高	校	名	学	科	観点別	評価方法	調査書	面 接	作 文(小論文)	実技検査	備考
					機械		比重	70	30	_	-	
61	駒	ケ根こ	工業	工業	電 気情報技術		項目等		志望動機 意欲 自己PR 態度、身だしなみ			
							比重	70	30	_	_	
62	松		Л	<u> </u>	筝 通		項目等	基本的生活習慣 学習状況 部活動、特別活動状況 出席状況	志望動機 意欲、態度、身だしなみ 自己 P R			
							比重	75	25	_	_	
63	飯		Ħ	Ŧ	里数		項目等		志望動機 目的意識 意欲・関心 探水心(理数分野に関して) 社会性 理解力 表現力			
							比重	70	30	_	_	
64	飯	田屋	. 越	玉	際教養		項目等	語の3教科の評定を重視する。 英語検定等の資格も評価する。	志望動機 意欲 態度 英語による基礎的なコミュニケー ション能力			

番号高			機械工学電子機械工学	観点別	比重 項目等 比重	70 学習の記録 出欠の記録 特別活動や部活動の記録 行動の記録 総合所見 等 70 学習の記録	面接 30 志望動機 興味・関心 意欲 態度・表現力 学科への適性 等	作文(小論文)	実技検査	備考
			電子機械		比重	出欠の記録 特別活動や部活動の記録 行動の記録 総合所見 等 70 学習の記録	興味・関心 意欲 態度・表現力 学科への適性 等	_		
				_		学習の記録	30	_		
					項目等				_	
						出欠の記録 特別活動や部活動の記録 行動の記録 総合所見 等	志望動機 興味・関心 意欲 態度・表現力 学科への適性 等			
					比重	70	30	_	_	
66 飯田	HOIDE長姫	工業	電気電子 工学		項目等	学習の記録 出欠の記録 特別活動や部活動の記録 行動の記録 総合所見 等	志望動機 興味・関心 意飲 態度・表現力 学科への適性 等 口頭試問			
					比重	70	30	_	_	
			社会基盤 工学		項目等	学習の記録 出欠の記録 特別活動や部活動の記録 行動の記録 総合所見 等	志望動機 興味・関心 意欲 態度・表現力 学科への適性 等			
					比重	70	30	_	_	
			建築学		項目等	学習の記録 出欠の記録 特別活動や部活動の記録 行動の記録 総合所見 等	志望動機 興味・関心 意欲 態度・表現力 学科への適性 等			
					比重	70	30	_	_	
		商業	商業		項目等	学習の記録 出欠の記録 特別活動や部活動の記録 行動の記録 総合所見 等	志望動機 興味・関心 意欲 態度・表現力 学科への適性 等			
	$\Box$		農業機械		比重	70	30	_	_	
67 下伊	尹那農業	農業	園芸クリェイト 食品化学 アグリ サービス		項目等	学習成績 生徒会、部活動、校外活動等の 活動と成果 出欠席	志望動機 中学校での学習状況及び専門分野 への学習意欲 生徒会、部活動、校外活動等の実 績と意欲 態度及び表現力			
					比重	75	25	_	_	
68 阿	智	Š	普 通	=	項目等	学習成績を重視 部活動、特別活動等の活動実績	志望動機 意欲			

番号	高校名	学 科	観点別	評価方法	調査書	面 接	作 文(小論文)	実技検査	備考
				比重	60	40	_	_	
69	阿南	普通		項目等	学習成績、部活動・特別活動等 の実績、総合所見 等 なお、3年次の学習成績に1が ないことが望ましい。	志願理由書に書かれた内容を中心 に15分程度の面接 (志望動機、生徒会・部活動の実 績、高校卒業後の進路希望 等)			

#### 【第4通学区(中信地区)】

番号	· 高	· 校:	名	学		観点別	評価方法	調査書		面 接	作 文(小論文)	実技検査	備考
							比重	70		15	15	_	
70	70 蘇 南		南	総合			項目等	各教科の学習の記録、出欠・健康 の記録、特別活動・行動の記録、 総合所見	志望動機 意欲 態度 探求・創造力 理解・表現力		意欲·主体性 読解力 理解·思考力 表現力		
							比重	70		20	10	_	
				農業	森林環境		項目等	・基本的生活習慣 ・中学校での学習成績(国語、数 学、理科、技術・家庭の成績を重 視する) ・中学校での出欠状況 ・生徒会活動、部活動、その他の 諸活動など(ボランティア活動、 資格取得等)の成果や実績	態度 表現力		テーマに沿って記述されてい るか		
			Ī				比重	70		20	10	=	
72	木	曽青峰	ı İ	工業	インテリア		項目等	・基本的生活習慣 ・中学校での学習成績(国語、数 学、美術、技術・家庭の成績を重 視する) ・中学校での出欠状況 ・生徒会活動、部活動、その他の 諸活動など(ボランティア活動、 資格取得等)の成果や実績	態度 表現力		テーマに沿って記述されてい るか		
							比重	80		10	10	_	
				Ð	里数		項目等	中学校での学習成績(国語、社 会、数学、理科、英語の成績を重 視する)	志望動機 意欲 態度 表現力		独創性表現力		
							比重	70		15	15	_	
73	<b>恒</b> 国	尻志学	套館	糸	※ 合	1	項目等	「各教科の学習の記録」を重視 し、総合的に評価する。	志望動機 意欲 表現力 態度		理解力 発想力 表現力		
							比重	70		15	15	_	
						2	項目等	「各教科の学習の記録」、「総合 所見及び指導上参考となる諸事 項」を重視し、総合的に評価す る。	志望動機 意欲 表現力 態度		理解力 発想力 表現力		

番号	高	校名	学	科	観点別	評価方法	調査書	面 接	作 文(小論文)	実技検査	備考
						比重	70	20	10	_	
7.4		191	بد	普通	1		学業成績を重視 基本的生活習慣 総合所見等	志望動機 高校入学後の抱負、意欲 態度	発想力 思考力 表現力		
74	Щ	Ш	世	進		比重	70	20	10	-	
					2	項目等	学業成績 基本的生活習慣 部活動、特別活動、ボランティア 活動等の活動実績を重視	志望動機 高校入学後の抱負、意欲 態度	発想力 思考力 表現力		
						比重	50	25	25	=	
75	梓	Л	卓	一通		項目等	基本的生活 学習状況 部活動・特別活動・校外活動の状 況や内容	志望動機 意欲 態度	興味・関心 思考力 表現力		
				44 44		比重	70	30	=	_	
			機械					志望動機			
76	松本	太工 業		電気電子工業	- -	項目等	ポーツ活動、文化的活動及びボランティア活動などを評価する。	興味 度 意 解力 表現力			
						U. Æ	50		40	_	
			自	然探究		比重	50 各教科の学習の記録(特に国語、	10 志望動機	#題理解力		4
77	松本	県ヶ丘		<u></u> 祭探究	=	項目等	社会、数学、理科、英語を重視)	意欲・態度 自然科学、人文社会科学、国際文 化などに対する興味・関心 等	批判的思考力 創造的思考力		
						比重	50	30	20	_	→調査書、個人面接、および作文の結果を総合
82	明	科	望	一通		項目等	以下の項目を重視する。 ①各教科の学習の記録(3年次の 学習成績に1がないことが望まし い) ②清掃への取り組み ③生活のきまりの遵守 ④出席状況	《個人面接》 志望動機・意欲の強さを見る。	《作文》 高校入学後の意欲等を見る。		一調直音、個人間接、および作文の相架を配合 的に判断して選抜する。 なお各評価項目から成る相関図を補完資料と して作成する。
				グリーン		比重	70	30	-	_	細木書。は 内学校時体の繋ば動けわけり時
84	南安	曇農業	農業	サイエンス環境クリエイト生物工学	-	項目等	学習成績・特別活動・出欠状況を 総合的に評価する	志望動機 意欲 資質及び適性 態度			- 調査書へは、中学校時代の諸活動における顕著な実績を詳細にご記載ください。
						比重	80	20	-	_	
85	穂高	高商業	商業	商業情報マネジメント		項目等	3年次の学習成績に1がないことが望ましい。 学習活動・特別活動・出欠状況を 総合的に評価する。	志望動機 意欲			

番号	高	校名	7	4 科	観点別	評価方法	調査書	面 接	作 文(小論文)	実技検査	備考
				機械		比重	70	30	_	_	
86	池日	田工業	業工	大学 電気・情報システム 建築	<u> </u> 	項目等	出欠の記録、学習の記録、行動の 記録、特別活動、部活動の状況等 を総合的に評価する。 3年次の学習成績に1がないこと が望ましい。	意欲態度			
						比重	90	10	=	_	
	大田	町岳阪	即	普通		項目等	・中学校での生徒会活動、部活動 において顕著な活躍を評価する。 ・学習の記録、特別活動の記録、 総合所見を中心に総合的に判断す る。	ティア活動に対する意欲・関心 ・面接態度			
87	7	-1 Ш Б	93			比重	90	10	_		
				学究		項目等	中学3年次の学習成績を重視する。 国語、社会、数学、理科、英語の成績を重視する。	・学習意欲 ・自然科学分野、人文科学分野に 対する意欲・関心 ・面接態度			
						比重	80	20	=	=	
				普通		項目等	各教科の学習成績 (3年間、評定 1がないことが望ましい。) 出欠状況 部活動・特別活動の状況や内容 等	志望動機 高校生活への目的意識 学習意欲・生活意欲 特来への展望 態度・姿勢 表現の明確さ			
89	白	ļ	馬			比重	70	30	_	_	
				国際観光		項目等	各教科の学習成績 出欠状況 部活動・特別活動の状況や内容 等	志望動機 高校生活への目的意識 学習意欲・生活意欲 将来への展望 態度・姿勢 理解力・表現力・適性(コミュニ ケーション能力)			

# 2 定時制課程

番号	高	校名	学	科	観点別	評価方法	調査書	直	前 接	作 文(小論文)	実技検査	備考
						比重	30		40	30	_	
5	中野	予立志館	÷	筝 通		項目等		志望動機 学習意欲 公共心 協調性 表現力 態度		入学後の抱負 本校への関心		
						比重	20		40	40	_	
14	長	野	. 查	<b>予</b> 通		項目等		志望動機 学習の意欲 態度		入学後の抱負 本校への関心 等		
						比重	20		50	30	_	
16	長野	野 商 業	音	予 通		項目等		志望の動機 学習の意欲 単位制の理解 態度 将来の希望		内容の独自性と明確さ 表記・表現の的確さ 字数		
						比重	20		40	40	_	
18	18 長野工	野 工 業	工業	基礎工学 建築	:	項目等		志望動機 意欲 態度 表現力		テーマに沿った内容であるか		
						比重	25		45	30	_	
29	上	Ħ	幸	各 通		項目等	学習に対する態度を重視し、内容 を総合的に評価する。	志望動機 意欲 自己表現力 身だしなみ 態度		理解力 表現力		
						比重	25		50	25	_	<b>力学校の投資工程用を用いている数の担上に</b>
47	諏詢	坊 実 業	主	各 通		項目等	基本的生活及び基礎学力を重視	志望動機 意欲 態度 表現力 就労状況		論理性 積極性 具体性 内容の適正さ 表現力		中学校の指導要録保存期間を過ぎている等の理由により、調査書の発行が不可能な場合には、比重について 別途考慮する。
						比重	40		60	_	_	
72	木自	当青 峰	幸	予 通		項目等	調査書の内容を総合的に評価する。	志望動機 意欲 態度				
						比重	20		50	30	_	
86	池日	田工業	幸	許 通		項目等	行動の記録及び総合所見等を重視 する。	志望動機 意欲 態度		自己表現力 論理性		

# 3 定時制課程(多部制・単位制)

番号		部・科	観点別評価プ	7法 調査書	面 接	作 文(小論文)	実技検査	備考
33	東御清翔	普通	項目	基本的な社会性や規範意識、学習の状況等を総合的に評価する。	40 志望動機 意飲・関心 自己理解 態度 理解力・表現力	20 意欲 適性 思考力 表現力	_	
	箕輪進修	普 通	項目		40 志望動機 興味・関心 意欲 態度 表現力	20	-	調査書内容、面接の結果、および作文の内容から総合 的に判断する。
55	其 粣 進 修	工業	項目		40 志望動機 興味・関心 意欲 態度 表現力	20	-	調査書内容、面接の結果、および作文の内容から総合的に判断する。
		午前・普通	項目	行動の記録及び総合所見等を重視 する	40 志望動機 意欲 態度 適性	30 意欲 適性 思考力 表現力	-	
81	松本筑摩	午後・普通	項目	行動の記録及び総合所見等を重視 する	40 . 志望動機 意欲 態度 適性	30 意欲 適性 思考力 表現力	<del>-</del>	
		夜間・普通	項目	行動の記録及び総合所見等を重視 する	志望動機 意欲 態度 理解力 協調性 公共心 仕事に対する考え方	30 表現力 意欲 思考力	-	

# 平成30年度入学者後期選抜における第2志望及び第3志望の取扱い一覧 <sub>長野県教育委員会</sub>

#### 1 全日制

高	校	名	学 ;	科 志望区分	第2志 望まで 可能	第3志 望まで 可能	備考	高	校	名	学	科 志望区分	第2志 望まで 可能	第3志 望まで 可能	備考
飯		山		通 4学探究				伊	那	北	普 理	通 数			
w.x			スポ-	科学探究 -ツ科学	J			赤		穂	普 商業				
活	+도 쉐	<del>cl:</del>	農業	園芸農学 食品科学 環境造園	├ <b>-</b> ┐			飯		田	普 理 普	通 数 通			
浿	坂 創	戍		創造工学	<u> </u>			飯日	且	越					
長	野	西	普	通				<b>A</b>			工業	電子機械工学電気電子工学			
			<b>杉</b> 官	機 械 <b>冒 気</b>		$\Box$		飯田(	JIDE <del>‡</del>	€姫		社会基盤工学       建 築 学       商 業			注2
₹	野工	業		C 業 化 学 青 報 技 術							商業	商 業 農業機械			
	<b></b> –	-,-	二 致	L 木				下伊	那農	業		園芸クリエイト 食品化学 アグリサービス			
松		代	普商業 商	通 業					<u>.</u>	1.5	普農業	通 森 林 環 境			
屋		代	普理	通 数				木皇	<b>計</b>	峰		インテリア 数			
屋	代	南	外庭 /	通 ライフデザイン				松々	z I	業	工業				
Ŀ	田千	曲		建 築			注 1	松 本	県ヶ	- 丘	普自	電子工業 通 然探究 際探究	} ]		
			商業 高	生活 福 祉 食 物 栄 養				南安	曇農	業		グリーンサイエンス 環境クリエイト 生物エ学			
L E	田染谷	五		通 <sup></sup> 教 養	$\Box$			大田	丁 岳	陽	普 学	通 究			
			農業	き料マネジ・メント <b>生物サーヒ</b> ・ス				白		馬	普 国際	通 祭観光			
佐! 技	久平糸	合術	工業	食農クリエイト 機械システム 電気情報	<sup>'</sup>			2 '	定時制	制					
			創造実	践				高	校	名	学	科	第 2 志望	第 3 志望	備考
野	沢	北	普 理	数				長里	予工	業	工業	基 礎 工 学 建 築			
諏	訪 実	業	商業 名	会計情報	$rac{1}{2}$			飯田(		≡ ₩⊏	普	通 基 礎 工 学			
			材富	幾 械				3 :	定時常	制(	多部制	削・単位制			
畄	谷工	業	工業	電				高	校	名	学	科	第 2 志望	第3 志望	備考
			作	青報技術				箕 輔	魚進	修		通・Ι部 業・Ι部			
辰		野	晋 商業 福	画 業				松々	5 筑	摩	普通	午前部 午後部			

【注1】 上田千曲高等学校については、第1、第2志望がともに工業科の学科の場合に限り、工業科の学科を第3志望にできます。

【注2】 飯田OIDE長姫高等学校については、第1、第2志望がともに工業科の学科の場合に限り、工業科の学科を第3志望にできます。