令和４年度　信州英語教育ルネサンス事業

―読んだことを書く領域統合の指導におけるCAN-DOリストおよび単元構想―

飯田市立高陵中学校

**１.　 飯田市立高陵中学校CAN-DOリスト**

**＜２学年及び3学年のCAN-DOリスト＞ ＊書くことのみ抜粋（本年度修正）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **学年** | **Stage** | **書くこと** |
| **２年** | **1** | 自分の予定や将来の職業などについて，**意見や理由を加えて文と文のつながりを意識しながら短い文章を書くことができる。U2, U3, LW1, SA1** |
| **2** | お礼の手紙やクラスで人気のあるものなどについて，**情報を整理して文と文のつながりを意識しながら短い文章を書くことができる。LW2, SA2** |
| **3** | 自分の町のおすすめの場所などについて，**意見や理由を加えてまとまりのある短い文章を書くことができる。U7, SA3** |
| **学年末** | 日常的な話題について，事実や自分の考え，気持ちなどを整理し，**簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くことができる。（～60語程度）** |
| **３年** | **学年末** | **社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて，考えたことや感じたこと，**  **その理由などを，簡単な語句や文を用いて書くことができる。（～80語程度）** |

**２.　事例【中学校２学年】**

**単　元　名：NEW HORIZON English Course２　Unit３　My Future Job**

**授　業　者：山田　裕也　教諭**

**２(１)　単元の目標と評価規準**

　 目標

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unit３　単元目標** | | |
| 他者が納得するように自分の考えを伝えるために、AIや将来の仕事について書かれた英文を読み、読んだことを基に自分の考えや感じたことを、英文の内容を引用したり自分の言葉で整理したりしながら書くことができる。 | | |
| CAN-DOリスト「書くこと」における学習到達目標：２年　Stage１ | | |
| 評価規準（「書くこと」の評価規準） | | |
| **学習指導要領との関わり「書くこと」ウ** | | |
| 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて書くことができるようにする。 | | |
| **知識・技能** | **思考・判断・表現** | **主体的に学習に取り組む態度** |
| ➀ 不定詞（to + 動詞の原形）を用いた文の特徴やきまりや、英文を引用する方法を理解している。  ➁ AIやAIの発展に伴う将来の職業について感じたことや考えたことを、不定詞（to + 動詞の原形）などを用いて、書いて表現する技能が身に付いている。 | ALTが納得できるように自分の考えを伝えるために、AIや将来の仕事について書かれた英文を読み、読んだことを基に自分の　考えや感じたことを、英文の内容を引用したり自分の言葉で整理したりしながら書いている。 | ALTが納得できるように自分の考えを伝えるために、AIや将来の仕事について書かれた英文を読み、読んだことを基に自分の　考えや感じたことを、英文の内容を引用したり自分の言葉で整理したりしながら書こうとしている。 |

**２(２)　指導と評価の計画（11時間扱い）◎＝記録に残す評価　○＝指導に生かす評価**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 時間  （計） | Today’s Goal（◇）と主な学習活動（・） | 知技 | 思判表 | 態度 |
| １  （１） | **Unit Goal：AIや将来の仕事について、自分の考えをALTの先生に**  **納得してもらえるように伝えよう**  ◇ 単元を通しての質問（“Will AI take all of our future jobs away?”）に  対する自分の考えをもつことができる。  ・Small Talk（AIや機械、職業について）  ・Oral Introduction（扉）＋ Unit Goal設定  ・Preview動画視聴  ・Point of View |  | ○ | ○ |
| １  （２） | ◇ AIに関する記事を初見で読み、概要をつかむことができる。  ・Small Talk（AIや機械、職業について）  ・文法や語彙を事前に導入せずに本文（Scene 1）を読み、やり取りしながら内容を理解する。  ・不定詞（副詞的用法）について、明示的な説明を細かくは行わず、どのような意味になりそうかを確認する。  ・振り返り | ○ |  |  |
| １  （３） | ◇AIに関する記事の概要を踏まえて、自分の考えを、書くことができる。  ・本文（Scene 1）復習。音読→口頭でのやり取りをする。教師の事実　　　発問、推論発問、評価発問に答えたり、リテリングや自分の考えを述べることに繋がるやり取りをしたりする。ペアでも質問し合う。  ・何も見ずにキーワードのみでリテリングをしたり、本文の内容について自分の考えを述べ合ったりする。  ・リテリングをしたあとに自分の考えを付け加えて書く。  ・言語活動で使用した文法を確認する。 | ○ | ○ | ○ |
| １  （４） | ◇将来についての朝美とメグの会話の概要をつかむことができる。  ・復習リテリング（Scene 1）or Small Talk（Scene 1を終えて自分の考え）  ・文法や語彙を事前に導入せずに本文（Scene 2）を読み、概要を捉えることができたかを確認するために、教科書を見ずに会話文を並び替え、その内容についてやり取りしながら内容を理解する。  ・不定詞（副詞的用法）について、明示的な説明を細かくは行わず、どのような意味になりそうかを確認する。  ・振り返り | ○ |  |  |
| １  （５） | ◇将来について話している朝美とメグの会話の内容を踏まえて、教科書の本文を引用しながら、自分の考えを書くことができる。  ・本文（Scene2）復習（音読→口頭でのやり取り。第３時参照）  ・文章の引用の仕方（~~ says,やAccording to ~, など）や内容の整理の　　仕方（どの情報を選べば良いかを判断する）を意識してリテリングをしながら、自分の考えを付け加える。  ・言語活動で使用した文法を確認する。 | ○ | ○ | ○ |
| １  （６） | ◇朝美の職場体験のレポートの概要をつかむことができる。  ・Small Talk  ・復習リテリング（Scene 2）or Small Talk（Scene 2を終えて自分の考え）  ・文法や語彙を事前に導入せずに   1. 本文（Read & Think 1）の段落を並び替え、概要を捉える。 2. 本文（Read & Think 1）を読み、やり取りしながら内容を理解する。（Round 1） 3. 本文（Read & Think 1）を読み、やり取りしながら内容を理解する。（Round 2）   ・不定詞（形容詞的用法）について、明示的な説明を細かくは行わず、どのような意味になりそうかを確認する。  ・振り返り | ○ | ○ | ○ |
| １  （７） | ◇朝美の職場体験のレポートの内容を踏まえて、文と文のつながりを意識しながら、自分の考えを書くことができる。  ・本文（Read & Think 1）の復習（音読→口頭でのやり取り。第３時参照）  ・本文（Read & Think 1）の内容理解（Round 3）  ・リテリングややり取りした内容をもとに、教科書の内容を引用したり整理したりし、それを理由としながら、文のつながりを意識して自分の考えを書く。  ・言語活動で使用した文法を確認する。 | ○ | ○ | ○ |
| １  （８） | ◇朝美の職場体験のレポートの要点・概要をつかむことができる。  ・Small Talk（AIや機械、職業について）  ・復習リテリング（Read & Think 1）  ・文法や語彙を事前に導入せずに   1. 本文（Read & Think 1）の段落を並び替え、概要を捉える。 2. 本文（Read & Think 2）を読み、やり取りしながら内容を理解する。（Round 1） 3. 本文（Read & Think 2）を読み、やり取りしながら内容を理解する。（Round 2）   ・不定詞（名詞的用法）について、明示的な説明を細かくは行わず、どのような意味になりそうかを確認する。  ・振り返り | ○ | ○ | ○ |
| １  （９） | ◇朝美の職場体験のレポートの内容を踏まえて、文と文のつながりを意識しながら、自分の考えを書くことができる。  ・本文（Read & Think 2）の復習（音読→口頭でのやり取り。第３時参照）  ・文法や語彙を事前に導入せずに、本文（Read & Think 2）を読み、やり取りしながら内容を理解する。（Round 3）  ・リテリングややり取りした内容をもとに、教科書の内容を引用したり整理したりし、それを理由としながら、文のつながりを意識して自分の考えを書く。  ・言語活動で使用した文法を確認する。 | ○ | ○ | ○ |
| １  （１０） | ◇単元を通しての問い（“Will AI take all of our future jobs away?”）に対する自分の考えを、教科書の内容を踏まえて、書くことができる。  ・復習リテリング（Scene 1~Read & Think 2）  ・Speaking（“Will AI take all of our future jobs away?”）  教科書の内容を引用したり整理したりし、それを理由としながら、質問に対する自分の考えを話す。  ・Writing（“Will AI take all of our future jobs away?”）  教科書の内容を引用したり整理したりし、それを理由としながら、質問に対する自分の考えを書く。  ・振り返り |  | ◎ | ◎ |
| 後日 | 単元テストを行う。 | ◎ |  |  |
| 後日 | 定期テストで、初見の英文を読み、内容に触れながら自分の考えなどを書く力を測るペーパーテストを行う。 |  | ◎ | ◎ |

**３.　評価の具体例**

|  |  |
| --- | --- |
| **具体例** | **＜Unit 3 Scene 1教科書本文＞**  We use computers to do many things. We use them to work, to learn, and to communicate. Today, many computers have AI. The progress of AI is changing our lives. Some jobs will disappear, and new ones will appear. How will this change our future jobs? How should we face the age of AI?  **＜生徒のパフォーマンスの具体例＞**  **（例１）**We use computers every day. Today, many computers have AI. AI changes our lives. Some jobs will disappear, and new ones will appear. So, I want to know about new jobs. I think that AI is very useful for our future.  **（例２）**Textbook says, “Today, many computers have AI. The progress of AI is changing our lives. Some jobs will disappear, and new ones will appear.” So, I want to learn about AI for our future jobs.  **正答の条件**  **①本文の内容を引用していること、②①の内容を理由とし、自分の考えや感じたことを述べていること、の２点を満たしている。** |