



全ては子どもたちのために

壁面に掲示してご活用ください

共に歩まん

令和3年12月3日発行

第21号

長野県中信教育事務所

←過去の「共に歩まん」はこちら



「伝え合い学び合う子どもたち」 ～教育課程特集 その3～

学校の「目指す子ども像」と出会うために、実施校の先生方がどのような工夫をしてきたのか、取組を紹介します。

【生活科】 木曾 大桑村立大桑小学校

単元名 ココがよろこぶ
ココランドをつくろう

【目指す子ども像】

- 自ら考え学び合う
- 自ら問いを見出し、考えたくなる学習による学力と自己肯定感の向上



目指す子どもと出会うために

1. 子どもの願いから単元をスタートさせる
2. 活動の中で生じた気づきを次の学習場面に位置付ける

〈本時の子どもの育ち〉

N児は、ヤギの遊び場の網を取り付ける方法を友と話し合っただけ、より適切な釘を選び出し、網が外れないように工夫して作っていました。

【特別支援教育】 安曇野・北安 大町市立八坂小学校

単元名 あまりのあるわり算（3年）算数

【目指す子ども像】

- 自分が好きと言える子ども
- 問いをもって学ぶ子ども



目指す子どもと出会うために

1. 児童がイメージしやすい日常場面を導入して扱う
2. Chromebookを活用した画面上での具体物操作
3. 図と式を結びつける Chromebookの発表ノートの活用

〈本時の子どもの育ち〉

A児は焦点化された課題を見て、端末で具体物を操作した後、操作したことを式にどう表すかを考え、余りに着目して商に1を加えることを友達に伝えていました。

【道徳科】 安曇野・北安 安曇野市立豊科北小学校

主題名 自分と違う意見も
教材名 「日曜日の公園で」

【目指す子ども像】

- 自ら深く考え、自ら行う子ども
- 心身ともに健康で、ねばり強い子ども
- 支え合い共に歩む、明るい子ども



目指す子どもと出会うために

1. 体験的に気持ちを考えられる場の設定
2. 自分に問い返すような発問の工夫や場面の設定
3. 導入で共有した問題意識を端末で振り返る場の設定

〈本時の子どもの育ち〉

R児は、学級での共通体験が、自らの実体験と結びつき、道徳的価値の理解が深まりました。友の意見に触れて、自分の考えを更新していました。

【保健体育科】 木曾 木曾町立日義中学校

題材名 「Try to run futsal team！」
～フットサルチームを運営しよう～

【目指す子ども像】

- 丈夫で柔らかな心と体をもち
- 仲間とともに意欲的に学び続け
- 思いやりの心で行動する子ども



目指す子どもと出会うために

1. スポーツとの多様な関わり方を楽しむ役割を設けた活動場面の設定
2. 課題解決に向け、それぞれ役割の視点から考えを伝え合う場の設定

〈本時の子どもの育ち〉

A生は、自らの役割から、シュートできた映像を収集し、シュートにつながる効果的な動きを、友に伝えていました。