令和５年度　信州英語教育ルネサンス事業モデル校　　木曽町立三岳小学校　外国語「CAN-DOリスト」　　 （５年　児童用）　　名前

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 聞くこと | 読むこと | 話すこと（やりとり） | 話すこと（発表） | 書くこと |
| ５・6年生でできるようになること◎〇は５学年の重点指導 | ア　ゆっくりはっきりと話されれば，自分のことや身近で簡単な事柄について，授業で学んだ語句や表現を聞き取ることができる。イ　ゆっくりはっきりと話されれば，日常生活に関する身近で簡単な事柄について，具体的な情報を聞き取ることができる。ウ　ゆっくりはっきりと話されれば，日常生活に関する身近で簡単な事柄について，絵や写真などを見ながら，短い話の大体の内容が聞いて分かる。 | ア　アルファベットの大文字・小文字を見て，その読み方を発音することができる。イ　授業で学んだ語句や表現を用いて書かれたものから必要な情報を読みとったり，絵や写真などを見ながら内容を読み取ったりすることができる。 | ア　授業で学んだ表現を用いて，指示を出したりお願いをしたりすることや，それらに応じたりすることができる。イ　日常生活に関する身近で簡単な事柄について，自分の考えや気持ちなどを，授業で学んだ語句や表現を用いて伝え合うことができる。ウ　自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について，あらかじめ用意したものではなく，授業で学んだ語句や表現を用いてその場で質問をしたり質問に答えたりして，伝え合うことができる。 | ア　日常生活に関する身近で簡単な事柄について，授業で学んだ語句や表現を用いて話すことができる。イ　自分のことについて，伝えようとする内容を整理し，授業で学んだ語句や表現を用いて話すことができる。ウ　身近で簡単な事柄について，伝えようとする内容を整理し，自分の考えや気持ちなどを，授業で学んだ語句や表現を用いて話すことができる。 | ア　アルファベットの大文字，小文字を書くことができる。また，語順や語と語の間を開けることを意識しながら，授業で学んだ語句や表現を書き写すことができる。イ　自分のことや身近で簡単な事柄について，例文を参考に，例文の一部を入れ替えながら授業で学んだ語句や表現を用いて書くことができる。 |
| １学期 | Pre Unit（自己紹介・ローマ字）Ｉ’m～. I like～. Nice to meet you. How do you spell your name? | ・ゆっくりはっきりと話されれば，自己紹介について，授業で学んだ語句や表現を聞き取ることができる。・ゆっくりはっきりと話されれば，具体的な情報を聞き取ることができる。 | ・アルファベットの大文字・小文字を見て，その読み方を発音することができる。 | ・自己紹介について，授業で学んだ語句や表現を用いて質問をしたり答えたりすることができる。 | ・自己紹介について，授業で学んだ語句や表現を用いて話すことができる。・伝えようとする内容を整理し，話すことができる。 | ・アルファベットの大文字・小文字を書くことができる。・自己紹介について，語順や語と語の間を開けることを意識しながら，授業で学んだ語句や表現を書き写すことができる。 |
| Unit 1（行事・誕生日）When’s　the ～？　　Iｔ’ｓ　in ～. When’s your birthday? My birthday is　～. What do you want for your birthday?  |
| Unit 2（学校生活・教科）What subject do you like? I like ～.　Why do you like～?　　Ｉｔ’ｓ ～.　　What　do you study on Monday?　　I study　～　on Monday. |
| Unit 3（一日の生活）What time do you get up?　　　I　get up at　7:00.I　always (usually・sometimes・never)walk the dog. After school I ～. Then I play with my friends |
| ふりかえり | ◎　　 ○　　 △ | ◎　　 ○　　 △ | ◎　　 ○　　 △ | ◎　　 ○　　 △ | ◎　　 ○　　 △ |
| ２学期 | Unit 4 （できること）I　can ～.　How　about you? I can’t　～～. Can you ～～. Yes, I can. No, I can’t. She(he) can(can’t)～～.　 | ・ゆっくりはっきりと話されれば，身近な人の紹介や行きたい国について，授業で学んだ語句や表現を聞き取ることができる。・ゆっくりはっきりと話されれば，具体的な情報を聞き取ることができる。 | ・アルファベットで書かれた身の回りに関する文字を見て，その読み方を発音することができる。 | ・身近な人の紹介や行きたい国につて，授業で学んだ語句や表現を用いて質問をしたり答えたりすることができる。・自分の考えや気持ちなどを，授業で学んだ語句や表現を用いて伝え合うことができる。 | ・身近な人の紹介や行きたい国につて，授業で学んだ語句や表現を用いて話すことができる。・伝えようとする内容を整理し，話すことができる。 | ・身近な人の紹介や行きたい国につて，語順や語と語の間を開けることを意識しながら，授業で学んだ語句や表現を書き写すことができる。 |
| Unit 5（身近な人の紹介）Who’s this？She’s(He’s) my～. Hana, are you good at～?Yes, I am. Hana is good at～. This is my friend. She’s～.  |
| Unit 6（行きたい国）Where do you want to go？　I want to go to～～.　Why？I want to ～.　　Let’s go to ～.　　We can ～. |
| ふりかえり | ◎　　 ○　　 △ | ◎　　 ○　　 △ | ◎　　 ○　　 △ | ◎　　 ○　　 △ | ◎　　 ○　　 △ |
| ３学期 | Unit 7（位置・場所）Where’s the cat? It’s on(in・under)the ～.Where’s the ～?　 It’s in front of(next to・between)～. Go straight. Turn left at the park. It’s on your right. | ・ゆっくりはっきりと話されれば，位置や場所，料理について，授業で学んだ語句や表現を聞き取ることができる。・ゆっくりはっきりと話されれば，具体的な情報を聞き取ることができる。 | ・アルファベットで書かれた身の回りに関する文字を見て，その読み方を発音することができる。 | ・位置や場所，料理について，授業で学んだ語句や表現を用いて質問をしたり答えたりすることができる。・自分の考えや気持ちなどを，授業で学んだ語句や表現を用いて伝え合うことができる。 | ・位置や場所，料理について，授業で学んだ語句や表現を用いて話すことができる。・伝えようとする内容を整理し，話すことができる。 | ・位置や場所，料理について，語順や語と語の間を開けることを意識しながら，授業で学んだ語句や表現を書き写すことができる。 |
| Unit 8（料理・金額）What do you want for lunch? I want～. What would you like？　I’d like～. How is it? It’s delicious. How much is it? |
| ふりかえり | ◎　　 ○　　 △ | ◎　　 ○　　 △ | ◎　　 ○　　 △ | ◎　　 ○　　 △ | ◎　　 ○　　 △ |
| 令和５年度　信州英語教育ルネサンス事業モデル校　　　木曽町立三岳小学校　外国語「CAN-DOリスト」　　（ ６年　児童用）　　名前　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　 |
|  | 聞くこと | 読むこと | 話すこと（やりとり） | 話すこと（発表） | 書くこと |
| ５・6年生でできるようになること◎〇は6学年の重点指導 | ア　ゆっくりはっきりと話されれば，自分のことや身近で簡単な事柄について，授業で学んだ語句や表現を聞き取ることができる。イ　ゆっくりはっきりと話されれば，日常生活に関する身近で簡単な事柄について，具体的な情報を聞き取ることができる。ウ　ゆっくりはっきりと話されれば，日常生活に関する身近で簡単な事柄について，　絵や写真などを見ながら，短い話の大体の内容が聞いて分かる。 | ア　アルファベットの大文字・小文字を見て，その読み方を発音することができる。イ　授業で学んだ語句や表現を用いて書かれたものから必要な情報を読みとったり，絵や写真などを見ながら内容を読み取ったりすることができる。 | ア　授業で学んだ表現を用いて，指示を出したりお願いをしたりすることや，それらに応じたりすることができる。イ　日常生活に関する身近で簡単な事柄について，自分の考えや気持ちなどを，授業で学んだ語句や表現を用いて伝え合うことができる。ウ　自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について，あらかじめ用意したものではなく，授業で学んだ語句や表現を用いてその場で質問をしたり質問に答えたりして，伝え合うことができる。 | ア　日常生活に関する身近で簡単な事柄について，授業で学んだ語句や表現を用いて話すことができる。イ　自分のことについて，伝えようとする内容を整理し，授業で学んだ語句や表現を用いて話すことができる。ウ　身近で簡単な事柄について，伝えようとする内容を整理し，自分の考えや気持ちなどを，授業で学んだ語句や表現を用いて話すことができる。 | ア　アルファベットの大文字，小文字を書くことができる。また，語順や語と語の間を開けることを意識しながら，授業で学んだ語句や表現を書き写すことができる。イ　自分のことや身近で簡単な事柄について，例文を参考に，例文の一部を入れ替えながら授業で学んだ語句や表現を用いて書くことができる。 |
| １学期 | Pre Unit ５年生の復習 | ・ゆっくりはっきりと話されれば，友達の自己紹介や自分が住む町・地域・国について，具体的な情報を聞き取ることができる。・短い話の大体の内容が聞いて分かる。 | ・友達の自己紹介や自分が住む町・地域・国について，必要な情報を読み取ったり，絵や写真などを見ながら内容を読み取ったりすることができる。 | ・友達の自己紹介や自分が住む町・地域・国について，自分の考えや気持ちなどを，授業で学んだ語句や表現を用いて伝え合うことができる。・あらかじめ用意したものではなく，　その場で質問したり質問に答えたりして，伝え合うことができる。 | ・友達の自己紹介や自分が住む町・地域・国について，伝えようとする内容を整理し，授業で学んだ語句や表現を用いて話すことができる。・自分の考えや気持ちなどを話すことができる。 | ・友達の自己紹介や自分が住む町・地域・国について，例文を参考に，例文の一部を入れ替えながら授業で学んだ語句や表現を用いて書くことができる。 |
| Unit 1 （外国の人への自己紹介）Ｉ’m ～. Ｉ’m from ～. I’m good at ～. I like～.When is your birthday? My birthday is～. What’s your favorite sport(food)～? My favorite～ is ～.  |
| Unit 2（日本の紹介）This is ～.　It’s ～. You can see（eat）～. |
| Unit 3　（自分たちの町・地域）We have a ～. We can play(eat･read)～.What do you want in our town?　I want a ～. |
| ふりかえり | ◎　　 ○　　 △ | ◎　　 ○　　 △ | ◎　　 ○　　 △ | ◎　　 ○　　 △ | ◎　　 ○　　 △ |
| ２学期 | Unit 4（夏休みの思い出）Ｈow was your summer vacation? It was　～～.　 Ｍy summer vacation was ～. I enjoyed(watched) ～～. | ・ゆっくりはっきりと話されれば，友達がしたことやその様子（過去のこと）について，具体的な情報を聞き取ることができる。・短い話の大体の内容が聞いて分かる。 | ・自分がしたことやその様子（過去のこと）について，必要な情報を読み取ったり，絵や写真などを見ながら内容を読み取ったりすることができる。 | ・自分がしたことやその様子（過去のこと）について，自分の考えや気持ちなどを，授業で学んだ語句や表現を用いて伝え合うことができる。・あらかじめ用意したものではなく，　その場で質問したり質問に答えたりして，伝え合うことができる。 | ・自分がしたことやその様子（過去のこと）について，伝えようとする内容を整理し，授業で学んだ語句や表現を用いて話すことができる。・自分の考えや気持ちなどを話すことができる。 | ・自分がしたことやその様子（過去のこと）について，例文を参考に，例文の一部を入れ替えながら授業で学んだ語句や表現を用いて書くことができる。 |
| Unit 5（週末のできごと）What did you do last weekend(yesterday)?I played(made･saw･bought)～～. |
| Unit 6（小学校の思い出）What’s your favorite memory of school? It’s ～. My favorite memory is～. I played(made･saw･bought)～. |
| ふりかえり | ◎　　 ○　　 △ | ◎　　 ○　　 △ | ◎　　 ○　　 △ | ◎　　 ○　　 △ | ◎　　 ○　　 △ |
| ３学期３学期 | Unit 7（将来の夢・職業）What do you want to do in junior high school?I want to be a ～. Why?  | ・ゆっくりはっきりと話されれば，将来の夢や職業・中学校生活について，具体的な情報を聞き取ることができる。・短い話の大体の内容が聞いて分かる。 | ・将来の夢や職業・中学校生活について，必要な情報を読み取ったり，絵や写真などを見ながら内容を読み取ったりすることができる。 | ・将来の夢や職業・中学校生活について，自分の考えや気持ちなどを，授業で学んだ語句や表現を用いて伝え合うことができる。・あらかじめ用意したものではなく，　その場で質問したり質問に答えたりして，伝え合うことができる。 | ・将来の夢や職業・中学校生活について，伝えようとする内容を整理し，授業で学んだ語句や表現を用いて話すことができる。・自分の考えや気持ちなどを話すことができる。 | ・将来の夢や職業・中学校生活について，例文を参考に，例文の一部を入れ替えながら授業で学んだ語句や表現を用いて書くことができる。 |
| Unit 8（中学校生活・部活動）What do you want to be? I want to study(make･play) ～. |
| ふりかえり | ◎　　 ○　　 △ | ◎　　 ○　　 △ | ◎　　 ○　　 △ | ◎　　 ○　　 △ | ◎　　 ○　　 △ |