



全ては子どもたちのために

壁面に掲示してご活用ください

# 共に歩まん

令和3年12月1日発行

第19号

長野県中信教育事務所

←過去の「共に歩まん」はこちら



## 「考えを聞き合い学びを深める子どもたち」 ～教育課程特集 その1～

学校の「目指す子ども像」と出会うために、実施校の先生方がどのような工夫をしてきたのか、取組を紹介します。

### 【国語科】 安曇野・北安 小谷村立小谷中学校

単元名 「モアイは語るー地球の未来」を読み、  
筆者の主張に対する考えを文章にまとめよう

#### 【目指す子ども像】

友とともに感性を發揮し、  
筋道立てて考え、創造する生徒



目指す子どもと出会うために

1. 振り返りカードの観点をつける力と対応させる。
2. 付箋ソフトを利用して学びの足あとを残す。

#### 〈本時の子どもの育ち〉

A生は、Chromebookの画面を指さしながらお互いの論理展開図について語り合い、自分の主張を支える根拠を検討していました。

### 【社会科】 木曾 王滝村立王滝小学校

単元名 王滝村を災害から救え！

#### 【目指す子ども像】

- 王滝に自信と誇りをもって生きる子ども
- ・学ぶ喜びを感じ、学び続ける子ども
- ・自他を大切にし、未来をつくる子ども
- ・王滝を知り、王滝を考える子ども



目指す子どもと出会うために

1. ICTの活用（見合う・つながる・創造する）
2. 複式・連学年、他校との交流学习
3. 自分のペースで進める個別学習（自律的な学び）

#### 〈本時の子どもの育ち〉

T児は長野県西部地震の際に村民がどこへ避難したのかを調べたいと願い、自律的な学びを促すために設置された資料図書のスペースやICT機器を利用したり、友に相談したりしながら調査を行っていました。

### 【算数科】 松本・塩筑 松本市立大野川小学校

単元名 3つのかずのけいさん

#### 【目指す子ども像】

- やさしい子ども
- たくましい子ども
- かしこい子ども



目指す子どもと出会うために  
子どもたちが、主体的な気づきや課題設定・問いからめあてをもち、友や他人・もの・こととかかわりながら高め合っていく場の設定

#### 〈本時の子どもの育ち〉

M児は、自分とは違う数図ブロックの動かし方（考え）をしている友の考えをじっくりと聞き、友の考えを取り入れて新たに計算の仕方を考えていました。

### ICTを活用した研究会 こんな工夫と成果がありました

- ・ 授業動画を事前に共有してあらかじめ見られるようにしました。動画なので気になる場面を繰り返し確認することができました。
- ・ 「ブレイクアウトルーム機能」を使い、分科会形式にして協議しました。双方向の意見交換の場となり、若い先生方にも研究会での発言のあり方や進め方を知っていただく機会になりました。
- ・ 「チャット機能」や「付箋アプリ」を使用し、各校の意見や感想を共有することができました。お互いの付箋をきっかけに話題を焦点化した話し合いが行われていました。