

IV 実践事例

1 キャリア教育全体計画・年間指導計画（題材系列）事例

(1) 全体計画の事例

○諏訪市立諏訪西中学校

文部科学省から各校に配布されている「中学校キャリア教育の手引き」に基づいて、全体計画を作成しました。キャリア教育の全体計画作成の手順は、以下の通りです。

1 全体計画作成の手順

(1) キャリア教育の全体目標

生徒の実態や保護者・地域の願い、学校教育目標を基に、目指す生徒像、本年度の重点目標、そして、キャリア教育の全体目標を設定します。

(2) 育成したい能力や態度の設定

キャリア教育において育成したい「基礎的・汎用的能力」に基づいて、育成したい具体的な能力や態度を設定します。

(3) 各学年の重点目標

各学年の柱となる活動を基に、その学年における重点目標を設定します。

(4) 教育課程における位置付け

各学校で設定した育成すべき能力を、どのような教育内容や方法で育成するのか明確にしていきます。各教科・領域における教育内容や方法をまとめます。

① 各教科では、キャリア教育を視点にしたその教科としての授業のあり方について記します。ここでは、教科目標の達成に向けた「学んでいく力」という視点で、各教科におけるキャリア教育の目標を決めだします。

② 道徳では、「基礎的・汎用的能力」の育成や、これらの能力育成を通じた勤労観・職業観などの価値観の形成に向け、基盤となる自己の判断基準となる価値観形成をめざします。

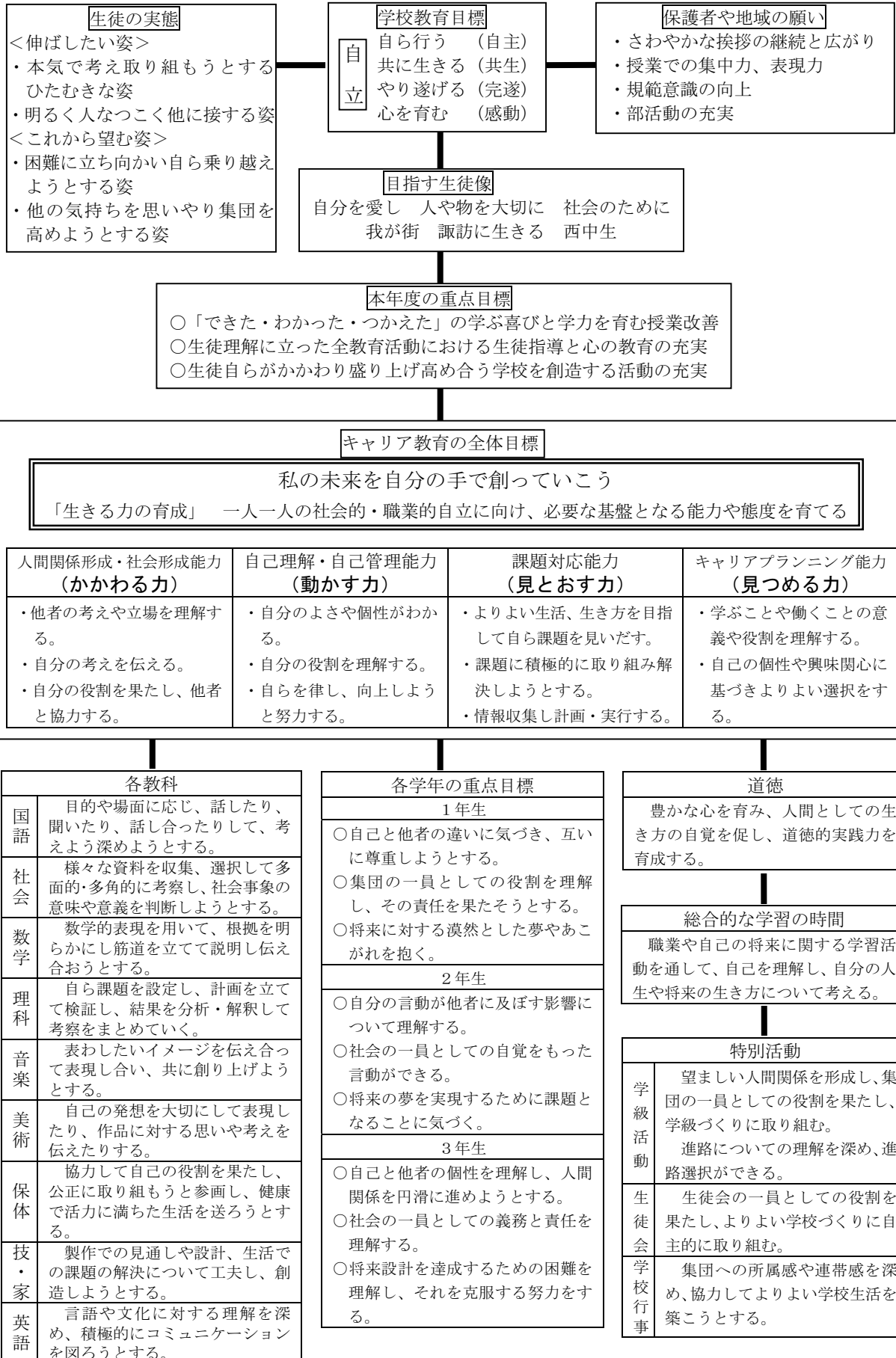
③ 総合的な学習の時間では、横断的・総合的な学習を通して、自己の生き方を考えることができるようにします。

④ 特別活動は、キャリア教育の中核的な実践の場です。

中学校では、これまでも、進路指導の直接的な指導の領域として大きく関与してきています。また、所属する様々な集団に所属感や連帯感を持ち、集団生活や社会生活の向上のために進んで力を尽くそうとする態度や能力の育成、さらに、人間としての生き方の自覚と自己を生かす能力の育成が肝要です。

小学校では、よりよい人間関係を築く力、集団の一員として生活づくりに参画する態度の育成を重視し、体験的な活動や話し合い活動、異年齢集団による活動等の充実が挙げられます。また、望ましい勤労観・職業観を育成したり、現在及び将来の生き方を考えることができるようにしたりすることを目指します。

＜全体計画の例（諏訪市立諏訪西中学校「私の未来づくりを進めるキャリア教育」）＞



飯田市では、「ふるさと学習」を中核にしたキャリア教育を推進しています。今まで実践してきたふるさと学習を体系化・系統化し、その中から中核となるふるさと学習を決め出し、そして各教科等で洗い出されてきたキャリア教育にかかわる内容と、ふるさと学習とをつなげて作成した指導計画の事例です。

「ふるさと学習」を中核にした小中一貫のキャリア教育

基本的なスタンス

今まで行ってきた様々な活動をキャリア教育の視点から見直し、一つ一つの活動をつなげ、自校ならではの体系的・系統的な指導計画を作成していく。

1 「学校オリジナル」のキャリア教育の目標を立てよう

- 学校教育目標
- 児童生徒の実態
- 教師・保護者の願い

キャリア教育
目標

- キャリア教育で
つけたい力
- 地育力向上への願い

- 目標は「児童生徒の目指す姿」として卒業時点の状態を想定して表現する。
- また目標は「何をできるようにさせたいか」という視点で言語化され検証が可能である内容

キャリア教育でつけたい5つの力

- ①人とつながる力
- ②自分を見つめ夢や目標を描く力
- ③課題をもって最後までやり抜く力
- ④職業や仕事について興味や関心をもつ力
- ⑤ふるさとのよさに気づき自らかかわる力

各学年の目標設定

2 「ふるさと学習」を指導計画の中核に位置付ける

今まで「総合的な学習の時間」「特別活動」「教科」等の中で行われてきた、「ふるさと学習」をキャリア教育の視点で見返し、そして、キャリア教育のねらいを明確にし、体系的、系統的に組み立てて指導計画の中核に位置付けていく。次の点に留意して、進めていきたい。



ふるさと学習の内容を体系化する

各学校で実践している「ふるさと学習」の内容について整理し、体系化していくことが大切である。各学年の内容について重複はないか、学年が進むにつれて内容に広がりがあるかなども吟味してみたい。丸山小・飯田西中の実践では、内容を「仕事（産業）」「働く」「人」「自然」の4つの分類で整理し、体系化・系統化した。

中核となるふるさと学習を決め出す

各学校では多くの「ふるさと学習」の実践が行われている。しかし、学校教育という有限の時間の中では実践できることに限りがあるので、目の前の子どもたちに特に身に付けさせたい力（キャリア教育で育む力）を踏まえながら、「今」「この子どもたちに」という視点から、優先順位をつけて単元や題材を焦点化することが大切である。丸山小、飯田西中の実践では、学年毎に「中核となるふるさと学習」を決めて取り組んでいる。

3 教科等の「断片」とつなげ指導計画を作成する

キャリア教育の一環として意図を持って洗い出された教科等の「断片」と「ふるさと学習」をつなぎ合わせ、体系的・系統的に指導していくことが重要である。特に総合的な学習の時間、道徳や学級活動などの時間を積極的に活用し、より深い理解へ導くための指導に発展させていきたい。

教科等の具体的な「断面」とは

「伝記を読み自分の生き方について考える」（国語）「食料生産・工業生産に従事している人々の工夫や努力」（社会）「集団や社会の一員として自分の役割や行動の仕方について考える」（生活）「働くことのよさを感じてみんなのために働く」（道徳）など



4 教育活動全体を通して「意図的な指導」を心がける

各教科、道徳、総合的な学習の時間、特別活動など、それぞれの特徴を生かしつつ、相互の関連を図りながら実践していきたい。指導計画に沿ったキャリア教育の実践は重要であるが、それが「ソルマをこなす」ような取組になることは避けていきたい。

丸山小学校1年 キャリア教育年間指導計画

①人とつながる力 (結いの力) ②自分を見つめ夢や目標を描く力 ③課題をもって最後までやり抜く力
④職業や仕事について興味や関心をもつ力 ⑤ふるさとよさに気づき自らかかわる力 (ふるさと生活能力)

学期	かごこし学習 (行事・体験活動)	生 活 科	学 級 活 動	道 徳	家庭・地域とのかかわり
1	<p>がっこうたんけん (生活科) ①④ (学校探検をし、学校生活を支えている人に気づく)</p> <p>はるさがし (妙琴公園) (生活科) ⑤</p> <p>あさがおをそだてよう1 (生活科) ①③ (朝顔の世話をし、朝顔への親しみをもち、植物の命を感じる)</p>	<p>○みんなともだち ① (遊びや学校探検などを通して友達と仲良くなる)</p> <p>○たんごのせつく ⑤</p> <p>○いきものといっしょ ③ (命あるものへの慈しみの心を培う)</p> <p>○たなばた ⑤</p>	<p>○自己紹介 ①</p> <p>○仲良く遊ぼう ①</p> <p>○楽しい給食 ①④</p> <p>○ふわふわことば ① ちくちくことば</p> <p>○朝の会、帰りの会を進めよう。 ①④</p> <p>○学級の係を決めよう ①④</p> <p>○わくわく夏休み (日程表を作って夏休みの計画を立てる) ③</p>	<p>○おはよう (礼儀) ①</p> <p>○あぶないよ (節度・節制) ①</p> <p>○みんなのもの (公徳心・規則の尊重) ①</p> <p>○さっちゃんは (勤労) ④</p>	<p>○学校で働く人</p> <p>○家の行事</p> <p>○地区の公園</p> <p>○家の行事</p>
2	<p>あさがおをそだてよう2 (生活科) ①③ (朝顔を観察したり、花を使って草木染めの作品を制作する中で、一粒の種のもつ命に心を寄せていく)</p> <p>あきさがし (風越山麓公園) (生活科) ⑤</p>	<p>○おつきみ ⑤</p> <p>○おてつだいだいき ①～④ (お手伝いカードを使い、お手伝いに挑戦する)</p>	<p>○運動会に向けて ①～③</p> <p>○うきき冬休み (日程表を作って冬休みの計画を立てる) ③</p> <p>○二期期をしめくくろう ②</p>	<p>○ゆうきをだして ①</p> <p>○いうことなめに (礼儀) ①</p> <p>○ぼくもはこぼよ (勇氣) ①</p> <p>○もんととびよんこ (友情・信頼・助け合い) ①</p>	<p>○地域の自然</p> <p>○家の行事</p> <p>○家族</p> <p>○地区の公園</p>
3	<p>むかしからのあそび (生活科) ①⑤ (地域のお年寄りと交流し、遊び方を教えてもらい楽しく遊ぶ)</p>	<p>○外国の人と遊ぼう ① (外国のことを紹介してもらったり遊んだりする)</p> <p>○わたしたちの一年かん ② (学校生活を振り返り楽しかったことを発表する)</p> <p>○新一年生となかよくなるろう ① (新一年生と一緒に楽しんで工作をする)</p> <p>○ひなまつり ⑤</p>	<p>○2年生になる心の準備をしよう ②</p>	<p>○おいしいりんご (郷土愛) ⑤</p> <p>○きゆうしよくとうばん (友情・信頼・助け合い) ①④</p> <p>○わたしのたからもの (生命尊重) ②</p>	<p>○地域に住む外国の人</p> <p>○お年寄りの皆さん</p> <p>○家族</p> <p>○新一年生</p> <p>○家族</p>

丸山小学校2年 キャリア教育年間指導計画

- ①人とつながる力 (結いの力) ②自分を見つめ夢や目標を描く力 ③課題をもって最後までやり抜く力
 ④職業や仕事について興味や関心をもつ力 ⑤ふるさとかかわる力 (ふるさと生活能力)

学期	かざこし学習 (行事・体験活動)	生 活 科	学 級 活 動	道 徳	家庭・地域とのかかわり
1	<p>やさいをつくろう1 (生活科) ①～⑤</p> <p>(地域の方と一緒に大豆を育てることを通して、農家の方の知恵や働く姿にふれるとともに、土に親しむ喜びを味わう)</p>	<p>○二年生の春 ①② (2年生の出發にあたり目標やめあてをもつ)</p> <p>○かがやぐ夏 ⑤ (夏の季節の変化を、日常の生活から感じる)</p>	<p>○係を決めよう ①③ ○共に楽しくすごそう (ペア活動) ①② ○友達のよいところをみつけよう ① ○音楽会に向けて ①～③</p>	<p>○三つのめあて (勤勉努力) ○おじやします(礼儀) ① ○おとうさんの手 (家族愛) ①</p>	<p>○夕市グループの皆さん (地域の農業グループ)</p>
2	<p>のりもの遠足・天竜峡 (生活科) ①④⑤</p> <p>(公共交通機関に触れたり地域の自然について学んだりすることを通し、地域を支えるいろいろな方々がいることを知る)</p> <p>やさいをつくろう2 (生活科) ①～⑤</p> <p>(収穫を通して働くことの素晴らしさや喜びを味わう)</p>	<p>○すすめすいすい号 ①③ (廃品を利用して、みんなでのれる舟をつくりプールなどに浮かべて冒険を楽しむ)</p> <p>○わたしたちがすむ町「校外学習」 ④⑤ (自分達の生活は、地域で生活したり働いたりしている人々とかかわっていることを理解する)</p> <p>○わたしとかぞく ① (家族のかけがえのない一人として、生活していることとする)</p>	<p>○係を決めよう ①③ ○共に楽しくすごそう (ペア活動) ①② ○友達のよいところをみつけよう ① ○運動会に向けて ①～③</p>	<p>○あいさつっていいな (礼儀) ① ○まっ白なきゆうしよくだい (勤労) ④ ○おまつり (郷土愛) ⑤ ○おつけもの (勤労) ④</p>	<p>○公共交通機関で働く人 ○地域の自然 ○町の様子 ○夕市グループの皆さん ○家族</p>
3		<p>○冬とお正月 ⑤ (伝統の中に存在する人々の知恵や心にふれる)</p> <p>○大きくなったわたしは家族をはじめ多くの人とのかわりがあったことに気づき、感謝の気持ちをもつとともに今後への夢を膨らませる)</p>	<p>○係を決めよう ①③ ○もうすぐ三年生 ②</p>	<p>○おくられたぞうきん (愛校心) ⑤ ○いのち (生命尊重) ①</p>	<p>○家の行事 ○家族</p>

丸山小学校3年 キャリア教育年間指導計画

①人とつながる力 (結いの力) ②自分を見つめ夢や目標を描く力 ③課題をもって最後までやり抜く力
④職業や仕事について興味や関心をもつ力 ⑤ふるさとに気づき自らかかわる力 (ふるさと生活能力)

学期	かざこし学習 (行事・体験活動)	教科・総合	学級活動	道徳	家庭・地域とのかかわり
1	丸山たんけん (総合・社会科) ④⑤ (地区の道路、地形、店や公共施設の場所や様子を調べるとともに、地区への関心を深めるとともに、地区には地区のために働いている人がたくさんいることを知る)	○気になる記号 (国語科) ⑤ (住む地区にある標識や看板を調べると、ふるさとへの関心を深める) ○野菜作り (総合) ③④ (自分たちだけの力で栽培を行い、その大変さを体感するとともに収穫の喜びを味わう)	○一年間のめあてを決めよう ② ○係を決めよう ①③ ○クラスの目標を決めよう ①③ ○音楽会に向けて ①～③	○ぼくのこと (向上心・個性伸長) ③ ○信州のしぜん (自然愛・動物愛護) ⑤ ○のぼりぼう (勤勉・努力・忍耐) ③ ○買い物のおり道 (礼儀) ① ○ないた赤おに (親切) ①	○地域の生活環境 ○地区の農家の人
2	店ではたらく人 (社会科) ①③④ [社会見学] (スーパーで働く人の様子を調べたり、インターネットを通じて、お店の工夫や働く人の苦勞を知る)	○手紙を書こう (国語科) ① (スーパー見学でお世話になった方に感謝の気持ちをこめて、お礼の手紙を書く。) ○農家の人の話を聞こう (社会科) ④ (農家の人から話を聞いたことをもとに、農家の仕事の工夫や大変なことについてまとめ、農家の仕事についての理解を深める)	○一学期の生活を振り返り、二学期のめあてを決めよう ② ○もっといいクラスにするために ①③ ○係を決めよう ①③ ○運動会に向けて ①～③	○光雄君からの手紙 (郷土愛) ⑤ ○草とり (勤労) ④ ○友だちっていいな (思いやり・親切) ① ○げきの発表 (友情、信頼、助け合い) ① ○犬のさんぽ (尊敬・感謝) ①	○お店で働く人 ○地区の農家の人
3	くらしを守る人 (社会科) ④⑤ (消防署などの見学を通して、自分達の安全なくらしを守るために、日々頑張っている人がいることを知る)	○学習発表会 (総合) ①～④ (1年間の社会科や総合の学習で、仕事に関係することをもとめて発表し、仕事への理解を深める)	○二学期の生活を振り返り、三学期のめあてを決めよう ② ○係を決めよう ①③	○太郎こおろぎ (敬虔) ② ○フキノトウとり (愛校心) ⑤	○公共施設で働く人

丸山小学校4年 キャリア教育年間指導計画

- ①人とつながる力 (結いの力) ②自分を見つめ夢や目標を描く力 ③課題をもって最後までやり抜く力
④職業や仕事について興味や関心をもつ力 ⑤ふるさとのかかわる力 (ふるさと生活能力)

学期	かざこし学習 (行事・体験活動)	教科・総合	学級活動	道徳	家庭・地域とのかかわり
1	<p>飯田の半生菓子作り (総合) ①～⑥ (地場産業である半生菓子を作ることを通して、地域の特色ある産業に興味をもつ)</p> <p>水はどこから (社会) ④⑤ (浄水場の仕組みや水がどのように届くのかを理解する。また、水に関わる仕事への関心をもつ)</p>	<p>調べたことを報告する文章を書こう (国語) (グループでアンケートを取り、結果をまとめて考察し、報告文を書く) ①③</p> <p>〇ごみの処理と利用 (社会) [社会見学] ④⑤ (ごみの処理方法について理解するとともに、私たちの生活を支えてくれる仕事があることに気づく)</p> <p>〇音楽会 (音楽) ①③ (めあてを持ち、友達と協力して取り組む)</p>	<p>〇一学期の目標を決めよう ②</p> <p>〇クラスの係やクラブの所属を決めよう ①③</p> <p>〇生活を見直そう ② (生活確認集会)</p> <p>〇クラスの目標を決めよう ②</p> <p>〇音楽会に向けて ①～③</p>	<p>③ 早起きマラソン (勤勉・努力・忍耐)</p> <p>⑤ 信濃の国 (郷土愛)</p> <p>② ぼくはMVP (向上心・個性伸長)</p> <p>〇ゴミ拾い登校 (勤労)</p> <p>④ 雨のバスの停留所で (公德心・規則の尊重) ①</p>	<p>〇お菓子屋で働く人</p> <p>〇ごみの処理にかかわる人</p> <p>〇浄水場で働く人 (水道の仕事にかかわる人)</p>
2	<p>伝統工芸「水引」体験 ④⑤ (社会) (総合)</p> <p>(地場産業である水引業にふれることを通して、地域の産業に興味をもつ)</p> <p>長野方面社会見学・県庁等 ④⑤ (社会) (総合)</p> <p>(長野方面の自然や文化にふれ、飯田市との違いを感じる。県庁の役割を知る)</p>	<p>〇運動会の表現運動 (体育) ①③ (自分なりのめあてをもち、友達と協力して取り組む)</p> <p>〇だれもがかかわりできるように (国語) ① (自分の考えを進んで発表するとともに、共感しながら友達の話聴く)</p> <p>〇仕事リーフレットを作ろう (国語) ③④ (仕事をしている人にインタビューをしたり、写真にとったりしたことを、リーフレットにまとめる)</p>	<p>〇一学期を振り返り、二学期の目標を決めよう ②</p> <p>〇係を決めよう ①③</p> <p>〇運動会に向けて ①～③</p>	<p>〇お母さんありがとう (家族愛) ①</p> <p>② スパイクぐつ (向上心・個性伸長)</p> <p>③ 山極勝三郎博士 (勤勉・努力・忍耐)</p> <p>① 白いバトン (思いやり・親切)</p> <p>〇ありがとうの言葉 (礼儀) ①</p>	<p>〇水引工場で働く人</p> <p>〇県庁で働く人</p>
3	<p>地域につながる用水 (社会) ④⑤ (先人の遺業を知り、地域のために働くことの大切さに気づく)</p>	<p>〇ことわざブックを作ろう (国語) ①③ (ことわざや故事成語の意味を知り、新聞にまとめ発表する)</p>	<p>〇三学期の目標を決めよう ②</p> <p>〇係を決めよう ①③</p> <p>〇1/2 成人式をしよう ②</p>	<p>〇全校集会での出来事 (向上心、個性伸長) ②</p>	<p>〇地区の古老</p> <p>〇昔の用水の跡</p>

丸山小学校5年 キャリア教育年間指導計画

①人とつながる力 (結いの力) ②自分を見つめ夢や目標を描く力 ③課題をもって最後までやり抜く力
④職業や仕事について興味や関心をもつ力 ⑤ふるさとへのよさを感じ自ら力のかかわる力 (ふるさと生活能力)

学期	かざこし学習 (行事・体験活動)	教科・総合	学級活動	道徳	家庭・地域とのかかわり
1	<p>丸山米を作ろう1 (総合) ①～⑤ (田植えを中心に) (米作りにかかわる人に指導を受けながら、田植えなどの作業を通して、米作りに興味をもち、これからの作業に意欲をもつ)</p> <p>大平キャンプ (総合・特活) ①～⑤ (自分の仕事に責任をもってやり抜く。また大平地区への興味をもつ)</p>	<p>○家庭での仕事を見つげよう (家庭科) ①④ (家族のために自分ができることを行おうとする)</p> <p>○百年後のふるさとを守る (国語科) ②⑤ (人物の生き方や考え方を自分と関連させながら伝記を読み、これからの自分の生き方を考える)</p>	<p>○今を見つめ、一学期の目標を決める ② ○友達を知ろう ① ○係や委員会・クラブの所属を決めよう ①③ ○生活を見直そう ② ○クラスの目標を決めよう ① ○音楽会に向けて①～③</p>	<p>② ○一分おくれた時計 (思慮・反省・節度) ○それではぼくの気がすまない ④ (役割と責任の自覚) ○じょうぶな笛を ③ (希望・勇気・不撓不屈) ○雨上がりの日のこと (向上心・個性伸長) ②</p>	<p>○米作りに関わる人 地域の農家 J A 市役所 地方事務所</p> <p>○大平宿を守っている人たち</p>
2	<p>丸山米を作ろう2 (総合) ①～⑤ (収穫を中心に) (収穫する喜びを味わうとともに、支えていたいただいた方に感謝の気持ちをもつ)</p> <p>家でのお仕事体験 (1週間) ①②③ (働くことの大切さを知り、家族のために自分ができることを考え、1週間粘り強く取り組む) (家庭科)</p>	<p>○自動車をつくる工業 (社会科) [社会見学] (自動車工場へ行き、働く人の様子を見学・取材し、働く人の苦労や喜び、働く上で大切にしていることなどを理解する) ②④</p>	<p>○一学期を振り返り、二学期の目標を決めよう ② ○係を決めよう ①③ ○運動会に向けて ①～③ ○友達のよさを見つげよう ①</p>	<p>④ ○じやがいもほり (勤労、奉仕、公共心) ○えつ、ストライク ② (尊敬、感謝) ○五郎兵衛新田 (創意・進取) ○火災予防三十年間 ④ (勤労、奉仕、公共心)</p>	<p>○米作りに関わる人 ○自動車工場で働く人</p> <p>○家族</p>
3	<p>丸山米を作ろう3 (総合) ①～⑤ (振り返りを中心に) (米作り体験から、自分が成長したことをまとめ、6年生の生活への意欲をもつ)</p>	<p>○物を生かして住みやすく (家庭科) ②⑤ (ごみを減らす方法を考え、物や環境を大切にしたい生活の仕方を工夫する)</p>	<p>○二学期を振り返り三学期の目標を決めよう② ○係を決めよう ①③ ○来年度の委員会を決めよう ①</p>	<p>③ ○これがぼくの足 (希望・勇気・不撓不屈) ○伊原五郎兵衛 ⑤ (郷土愛・愛国心)</p>	<p>○米作りに関わる人</p>

丸山小学校6年 キャリア教育年間指導計画

①人とつながる力 (結いの力) ②自分を見つめ夢や目標を描く力 ③課題をもって最後までやり抜く力
④職業や仕事について興味や関心をもつ力 ⑤ふるさとよさに気づき自らかかわる力 (ふるさと生活能力)

学期	かごこし学習 (行事・体験活動)	教科・総合	学級活動	道徳	家庭・地域とのかかわり
1	<p>修学旅行・東京方面 ①④ (総合) ①③</p> <p>チャレンジウィーク (家族の一員として奉仕する喜びを知る)</p> <p>一日職場体験学習 (総合) ①～⑤ (夏休み) (働くことへの興味・関心を深める)</p>	<p>○生活時間を見直してみよう (家庭科) ①② (自分の生活を見直し、改善していく)</p> <p>○見直そう毎日の食事 (家庭科) ① (家族の一員として食事作りを行うことを通して、家庭で奉仕する喜びを知る)</p> <p>○音楽会 (音楽科) ①③ (仲間と気持ちを合わせて歌う)</p> <p>○「りんごん」へ参加しよう (総合) ①⑤ (りんごんへの参加を通して、ふるさとよさを見つけ直す)</p>	<p>○6年生のスタート 最上級生の役割 ①</p> <p>○係、委員会活動を充実させよう ①③</p> <p>○思い出の修学旅行にしよう ①④</p> <p>○最後の夏休みを充実させよう ②</p>	<p>○テレビとぼく (思慮・反省 節度) ②</p> <p>○たてわり清掃 (勤労、奉仕、公共心) ④</p> <p>○こびりついたガム ① (公德心、権利・義務)</p> <p>○母の手ぶくろ (家族愛) ①</p>	<p>○政治にかかわる人</p> <p>○家族</p> <p>○事業所で働く人</p>
2	<p>一日職場体験学習・まとめ (自分のこれからの生活・未来に生かすことを考える。体験を作文にする)</p> <p>風越山登山 (総合) ③⑤ (登山を通して、故郷のよさを見つめ直す)</p> <p>かごこし学習実践発表会 (総合) ①②</p>	<p>○運動会を成功させよう (体育) ①③ (組体操で仲間を意識して取り組む)</p> <p>○まかせてね、今日のごはん (家庭科) ① (家族のためにバランスの良い食事を作り、家族の一員としての喜びを深める)</p> <p>○郡音を成功させよう (音楽) ①③ (仲間と気持ちを合わせて歌う)</p> <p>○「西中出張授業」 (中学校の先生の授業) (中学校への思いを深める) (総合) ②</p>	<p>○二学期を充実させよう ②</p> <p>○最後の運動会を充実させよう ①～③</p> <p>○郡音にむけて、学年の絆を深めよう ①～③</p> <p>○思い出の卒業文集を作ろう ②</p>	<p>○赤十字の父 (公平・公正・正義) ①</p> <p>○日本の友 (国際理解・親善) ②</p> <p>○木曾の菓草 (郷土愛、愛国心) ⑤</p> <p>○君にしかできないこと (向上心、個性伸長) ②</p>	<p>○家族</p> <p>○風越山の歴史、自然</p> <p>○中学校の先生や先輩</p>
3	<p>学習発表会 (総合) ② (6年間の思い、中学校への思い、感謝の気持ちを発表することを通して、これからの自分のあり方を考える)</p>	<p>○中学校体験入学 (総合) ② (中学校生活を知り、進学の夢をふくらめる)</p> <p>○伝えよう、ありがたの気持ち (家庭科) ①②</p> <p>○奉仕活動しよう (総合) ①</p> <p>○生きる (国語) ②</p> <p>○6年生を送る会 (総合) ①</p>	<p>○卒業へ向けて、準備しよう ②③</p> <p>○感動の卒業式を作ろう ①③</p>	<p>○ドッジボールの試合で (役割と責任の自覚) ④</p> <p>○卒業式の日のランドセル (尊敬・感謝) ①</p> <p>○友情 (友情・信頼、助け合い) ①</p>	<p>○中学校の生活環境</p>

飯田西中学校 1 年 キャリア教育年間指導計画

- ①人となつてながる力 (結いの力) ②自分を見つめ夢や目標を描く力 ③課題をもって最後までやり抜く力
 ④職業や仕事について興味や関心をもつ力 ⑤ふるさとよさに気づき自らかかわる力 (ふるさと生活能力)

学期	かざこし学習 行事・体験活動	給附習の補	道徳	学級活動 (主な進路学習)	国語	英語	社会	技術・家庭科	音楽	生徒会く地域との結びつき活動 (委員会名)
1	春の探鳥会 ①⑤	「私を育てたふるさと」⑤ ●農業体験に向けて(農家の人の話)	「私を育てたふるさと」⑤ (郷土愛)	○自分の将来の夢をもとう ② ○自分を知らう ②						やまびこママーチ(本部・福祉・編集) 大平クリーニングキャンペーン(美化) アップルハイツ訪問(福祉)
2	宿泊農業体験学習 ①～⑤ かざこし祭 かざこし学習実践発表会 ①～⑤	「奉仕活動」(勤労奉仕)①④ 「ふるさとを結ぶ落葉」③(勇気・意志) 「父の失敗」(家族愛)① ■発表会を終えて	「奉仕活動」(勤労奉仕)①④ 「ふるさとを結ぶ落葉」③(勇気・意志) 「父の失敗」(家族愛)①	○自分の就きたい職業②④ ○職場取材を通して④	■「農家へのお礼状を書こう」① ◆「ALTや友達に伝えよう自分の経験」①	「身近な地域の調査」⑤ 「長野県～リニアが飯田にやってくる～」②⑤				あいさつ運動(生活) アップルハイツ草取り(保健) 羽場ふれあいスポーツ祭参画(運動) 秋の探鳥会(愛鳥) 本の読み聞かせ(図書) 牛乳パック・アルミ缶回収(代議) 大平クリーニングキャンペーン(美化) インクカートリッジ回収(購買) アップルハイツ訪問(福祉)
3	和菓子作り ①④⑤	「友だちの忠告」(正義・公正)①	「友だちの忠告」(正義・公正)①	○私の就きたい職業②④ ○職場取材を通して④						「和楽器に親しもう」 ～尺八で曲作り～ ①⑤
										「食糧自給率と地産地消」④⑤ 「地域の食文化を学ぼう」⑤

飯田西中学校 2 年 キャリア教育年間指導計画

- ①人とつながる力 (結いの力) ②自分を見つめ夢や目標を描く力 ③課題をもって最後までやり抜く力
 ④職業や仕事について興味や関心をもちつ力 ⑤ふるさとへのよさに気づき自らかかわる力 (ふるさと生活能力)

学期	かざこし学習 行事・体験活動	総合学習の時間	道徳	学級活動	国語	英語	技術・家庭科	理科	保健体育	生徒会 (地域との結びつき活動)
1	宿泊体験 (阿南少年自然の家) ①③⑤ 春の探鳥会 ①⑤	職場見学 ④ 職業講話 ④	「故郷を守る人々」(郷土愛) ⑤ 「甘さのない職場」(勤労・奉仕) ④	○職場体験学習の心構 ①④ ○職場体験学習の計画			○わたしたちの成長と家族・地域へ幼児とかかわろう (保育実習) ~ ①② ○子どもにとつての家族~乳幼児学級との交流 ~ ①②	○動物の世界「生命のつながり」 ②		やまびこマーチ (本部・福祉・編集) 大平クリーンキャンペーン (美化) アップルハイソ訪問 (福祉)
2	西中チャレンジ week (5 日間の職場体験) ①~⑤ かざこし祭 かざこし学習実践発表会	西中チャレンジ week のまとめ (職業体験発表会) 発表会に向けて	「地域に生きる人々」(社会連帯) ①⑤ 「彫刻家をめざして」(希望・勇氣) ②④	○正しい職業選択 ④ ○私の進路計画 ②④	■ 職場体験学習を終えての作文づくり ①②	◆ 私の職場体験、夢を語る ①②	○家庭や地域のかかわりを考えよう ①②⑤ (地域への提言を考える)		○生命の誕生 ②	あいさつ運動 (生活) アップルハイソ草取り (保健) 羽場ふれあいスポーツ祭参画 (運動) 秋の探鳥会 (愛鳥) 本の読み聞かせ (図書) 牛乳パック・アルミ缶回収 (代議) 地区文化祭参加・提言提出 大平クリーンキャンペーン (美化) インクカートリッジ回収 (購買) アップルハイソ訪問 (福祉)
3			「りんごの並木」(郷土愛) ⑤	○上級学校調べ ②④			○栽培 「地域にパベンジ一を届けよう」 ①⑤			

飯田西中学校3年 キャリア教育年間指導計画

- ①人とつながる力 (結いの力) ②自分を見つめ夢や目標を描く力 ③課題をもって最後までやり抜く力
④職業や仕事について興味や関心をもつ力 ⑤ふるさとへのよさに気づき自ら力(ふるさと生活能力)

学期	かざこし学習 行事・体験活動	総合的学習の時間	道徳	学級活動	国語	社会	理科	美術	生徒会 (地域との結びつき活動)	
1	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">修学旅行</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">春の探鳥会 ①⑤</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">林業体験学習 ①⑤</div>	①～⑤ 林業体験にむけて ●進路講話 ②④ チャレンジデイ に向けて	「スペンス君の 心」(社会的役 割と責任) ① 「地震パン」 (社会連帯) ①②⑤	○自分をよく知ろう ② ○私の進路先を調べる ②④					○自画像 ② 「自分と向き合う」	やまびこマーチ (本部・福祉・編集) 大平クリーンキャンペーン (美化) アップルハイツ訪問 (福祉)
2	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">西中チャレン ジデイ (福祉 体験3日間) ①～⑤</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">かざこし祭</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">かざこし学習 実践発表会 ①～⑤</div>	チャレンジデイ のまとめ 発表会に向けて ●進路講話 ②④	「家族」(家族 愛) ①④ 「大鹿歌舞伎」 (郷土愛) ⑤ 「洋子さんのこ と」(友情信頼) ①	○進路の悩み ②④	■3年間のキ ャリア教育の 学習を振り返 っての作文づ くり ①～⑤	○地方自治 ①②⑤			あいさつ運動 (生活) アップルハイツ草取り (保健) 羽場ふれあいスポーツ祭参画 (運動) 秋の探鳥会 (愛鳥) 本の読み聞かせ (図書) 牛乳パック・アルミ缶回収 (代議) 大平クリーンキャンペーン (美化) インクカートリッジ回収 (購買) アップルハイツ訪問 (福祉) 地区文化祭参加・提言提出(本部)	
3			「巣立ちにあた って」(礼儀) ①	○進路の選択決定と決意 ②④ ○受検前の生活 ② ○新しい門出 ②⑤			○自然と人間 ①②④			

(3) 年間指導計画の事例

○長和町立和田中学校

和田中学校では、地域のもつ特性を生かした様々な体験的な活動を取り入れて、キャリア教育に結びつける工夫をしています。主として総合的な学習の時間の中で、地域の歴史や自然を学び、和田地区内の職場に協力を得て職場体験学習を行っています。こうして得た体験をアントレプレナー学習で整理発展させるキャリア教育を形成しています。これらの活動を通して生徒たちは、ふるさと和田を知り、よさを見だし、地域の方へ発信しながら、自分の将来を考えます。「ふるさとを知り、愛しみ、語り、誇れる生徒の育成」を具現化していくための学校全体の取組による指導計画の事例です。

1 ねらい

キャリア教育を中心に、自分を取り巻く自然や社会、人とのつながりを見だし、関わる中で、様々な課題を体験的な活動を通して、生きる意味や目的を自覚していく生徒の育成を目指す。

2 指導内容

「ふるさとを誇れる」ための体験活動を中心とした総合的な学習の時間

キャリア教育（職場体験学習・アントレプレナー学習）を柱に組み立てていく。2、3年生が夏休みの3日間行う「職場体験学習」と「アントレプレナー学習」、また、地域の歴史学習としての「和田宿学習」や「オブシディアン学習」、夏休みに1、2年生が行う「里山再生支援活動」を相互にかかわり合わせ、それらの活動から、地域のもっている財産に触れる機会を多方面から得ることで、地域のことをよく知り、素晴らしさを誇れる生徒を育成する。

3 運営

(1) 総合的な学習の時間の計画・運営

・各題材担当者が中心になって計画立案し、共通理解と協力体制を確立

①地域の歴史学習

- ア オブシディアン（黒耀石）学習
- イ 和田宿学習

※地域の歴史学習支援部と連携

② キャリア教育

- ア 職場体験学習
- イ アントレプレナー学習

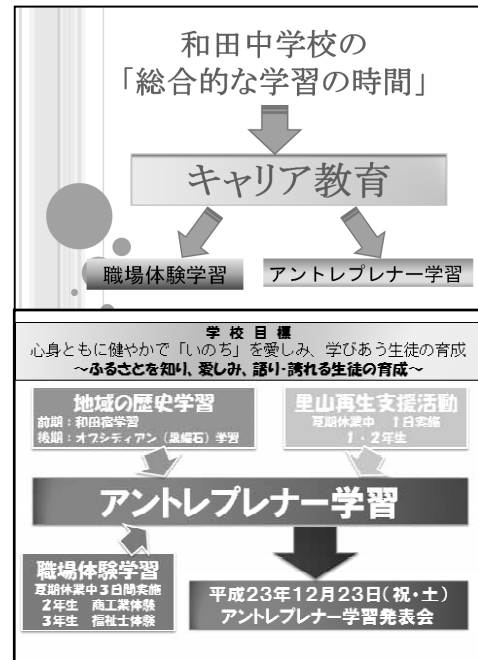
※キャリア教育支援部と連携

③ 里山再生学習

※里山再生支援部と連携

④ 和心学習

- ア 生け花指導
 - イ 点茶指導
- ※和心学習支援部と連携



(2) 生徒の学習カード・評価事例の累積

生徒の学習カードをコピーしたり、PDF等デジタル化したりして、カリキュラムの評価や次年度のオリエンテーションに活用する資料とする。

4 題材配列

和田中学校 キャリア教育 年間計画概要					
全校での取り組み					学年の進路指導
	職場体験学習	アントレ学習	黒耀石学習		
	働くこと・生きることについて、和田で働く地域の方との体験を通して考える。	和田の起業家からお話をうかがい、班毎に和田の特産品の企画を練り、町の方にプレゼンを行う。	地域の専門家に黒耀石の価値を学び、さらに、地域の方の熱い思いや偉大さを感じ取る。		
4月		1 スタート講座 (オリエンテーション)	1 黒耀石講義①		■中学校の学習の仕方(1年)
5月			2 黒耀石講義② 3 石器づくり体験①	里山再生学習	■自分の適性 (1年) ■進路と生活の見直し(3年)
6月	1 働くとは? (jobカフェ講義)	2 和田の起業家に学ぶ	4 石器づくり体験② 5 発掘体験 6 ふるさと祭準備①	森林組合の方に学びつつ、地域再生・活性化の取り組みに参加する。	■自分の夢(1年) 働くことの意義(2年)
7月	2 どんな仕事? (体験先の方から) 2年 商工業体験 3年 福祉体験 *夏休み中3日間実施		7 ふるさと祭準備②	講義1 里山再生とは… 講義2 山の仕事とは…	■職場体験に向け(2・3年) ■進路講話(3年) ■高校体験入学(3年)
8月			8 黒耀石 ふるさと祭	里山再生活動(1,2年生) *夏休み中、2日間実施	■高校体験入学(3年)
			和田宿学習		
9月			和田宿や中山道の歴史上の役割を学び、地域の方の思いを感じ取る。最終的に和田のガイドができる。 1 和田宿に関する講義 (地域の専門家に聞く)		■進路の見直し(3年)
10月	1年 職場見学 (次年度の職場実習のための事前学習)		2 現地での説明 (地域の方と現地学習) 3 和田宿検定 1・2年 筆記試験 3年 実技試験 (和田宿のガイド)		■身近な職業(1年) ■勉学の目的と意義(2年)
11月		企画書づくり ①～③			■自分の特色(1年) ■進路の悩み解決(3年) ■友を支える自分(3年)
12月	□企画書づくり④～⑦ □プレゼン作り①～③ □リハーサル □発表会(ポスターセッション) 今まで学んだことや考えたことを基にして、自分たちで考えた企画を町の方にプレゼンをする。				■受験に向けて(3年)
1月					
2月					■自分の特色と進路(2年)
3月					