

3 高等学校の例

(1) 評価個票例 (〇〇高等学校 教育活動領域)

係・委員会名 学習指導委員会

学校教育目標		重点目標 (中・長期的目標)
平和的な国家・社会の形成者として、真理と正義を愛し、個性豊かな自主的精神に満ちた資質を養う。		地域からの信頼を高め、地域を担う人材を育成する。
重点目標 今年度の 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1 生徒が希望する進路の実現につながる学力の定着 2 目指せ 中途退学者「0」 3 地域に活動をアピール 	

※評価【〔達成度〕 A：十分 B：おおむねよい C：不十分】

委員会活動目標 (評価項目)	評価の観点	評価	成果と課題
1 個に応じた選択	選択した講座に75%以上の生徒が満足したか。		
2 科目の設定			
1 授業時数の確保	年間〇〇時間の授業時数を確保できたか。		
	授業交換を行い、自習時間を△%減にすることができたか。		
1 総合的な学習の時間を通じて課題を設定し追究する力の育成	生徒自らが課題を見つけ追究することができたか。		
	全職員が協力して総合的な学習の時間を行ったか。		
1 授業方法の改善	生徒に学習意欲を喚起することができたか。		
2 始業15分前の朝読書の実施	年間を通じて△△日以上実施できたか。		
	出席率が□%以上であったか。		
共			

その他 係・委員会活動全般について

学習指導委員会が、委員会としての活動を評価するために、すべての評価項目の中から、学習指導委員会にかかわる評価項目を取り出してまとめた評価票の例です。全教職員から回収した評価個票を集約し、委員会としての評価を行います。委員会としてかかわった評価項目以外の活動についても評価します。

(2) 授業評価個票例 (〇〇高等学校 各教科共通)

このアンケートは、より充実した授業をつくるためのものです。

授業にかかわる次の評価項目について、「当てはまる」という場合はAの欄に、「だいたい当てはまる」という場合にはBの欄に、「あまり当てはまらない」という場合はCの欄に、「当てはまらない」という場合はDの欄に、それぞれ一つずつ〇印を付けてください。

また、その要因として考えられることをできる限り記述してください。

[A当てはまる Bだいたい当てはまる Cあまり当てはまらない D当てはまらない]

	評価項目	A	B	C	D	その要因として考えられることは？
1	授業は分かりやすい。					
2	授業はおもしろい。					
3	予習、復習がしっかりできた。					
4	授業に集中して取り組めた。					
5	先生の板書は見やすく、適切である。					
6	先生の言葉は明瞭で聞きやすい。					
7	授業の進む速さはちょうどよい。					
8	先生は教え方を工夫している。					
9	先生の教材研究に深さを感じる。					
10	学習内容に興味・関心が持てた。					
11	評価規準・評価方法は適切である。					
12	先生は質問に丁寧に答えてくれる。					
13	分からない点は先生に質問できる。					
14	学習方法も指導してもらえる。					
15	自主的な学習の習慣ができた。					
16	課題・提出物は期限までに出した。					

[授業についての要望、意見があれば具体的に記入してください]

1学期末に実施することを想定した高等学校生徒の授業評価個票の例です。評価欄には、生徒が授業を深くとらえることができるように「その要因」の欄を設けたり、自分自身の取り組む姿勢を見つめるための評価項目を用意したりしました。