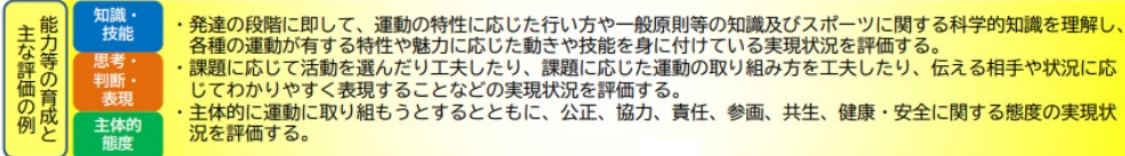
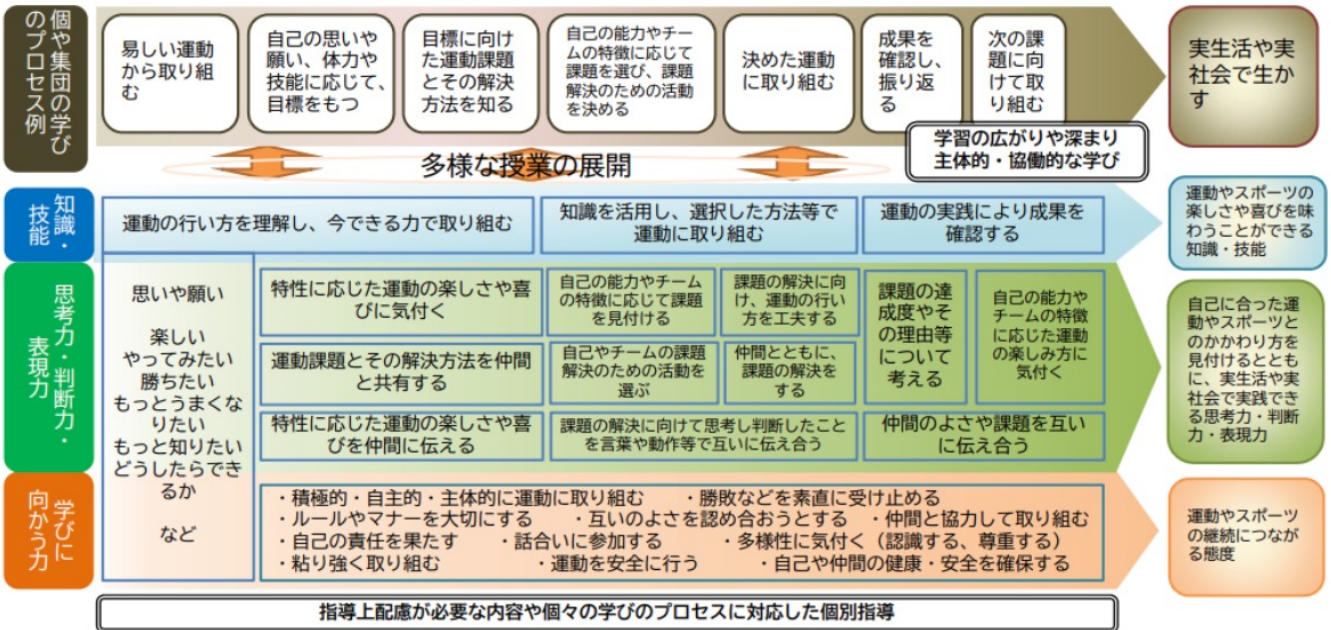


体育・保健体育

体育科・保健体育科（運動に関する領域）における学習過程のイメージ

別添12-3

体育の見方・考え方：運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性等に応じた『する・みる・支える・知る』の多様な関わり方と関連付けること

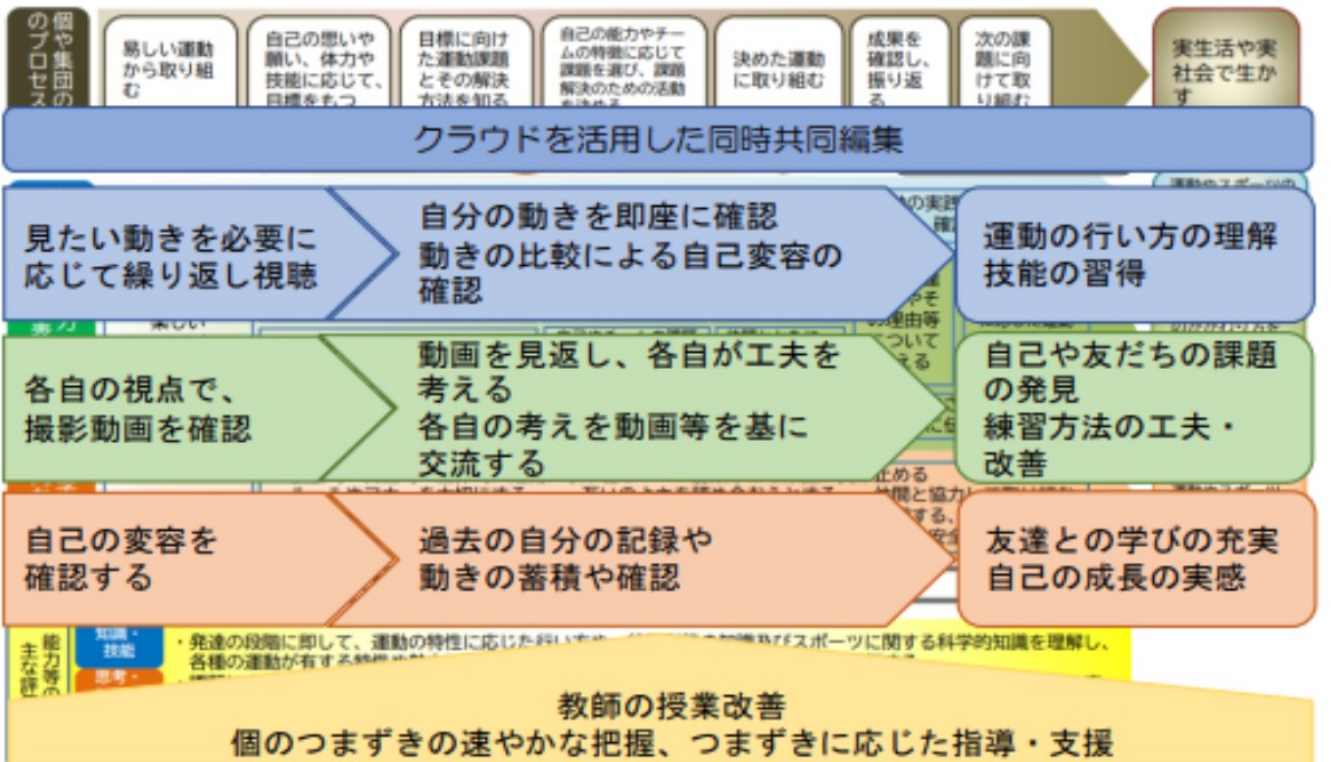


※課題発見・解決の学びのプロセスは例示であり、これに限定されるものではない。また、必ずしも順序性を示したのではなく、一方向の流れではない。

体育科・保健体育科（運動に関する領域）における学習過程の

ICTの活用イメージ

体育の見方・考え方：運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性等に応じた『する・みる・支える・知る』の多様な関わり方と関連付けること

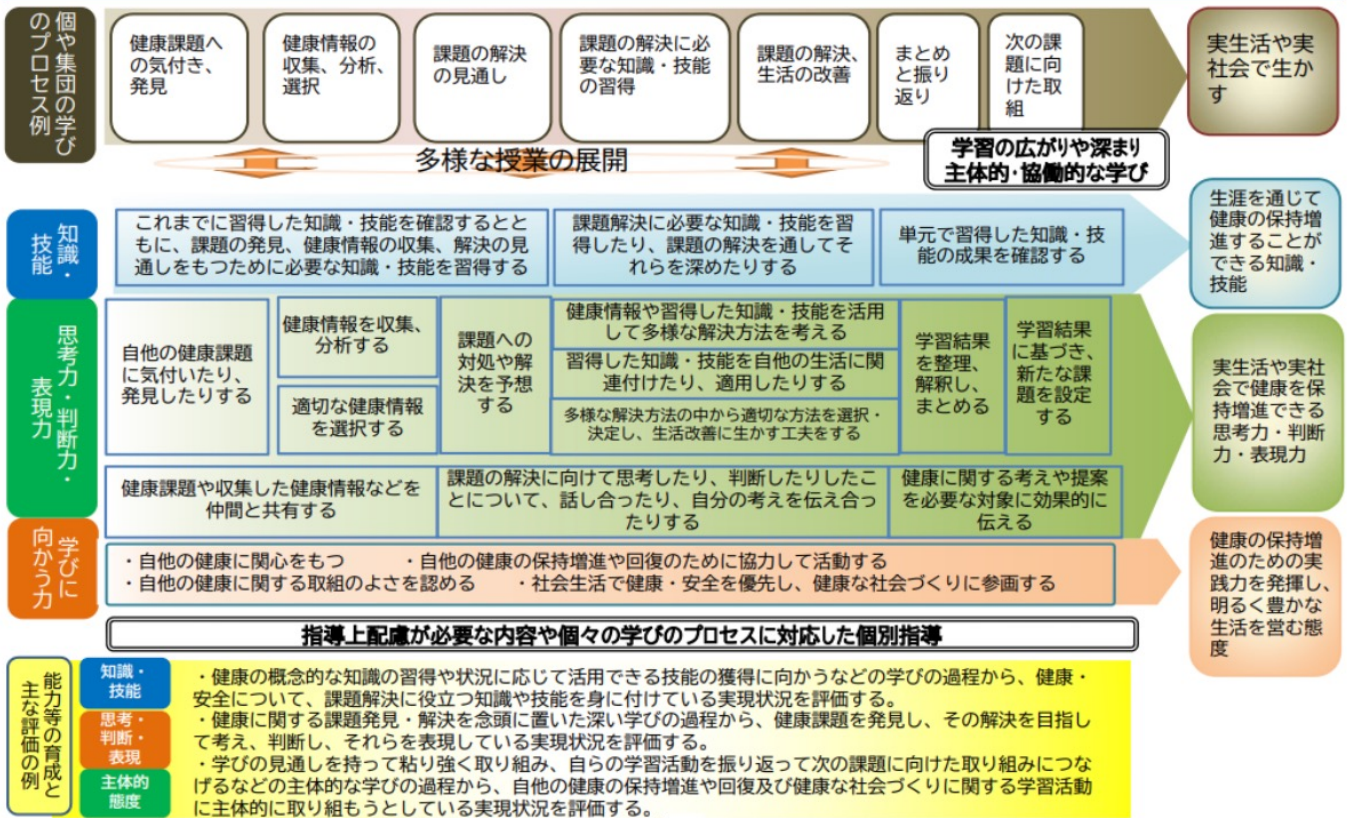


※課題発見・解決の学びのプロセスは例示であり、これに限定されるものではない。また、必ずしも順序性を示したのではなく、一方向の流れではない。

体育・保健体育

体育科・保健体育科（保健）における学習過程のイメージ

保健の見方・考え方：個人及び社会生活における課題や情報を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けること

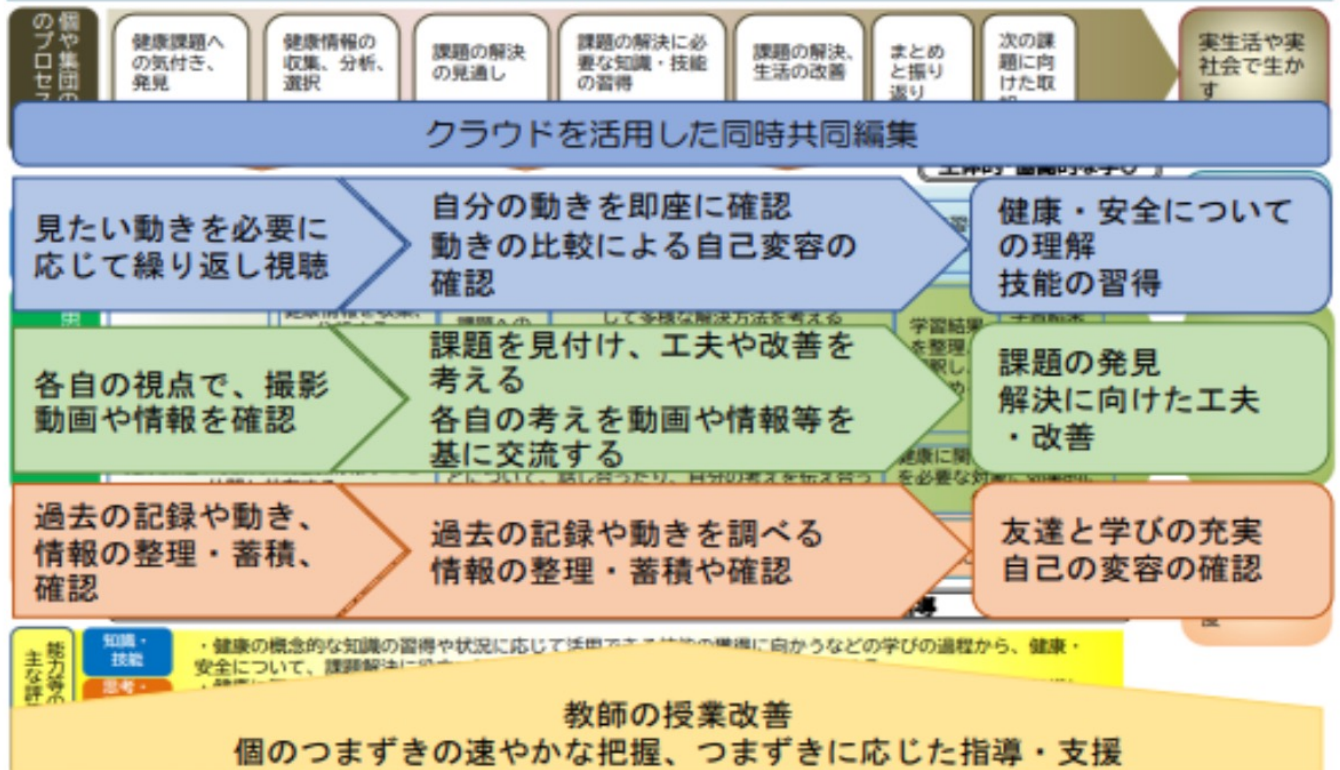


※課題発見・解決の学びのプロセスは例示であり、必ずしも一方向の流れではない。また、授業では学びのプロセスの一部を扱うこともある。

体育科・保健体育科（保健）における学習過程のイメージ

ICTの活用イメージ

保健の見方・考え方：個人及び社会生活における課題や情報を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けること



※課題発見・解決の学びのプロセスは例示であり、必ずしも一方向の流れではない。また、授業では学びのプロセスの一部を扱うこともある。

見方・考え方：スポーツを集団対集団で友達と力を合わせて競い合う楽しさ・喜びの視点から捉え自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること

ICTの活用：個に応じた課題の発見・把握、運動の行い方の理解、友達との学び合いの充実
学習場面：学習した動きのポイントと自分の動きを比較し、できている点や修正点を確認しながら練習する場面

「情報の収集」「整理・分析」に至るまでの流れと次の学びへのイメージ
既習の知識を視点に自分の動きと模範動画を比較しながら、学習の実現状況や個別の課題を把握する。友達とできればえや気付きなどを伝え合うことを通して、知識及び技能の習得や次時以降の課題解決に向けての見通しをもつ。



写真①② 友達と自分の動きを撮影し、動きのポイントを視点に模範動画と自分の動きを比較し、友達の考えも参考にしながら課題を見付けている。



写真③ 繰り返し挑戦し、撮影した動画をスローで再生したり拡大して比較したりして、できている点や修正点を即座に確認している。前回までの自分の動きと比較して、友達と自己変容を確認している。



写真④ 動画を基に動きのポイントを実現するための考えや気付きを、友達同士で言葉や動作で伝え合っている。新たなポイントを発見したり、動きのよさに気付いたりしている。次時の課題解決の見通しにつなげている。

※模範動画：ソフトハレーボールに挑戦た！ はりきり体育ノ介 | NHK for School

この事例のポイント

- ・自分の動きを映像で確認しながら、目指す動きに向けて試行錯誤することにより、一層理解が深まり、技能の向上を図ることが期待できる。
- ・動きのポイントを視聴できたり、自分の動きを自身で即座に確認できたりすることで、個に応じた学びが可能になる。
- ・学習の実現状況を把握、共有できることで、友達同士で対話することができ考えを深めることができる。