令和４年度　信州英語教育ルネサンス事業モデル校　　　　　　　　　須坂市立小山小学校「CAN-DOリスト」（教師用）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | 聞くこと | 読むこと | 話すこと（やりとり） | 話すこと（発表） | 書くこと |
|  | 小学校学習指導要領 | | ア　ゆっくりはっきりと話されれば，自分のことや身近で簡単な事柄について，簡単な語句や基本的な表現を聞き取ることができるようにする。  イ　ゆっくりはっきりと話されれば，日常生活に関する身近で簡単な事柄について，具体的な情報を聞き取ることができるようにする。  ウ　ゆっくりはっきりと話されれば，日常生活に関する身近で簡単な事柄について，短い話の概要を捉えることができるようにする。 | ア　活字体で書かれた文字を識別し，その読み方を発音することができるようにする。  イ　音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味が分かるようにする。 | ア　基本的な表現を用いて指示，依頼をしたり，それらに応じたりすることができるようにする。  イ　日常生活に関する身近で簡単な事柄について，自分の考えや気持ちなどを，簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができるようにする。  ウ　自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について，簡単な語句や基本的な表現を用いてその場で質問をしたり質問に答えたりして，伝え合うことができるようにする。 | ア　日常生活に関する身近で簡単な事柄について，簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。  イ　自分のことについて，伝えようとする内容を整理した上で，簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。  ウ　身近で簡単な事柄について，伝えようとする内容を整理した上で，自分の考えや気持ちなどを，簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。 | ア　大文字，小文字を活字体で書くことができるようにする。また，語順を意識しながら音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を書き写すことができるようにする。  イ　自分のことや身近で簡単な事柄について，例文を参考に，音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことができるようにする。 |
| ５　年 | １学期 | Get Ready 1 | ・ゆっくりはっきりと話されれば、自己紹介について、簡単な語句や基本的な表現を聞き取ることができるとともに、短い会話や話の概要を捉えることができる。 | ・活字体で書かれたアルファベット文字を識別し、その読み方を発音することができる。 | ・自己紹介について、基本的な表現を用いて伝えたり、質問や答えたりすることができる。 | ・簡単な語句や基本的な表現を用いて自己紹介することができる。 | ・自分の名前を正しく活字体で書くことができる。  ・大文字・小文字を活字体で書くことができる。 |
| Lesson 1 |
| Lesson 2 |
| Presentation１ |
| ２学期 | Get ready 2 | ・ゆっくりはっきりと話されれば、人物インタビューに関する事柄について、具合的な情報を聞き取ることができるとともに、まとまりのある話の流れを捉えることができる。  ・教科の名前や時間割について、音声で十分慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味が分かる。 | ・活字体で書かれた日常生活や人に関わる語の文字を識別し、その読み方を発音することができる。 | ・簡単な語句や基本的な表現を用いて、その場で尋ねるなどしながら、第三者に質問したり、インタビューしたりすることができる。  ・相手の発話に応じてリアクションすること(Me too. Good. Nice.)と、相手の発話に応じて自分のことを伝えることができる。 | ・先生や友だちなどの身近な人について、伝えようとする内容を整理した上で、できることやできないことを簡単な語句や基本的な表現を用いてクイズを通して、紹介することができる。 | ・憧れの人、休日の過ごし方について、例文を参考に、語と語の区切りや語順、ピリオドを意識しながら、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を書き写すことができる。  ・大文字・小文字を活字体で書くことができる。 |
| Lesson 3 |
| Lesson 4 |
| Lesson 5 |
| Presentation2 |
| ３学期 | Get Ready 3 | ・ゆっくりはっきりと話されれば、いろいろな国の紹介や物の場所を表す内容について、具体的な情報を聞き取ることができるとともに、まとまりのある話の概要を捉えることができる。  ・国のパンフレットについて、音声で十分慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味が分かる。 | ・活字体で書かれた場所を表す言葉や国に関する語の文字を識別し、その読み方を発音することができる。 | ・行きたい国等について，自分の気持ちや考えを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができる。  ・相手の発話に応じてリアクションすること(Me too. Good. Nice.)と、相手の発話に応じて自分のことを伝えることができる。 | ・おすすめの国や都道府県について、伝えようとする内容を整理した上で、簡単な語句や基本的な表現を用いて自分の考えを伝えることができる。 | ・行きたい場所としたいことについて、例文を参考に、語と語の区切りや語順、ピリオドを意識しながら、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を書き写すことができる。  ・大文字・小文字を活字体で書くことができる。 |
| Lesson 6 |
| Lesson 7 |
| Presentation3 |
| 学年末 | | ゆっくりはっきり話されれば，好きなこと、得意なこと、国内外のさまざまな場所、日常生活について、具体的な情報を聞き取ることができる。 | 活字体で書かれた大文字や小文字を声に出して読むことができる。  自分や相手のこと、身の周りのものに関する事柄について書かれた聞いたことのある、簡単な語句や基本的な表現を見て、その意味がわかる。 | 日常生活、人物やもの、自分のことについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる。 | 身近な人、自分の好きなことやできること、おすすめの場所について、伝えようとする内容を整理した上で、簡単な語句や基本的な表現を用いて、自分の考えや気持ちなどを話すことができる。 | 文字の名称が読まれるのを聞いて、大文字と小文字を書くことができる。  聞いたことのある簡単な語句や基本的な表現を書き写すことができる。 |
|  |  | | 聞くこと | 読むこと | 話すこと（やりとり） | 話すこと（発表） | 書くこと |
| ６　年 | 小学校学習指導要領 | | ア　ゆっくりはっきりと話されれば，自分のことや身近で簡単な事柄について，簡単な語句や基本的な表現を聞き取ることができるようにする。  イ　ゆっくりはっきりと話されれば，日常生活に関する身近で簡単な事柄について，具体的な情報を聞き取ることができるようにする。  ウ　ゆっくりはっきりと話されれば，日常生活に関する身近で簡単な事柄について，短い話の概要を捉えることができるようにする。 | ア　活字体で書かれた文字を識別し，その読み方を発音することができるようにする。  イ　音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味が分かるようにする。 | ア　基本的な表現を用いて指示，依頼をしたり，それらに応じたりすることができるようにする。  イ　日常生活に関する身近で簡単な事柄について，自分の考えや気持ちなどを，簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができるようにする。  ウ　自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について，簡単な語句や基本的な表現を用いてその場で質問をしたり質問に答えたりして，伝え合うことができるようにする。 | ア　日常生活に関する身近で簡単な事柄について，簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。  イ　自分のことについて，伝えようとする内容を整理した上で，簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。  ウ　身近で簡単な事柄について，伝えようとする内容を整理した上で，自分の考えや気持ちなどを，簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。 | ア　大文字，小文字を活字体で書くことができるようにする。また，語順を意識しながら音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を書き写すことができるようにする。  イ　自分のことや身近で簡単な事柄について，例文を参考に，音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことができるようにする。 |
| １学期 | Get Ready 1 | ・ゆっくりはっきりと話されれば、学校の好きなところや紹介に関する事柄について、簡単な語句や基本的な表現を聞き取ることができるとともに、まとまりのある話の概要を捉えることができる。 | ・行事やスポーツの名前に関して、音声で十分慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味を理解できる。 | ・日本や自分たちの街にあるものについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができる。 | ・相手に応じて自分の学校や行事について、伝えようとする内容を整理した上で、自分の考えや気持ちを簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができる。 | ・大文字・小文字を活字体で書くことができる。  ・自分の学校や日本に関する行事について、例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことができる。 |
| Lesson 1 |
| Lesson 2 |
| Presentation１ |
| ２学期 | Get ready 2 | ・ゆっくりはっきりと話されれば、好きな学校行事や思い出に関する身近で簡単な事柄について、具体的な情報を聞き取ることができるとともに、まとまりのある話の概要を捉えることができる。 | ・物事の状態や様子を表す言葉に関して音声で十分慣れ親しんだ簡単な表現の意味を理解できる。 | ・簡単な語句や基本的な表現を用いて、過去と現在を比較しながら物事の様子や状態の変化について伝え合うことができる。  ・相手の発話に応じて、関連する質問すること、分からないときには質問すること、相手の理解に応じてジェスチャーなどを用いて説明することができる。 | ・相手に応じて小学校生活の思い出について、伝えようとする内容を整理した上で、自分の考えや気持ちを簡単な語句や基本的な表現を用いて伝えることができる。 | ・夏休みの思い出について、例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことができる。  ・物事の様子や状態の変化について、例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いながらクイズの文を書くことができる。  ・大文字・小文字を活字体で書くことができる。 |
| Lesson 3 |
| Lesson 4 |
| Lesson 5 |
| Presentation2 |
| ３学期 | Get Ready 3 | ・ゆっくりはっきりと話されれば、将来の夢に関する具体的な情報を聞き取ることができる。また、世界の子どもたちの生活に関する事柄について、簡単な語句や基本的な表現を聞き取ることができるとともに、まとまりのある話の概要を捉えることができる。 | ・日常生活に関する身近で簡単な事柄について書かれた聞いたことのある簡単な語句や基本的な表現を見て、その意味が分かる。 | ・将来就きたい職業とその理由について、自分の気持ちや考えを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができる。  ・相手の発話に応じて、関連する質問すること、分からないときには質問すること、相手の理解に応じてジェスチャーなどを用いて説明することができる。 | ・将来の夢や職業、したいことについて、伝えようとする内容を整理した上で、自分の考えや気持ちを簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができる。 | ・自分のことを紹介する英語を、見本を見ながら、簡単な語句や表現を用いて書くことができる。  ・大文字・小文字を活字体で書くことができる。 |
| Lesson 6 |
| Lesson 7 |
| Presentation3 |
| 学年末 | | ゆっくりとはっきりと話されれば、身の周りのこと、経験したこと、過去の様子、将来の夢について、具体的な情報を聞き取ることができる。 | 日常生活に関する身近で簡単な事柄について書かれた聞いたことのある簡単な語句や基本的な表現を見て、その意味が分かる。 | 身の周りのこと、経験したこと、過去の様子、将来の夢について、自分の考えや気持ちなどを、伝え合ったり、質問したりすることができる。 | 将来の夢、小学校の思い出、学校や自の町について、伝えようとする内容整理した上で、簡単な語句や基本的な表現を用いて、自分の考えや気持ちなどを話すことができる。 | 自分のことを紹介する英語を、見本を見ながら、簡単な語句や表現を用いて書くことができる。 |

令和４年度　信州英語教育ルネサンス事業モデル校　　　　　　須坂市立小山小学校　外国語「CAN-DOリスト」（児童用） 名前

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ５　年 |  | | 聞くこと | 読むこと | 話すこと（やりとり） | | 話すこと（発表） | | 書くこと |
| 学年末 | | ゆっくりはっき話されれば，好きなこと、得意なこと、国内外のさまざまな場所、日常生活について、具体的な情報を聞き取ることができる。 | アルファベットで書かれた大文字や小文字を声に出して読むことができる。  自分や相手のこと、身の周りのものに関することについて書かれた聞いたことのある文を読んで、その意味がわかる。 | 日常生活、人やもの、自分のことについて、習ってきた言葉や知っている言葉を使って、自分の考えや気持ちな  どを伝え合うことができる。 | | 身近な人、自分の好きなことやできること、おすすめの場所について、伝えようとする内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを話すことができる。 | | 文字が読まれるのを聞いて、アルファベットで大文字と小文字を書くことができる。  聞いたことのある簡単な表現を  書き写すことができる。 |
| １学期 | Get Ready 1 | ・ゆっくりはっきりと話されれば、自己紹介について、話されていることのおおよその内容を理解することができる。  I like, I have, I can, My birthday.などを使った文を聞くことができる。 | ・アルファベットの大文字や小文字を見て、その読み方を発音することができる。 | ・自己紹介について、 I like, I have, I can, My birthday.などの文を使って、伝えたり、質問や答えたりすることができる。 | | ・ I like, I have, I can, My birthday.などの表現を使って自己紹介することができる。 | | ・自分の名前を正しく書くことができる。  ・大文字・小文字を書くことができる。 |
| Lesson 1 |
| Lesson 2 |
| Presentation１ |
| ふりかえり | | ◎　　 ○　　　　　△ | ◎　 　○　　　　 △ | ◎　　 ○　　　　　△ | | ◎　 ○ 　　　　△ | | ◎　　○　　　　△ |
|  | | | | | | |
| ２学期 | Get ready 2 | ・ゆっくりはっきりと話されれば、人物インタビューに関して、具合的な情報を聞き取ることができる。  ・パノラマの話の流れを理解することができる。  ・教科の名前や時間割について、簡単な言葉の意味が分かる。 | ・アルファベットの大文字や小文字を使って書かれた身の回りに関わる言葉の文字を理解し、その読み方を発音することができる。 | ・友だちや高校生に得意なことやできないことに関してインタビューすることができる。  ・リアクションすること(Me too. Good. Nice.)と、相手の話に応じて自分のことを伝えることができる。 | | ・台湾の小学生に向けて、自分の名前や誕生日、好きなことやものなどについて紹介することができる。  ・交流で仲良くなった須坂高校生について内容を整理した上で、できることやできないことを紹介することができる | | ・好きなキャラクターや憧れの人、家族などについて、例文を参考に、４線内に正しく書き写すことができる。  ・休日の過ごし方について空間、順番を意識しながら書くことができる。  ・大文字・小文字を正しく書くことができる。 |
| Lesson 3 |
| Lesson 4 |
| Lesson 5 |
| Presentation2 |
| ふりかえり | | ◎ 　　○　 　　　　△ | ◎　 　 ○　　　　 △ | ◎　 　○　　　　　△ | | ◎　 ○ 　　 △ | | ◎　　○　　　　△ |
|  |  |  |  | | |  |
| ３学期 | Get Ready 3 | ・ゆっくりはっきりと話されれば、いろいろな国の紹介や物の場所を表す内容について、まとまりのある話の大体を捉えることができる。  ・国のパンフレットについて、たくさん音声で聞いた言葉の意味が分かる。 | ・アルファベットの大文字や小文字を使って書かれた場所を表す言葉や国に関わる語の文字を識別し、その読み方を発音することができる。 | ・行きたい国や場所について、自分の気持ちや考え交えながら、伝え合うことができる。  ・相手の発話に応じてリアクションすること(Me too. Good. Nice.)と、相手の話に応じて自分のことを伝えることができる | | ・おすすめの国や都道府県について、伝えようとする内容を整理した上で、学習してきた言葉を用いて外国の人に自分の考えを伝えることができる。 | | ・行きたい場所としたいことについて、例文を参考に、空間、順番やピリオドを意識しながらメモを書くことができる。  ・大文字・小文字を活字体で書くことができる。 |
| Lesson 6 |
| Lesson 7 |
| Presentation3 |
| ふりかえり | | ◎ 　　○　 　　　　△ | ◎　　 ○　　　　 △ | ◎　 ○　　　　　△ | | ◎　 ○ 　　 △ | | ◎　　○　　　　△ |
|  |  |  | |  | |  |
| 令和４年度　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　須坂市立小山小学校　外国語「CAN-DOリスト」（児童用） 名前 | | | | | | | | | |
| ６　年 |  | | 聞くこと | 読むこと | 話すこと（やりとり） | | 話すこと（発表） | | 書くこと |
| 学年末 | | ゆっくりとはっきりと話されれば、身の周りのこと、過去の様子や経験したこと、将来の夢について、具体的な情報を聞き取ることができる。 | 音声で十分聞いたことのある日常生活や身近なことに関する簡単な表現を見て、その意味が分かる。 | 身の周りのこと、過去の様子や経験したこと、将来の夢について、自分の考えや気持ちなどを、伝え合ったり、質問したりすることができる。 | | 将来の夢、小学校の思い出、学校や自の町について、伝えようとする内容整理した上で、習ったことや知っている言葉を使って、自分の考えや気持ちなどを話すことができる。 | | 自分のことを紹介する英語を、見本を見ながら、習った言葉や知っている表現を用いて書くことができる。 |
| １学期 | Get Ready 1 | ・ゆっくりはっきりと話されれば、学校の好きなところや紹介に関する内容について、聞き取ることができるとともに、まとまりのある話の大体を理解することができる。 | ・行事やスポーツの名前について、音声で十分慣れ親しんだ簡単な表現の意味を理解できる。 | ・日本や自分たちの街にあるものについて、習った言葉や知っている表現を使って伝え合うことができる。 | | ・相手に応じて自分の学校や行事について、伝えようとする内容を整理した上で、自分の考えや気持ちを習った言葉や知っている表現を使って話すことができる。 | | ・自分の学校や日本に関する行事について、例文を参考に、簡単な表現を使って書くことができる。 |
| Lesson 1 |
| Lesson 2 |
| Presentation１ |
| ふりかえり | | ◎ 　　○　 　　　　△ | ◎　　 ○　　　　 △ | ◎　 ○　　　　　△ | | ◎　　 ○ 　　 △ | | ◎　　○　　　　△ |
|  | | | | | | |
| ２学期 | Get ready 2 | ・ゆっくりはっきりと話されれば、好きな学校行事や思い出に関する内容について、具体的な情報を聞き取ることができるとともに、まとまりのある話の大体を理解することができる。 | ・物事の状態や様子を表す言葉に関して音声で十分慣れ親しんだ簡単な表現の意味を理解できる。 | ・簡単な表現を用いて、過去と現在を比較し、物の様子や状態の変化について伝え合うことができる。  ・相手の話に応じて、関連する質問をしたり、聞き返したりすることができる。また、相手の理解に応じてジェスチャーなどを用いて説明することができる。 | | ・伝えようとする内容を整理した上で、自分の考えや気持ちを習った言葉や知っている表現を使って自分の考えや気持ちを伝えることができる。  ※須坂高校生と一緒に考えた発表について | | ・夏休みの思い出について、例文を参考に、簡単な表現を使って書くことができる。 |
| Lesson 3 |
| Lesson 4 |
| Lesson 5 |
| Presentation2 |
| ふりかえり | | ◎ 　　○　 　　　　△ | ◎　　 ○　　　　 △ | ◎　 ○　　　　　△ | | ◎　 　 ○ 　　 △ | | ◎　　○　　　　△ |
|  |  |  |  | |  | |
| ３学期 | Get Ready 3 | ・ゆっくりはっきりと話されれば、将来の夢に関する具体的な情報を聞き取ることができる。また、世界の子どもたちの生活に関する内容について、簡単な表現を聞き取ることができるとともに、まとまりのある話の大体を捉えることができる。 | ・日常生活や身近なことに関する簡単な語句や基本的な表現で書かれた英語の意味を理解することができる。 | ・将来就きたい職業とその理由について、自分の気持ちや考えを、習った言葉や知っている表現を使って伝え合うことができる。  ・相手の話に応じて、関連する質問をしたり、聞き返したりすることができる。また、相手の理解に応じてジェスチャーなどを用いて説明することができる。 | | ・お家の人に向けて将来の夢や職業、したいことについて、伝えようとする内容を整理した上で、自分の考えや気持ちを習った言葉や知っている表現を使って話すことができる。 | | ・自分のことを紹介する英語を、見本を見ながら、習った言葉や知っている言葉を使って書くことができる。  ・大文字・小文字を活字体で書くことができる。 |
| Lesson 6 |
| Lesson 7 |
| Presentation3 |
| ふりかえり | | ◎ 　　○　 　　　　△ | ◎　　 ○　　　　 △ | ◎　 ○　　　　　△ | | ◎　 　○ 　　 △ | | ◎　　○　　　　△ |
|  |  |  | |  | |  |