



全ては子どもたちのために

壁面に掲示してご活用ください

共に歩まん

令和3年12月2日発行

第20号

長野県中信教育事務所

←過去の「共に歩まん」はこちら



「自分の問いを粘り強く追究する子どもたち」 ～教育課程特集 その2～

学校の「目指す子ども像」と出会うために、実施校の先生方がどのような工夫をしてきたのか、取組を紹介します。

【理科】 松本・塩筑 松本市立高綱中学校

単元名 物体の運動（中3）

【目指す子ども像】

- ・自分の思いを表現し、伝える生徒（伝える力）
- ・自分の頭で考え、自ら判断し行動する生徒（考える力・問題解決する力）
- ・他者も自分も大切に考え、行動できる生徒（自己肯定する力）



目指す子どもと出会うために

1. 既習事項を活用したり組み合わせたりして考える試行錯誤の場の設定
2. ICTを活用し同時共同編集により考えを共有する場の設定

〈本時の子どもの育ち〉

S生は、台車の運動と力にどのような関係があるかについて、既習内容や友の考え、台車の運動の動画に触れ、重力や垂直抗力、摩擦力等の力の存在に気付き始めていました。

【外国語科】 安曇野・北安 大町市立美麻小中学校

単元名 安心 楽しみ おもてなCM

【目指す子ども像】

心と体をひらいて学ぶ美麻の子
【令和3年度 教育課題】
協働の学びの質を高める



目指す子どもと出会うために魅力的な学習問題を据え、充実した振り返りを繰り返すことで、自分たちの学びに自信をもつことができる場の設定

〈本時の子どもの育ち〉

H生は、アメリカの姉妹都市の生徒に、日本の食事場面における挨拶について紹介したいと願い、その紹介内容を整理し、表現を吟味していきました。

【学級活動(2)】 木曾 上松町立上松中学校

題材名 自信をもって生徒会を
引き継ぐには

【目指す子ども像】

自ら学ぶ



目指す子どもと出会うために

1. 前時までに3年生から意見を聞く場の設定
2. ICTを活用し、友からのアドバイスを参考に意思決定する

〈本時の子どもの育ち〉

自己の課題を明確かつ意識化できました。また、友の意思決定に刺激され、自己の意思決定を具体的に作る姿が生まれました。

【図画工作科】 松本・塩筑 松本市立今井小学校

題材名 心にさくまぼろしの花

【目指す子ども像】

互いの違いを理解し 良さを認めながら
心豊かに たくましく生きる子ども



目指す子どもと出会うために

1. 体験から気づいたことや表したいことを友達と伝え合う時間の確保
2. 表し方を試すことができる場の設定
3. 追究を支える知識や技法、既習内容の確認

〈本時の子どもの育ち〉

H児は「空」をイメージして着色する中で色の濃淡を捉え、自分の表したい感じになるように水の加減や色の混ぜ方を工夫しながら表していました。