

大学説明会でお寄せいただいたご質問への回答について

7 こども学科について

(1) 高校でしておくこと等について

問 7-1-1 入学するにあたって、どんなことを中心に高校で学んでおいた方がよいですか？【高校生】

答 7-1-1 保育者（保育士・幼稚園教諭）は、子どもの生活全体に関わりながら教育を行う存在です。そのため、幅広い知識や教養が求められますので、受験に必要な科目はもちろん、子どもや保育に関する社会的な出来事やニュースにも関心を持って目を向けておいてほしいと思います。また、様々な体験や読書、人との関わりなどを通して、自分自身の視野や関心、経験を広げておいてください。

問 7-1-2 受験にはどのような科目が必要なのですか？【高校生】

答 7-1-2 一般選抜の受験科目は、次のとおりとなっています。

[前期日程]

大学入試センター試験			個別学力検査
教科	科目名等	区分	
国語	国語	必須	小論文
地歴・公民	世界史 B、日本史 B、地理 B、現代社会、倫理、政治・経済、「倫理、政治・経済」 (1 科目選択)	必須	
数学	① 数学 I ・数学 A ② 数学 II ・数学 B	左記から 1	
理科	① 物理基礎、化学基礎、生物基礎、地学基礎 (2 科目選択) ② 物理、化学、生物、地学 (1 科目選択)	左記から 1	
外国語	英語 (リスニングを含む)	必須	

[中期日程]

大学入試センター試験			個別学力検査
教科	科目名等	区分	
国語	国語	必須	面接
地歴・公民	世界史 B、日本史 B、地理 B、現代社会、倫理、政治・経済、「倫理、政治・経済」 (1 科目選択)	左記から 1	
数学	① 数学 I ・数学 A ② 数学 II ・数学 B		
理科	① 物理基礎、化学基礎、生物基礎、地学基礎 (2 科目選択) ② 物理、化学、生物、地学 (1 科目選択)		
外国語	英語 (リスニングを含む)	必須	

(2) 教育課程 (カリキュラム) について

問 7-2-1 海外プログラムの派遣先が1か国なのはなぜですか？【保護者】

答 7-2-1 海外の保育・幼児教育はそれぞれの歴史や文化の影響を受けて多様化しています。こども学科の派遣先であるフィンランドの幼児教育は、近年の世界的な幼児教育を充実させようという動向のなかで、幼児教育の知見を精査して取り入れ、日本の幼児教育が大切にしてきた理念や実践との共通点が多くあります。また、日本社会が抱える子育ての支援や保育制度についても参考になる部分が多くあることから、日本の保育と海外の保育を比較しながら学ぶ最初の機会になる海外プログラムを「共通の体験」として重視し、フィンランド1か国としています。

また、フィンランドでは、当地での講義や学生との交流を英語で行う計画です。特に、学生同士の交流では、英語を使ってコミュニケーションを図りながら、共同で活動する予定です。

なお、今、世界の幼児教育は変化しつつあるので、将来的に派遣先が増えたり変更することも可能性としてはあります。

問 7-2-2 こどもの発達に沿った「発達心理学」などは勉強するのですか？【高校生】

答 7-2-2 もちろんです。「発達心理学」は子どもを理解し、教育するための基本となる科目です。子どもを理解するための心理学的なアプローチとしてはほかにも、「教育心理学」や「幼児理解の理論と方法」などの科目があります。

問 7-2-3 特別な支援が必要なこどもに対応できるようになる授業はありますか？【高校生】

答 7-2-3 長野県立大学では、特別な支援に関わる教育に力を入れています。発達の実際的な課題に対する「発達支援論」、「保育臨床相談」「保育臨床特殊講義」などで特別な支援について学びます。また、特別な支援を必要とするこどもの保育環境として自然環境の活用が有効であることから、「自然保育論」「自然保育演習」でも特別な支援に関する内容を学ぶことになります。

問 7-2-4 主な実習先はどんなところがあるのですか？【保護者】

答 7-2-4 幼稚園教員免許や保育士資格を取得する場合、実習先は法令で定められています。そのため、実習先は、幼稚園、保育所（認可保育所）、認定こども園、児童福祉施設になります。

問 7-2-5 幼稚園や保育園での実習はどれくらいありますか？【高校生】

答 7-2-5 幼稚園教諭免許を取得するための幼稚園での実習は、2年次と4年次にそれぞれ2週間ずつ行います（合計4週間）。保育士資格取得のための実習は、3年次に行われ、保育所と児童福祉施設でそれぞれ10日間、さらに保育所または児童福祉施設のいずれかを選択して10日間の実習があります（合計30日間）。2つの

実習を合わせると、合計で約2か月間の実習に行くこととなりますが、これらの実習の前後には、事前・事後の実習のための授業が準備され、丁寧な指導を行います。

また、これらの実習とは別に、海外プログラムを含め、1、2年次から多様な形で子どもや保育に触れる機会を多く設定していきます。

問 7-2-6 ピアノは初心者でもよいのですか？【保護者】

答 7-2-6 初心者でも構いませんが、ピアノのスキルを伸ばす努力が必要です。音楽の専任教員も充実していますので、入学後に一緒に頑張りましょう。

問 7-2-7 ピアノなど練習できる施設はありますか？【高校生】

答 7-2-7 ピアノの練習施設は十分にあります。練習施設として、ピアノ練習室（12室）とピアノ演習室（2室）があります。グランドピアノ6台、アップライトピアノ12台のほか、ピアノ演習室には43台の電子ピアノを配置する予定です。授業のないときは、教員の許可を得れば、同時に40人がいつでも利用できます。

（3）卒業後の進路等について

問 7-3-1 保育士以外に何かなれるものはありますか？【高校生】

答 7-3-1 幼稚園教諭、認定こども園の保育教諭、児童養護施設や障がい児施設、子育て支援施設、児童館などの指導員などになることができます。また、市役所等の職員として児童福祉関係の職務を担うことも想定しています。

問 7-3-2 幼稚園教諭のほかに、どのような資格がとれるのですか？【高校生】

答 7-3-2 幼稚園教諭のほかに、保育士資格を取得することができます。また、両方の免許・資格を持っていれば、「保育教諭」を名乗ることができます。これらの免許・資格は日本の乳幼児教育、保育者が取得できる最も難しい（最も専門的な）ものです。ですから、これらの免許・資格を持っていれば、乳幼児に関わるほとんどの専門職に就くことができます。

問 7-3-3 パンフレットに書かれている以外で、4年間で、将来どのような資格が取得できますか？【保護者】

答 7-3-3 免許・資格は、幼稚園教諭一種、保育士資格で、両方を取得すれば、認定こども園で働く「保育教諭」とみなされます。これらの免許・資格は、上記の答11でも述べたとおり、幼児以下の子どもと教育に関する国内で最も専門的な資格といえますから、その内容を深く学ぶことが将来の専門性の高い保育者への成長につながります。

問 7-3-4 卒業後の進路は自分達で選べますか？【高校生】

答 7-3-4 もちろん自分で選び、決めてほしいと思います。4年間の学びを通して自

分の進路を決めることとなります。県立大学の教育ではたくさんのお見聞を広げる機会を設けます。教職員もともに学びながら、いつでも相談に乗ります。気軽に相談して下さい。

問 7-3-5 長野県短期大学は3年制とお聞きしましたが、その場合は1種免許がとれるのですか？2種免許しかとれないのか、教えていただきたいです。【高校生】

答 7-3-5 長野県短期大学は3年制の短期大学で、保育士資格はとれますが、幼稚園教諭免許は二種免許状になります。

問 7-3-6 小学校教諭になりたい場合はどうしたらよいのですか？【高校生】

答 7-3-6 長野県立大学では、小学校教諭の養成は行っていません。小学校の教員養成課程を有する大学は国公立のほか、私立大学にも増えていますので、これらの大学への進学が近道です。

問 7-3-7 他県の4年制大学では、幼教に合わせて、小学校教諭免許が取得できる場合が多いですが、幼教免許のみに限定している理由は何ですか？【教育関係者】

答 7-3-7 幼稚園教諭とあわせて小学校教諭免許状を取得できる養成校は、国立大学、私立大学とも全国に多くありますが、幼児教育に特化して学ぶことができる養成校は非常に少ないのが実態です。

幼小の併修の場合、幼児教育の専門家が少ない教員の配置になり、カリキュラムや授業内容なども小学校教育に関連する内容が多くなるため、どうしても幼児教育についての学びが弱くなってしまいます。

長野県立大学では、人格の基礎を培う乳幼児期の子どもの保育・教育に関心を持つ学生に、深く、専門的に学べる環境を提供したいと考え、幼稚園教諭免許、保育士資格（乳幼児教育）に特化して専門性を深めることを目指しています。

そのため、こども学科に15名の専任教員を配置する予定ですが、全て幼児教育の専門家という全国でも希な教授陣であり、少人数教育を実現し、幼児教育を学ぶことができるカリキュラムを準備しています。

問 7-3-8 長野県立大学出身だと、県外より県内の方が就職は有利になりますか？【高校生】

答 7-3-8 卒業生の就職は、県外よりも県内の方が多くなるとは思われますが、県外で就職するのに不利ということはありません。保育所、幼稚園、認定こども園などの保育者（保育士・幼稚園教諭）は全国的に不足しており、同時に質の高い保育者が求められるようになっていきます。県立大学の充実した専門教育は、全国の幼稚園教諭・保育士養成校の中でもトップクラスですし、全国から集まった教員が就職指導も行いますので心配ありません。

問 7-3-9 長野県で就職する場合、短大卒に対して、4年制卒でのアドバンテージは何ですか？【教育関係者】

答 7-3-9 長野県に限らず、保育・幼児教育について求められる役割が多様化、専門化してきており、子どもの保育に加えて、子育て支援、特別支援など学ぶ内容が広がってきていること、ボランティア体験、PBL、アクティブラーニング、保育現場での実践的な学びが求められていることから4年間の学修期間と専門的な科目についての学びは重要です。

長野県立大学では、長野県の自然を生かした保育についても体験を交えた学びを実践することで、地域環境を生かした創造的な保育ができる人材を育成します。これらの学びの環境と蓄積で、保育・幼児教育の実践現場で成長する大切な土台を築けるといえます。

また、幼稚園教諭一種免許状が取得できます。全国的に4年制大学卒の幼稚園教諭、保育士も増え、今後は4大卒が中心になっていくと考えられますし、給与体系も変わってきています。

(4) その他

問 7-4-1 「倫理観」という言葉の説明がありました。 「倫理観」とは簡単にどういう意味ですか？【高校生】

答 7-4-1 「倫理観」とは、善悪やモラルの判断基準、専門職として自律的に守られるべき行動規範をいいます。保育者の場合、幼児教育や保育に携わるものとしてふさわしい知識や技術を身につけ、その社会的責任を自覚して関係法令やルールを遵守しながら誠実・公正に職務を遂行する能力、謙虚に子どもや保護者と向き合い学び続ける姿勢といえます。

問 7-4-2 普段子どもと触れ合えるような付属の保育園・幼稚園はありますか？【保護者】

答 7-4-2 付属の保育所や幼稚園、こども園はありませんが、長野市内を中心として学生が子どもや保育者と交流できる保育所や幼稚園、子ども園との関係を深めているところです。これからの幼児教育は、保育者養成（大学・学生）、採用（行政や私立の園）、研修（現職保育者）が一体となって進めることが推進されていますので、その中心として地域との関係を深めていきます。

問 7-4-3 保育士、幼稚園教諭の養成として2年制で実施している学校もある中で、4年制で学ぶ大きなメリットは何ですか？【教育関係者】

答 7-4-3 近年の保育や幼児教育では、グローバル化や共働きの一般化など社会の変化、子どもが暮らす環境の変化などに伴って、専門職として学ぶ内容や身につけるべきスキルが増えています。その代表的なものとして、特別な支援を要する子どもの保育・教育、保護者や地域の支援に伴う相談力や、地域の関係機関との連携、地

域の環境を生かした豊かな教育内容（例えば、長野県では自然環境を生かした保育）などがあげられます。こうした内容について学び、スキルを身につけて保育者としてスタートするためには4年間をかけての学修が必要です。また、こうした知識をもとに自ら主体的に学びを深めるための教養や経験の広がりも大切です。

こうした学びとともに、4年間という時間が、授業以外の様々な経験を豊かにして人間的な成長や成熟を促す大切な時間と考えています。また、保護者も高学歴化していることもあり、それに対応する保育者の学歴も高度化してきています。

以上のことから、保育士や幼稚園教諭養成は、短期大学から4年制大学での養成に移行してきています。

問 7-4-4 長野県短期大学の3年制から4年制大学にするにあたってのメリットは何ですか？【教育関係者】
--

答 7-4-4 資格や免許の点では、幼稚園教諭一種免許状が取得できることがあげられます。内容としては、心理学・教育学を中心として学び、子どもを多角的に捉え、理解する「子ども学」、「特別な支援を要する子どもの教育」や「保護者対応・支援」、「小学校との接続」など保育・教育現場が抱える具体的課題と、それに対する対応や支援などについて深く学ぶことができ、より専門性を深めることができます。