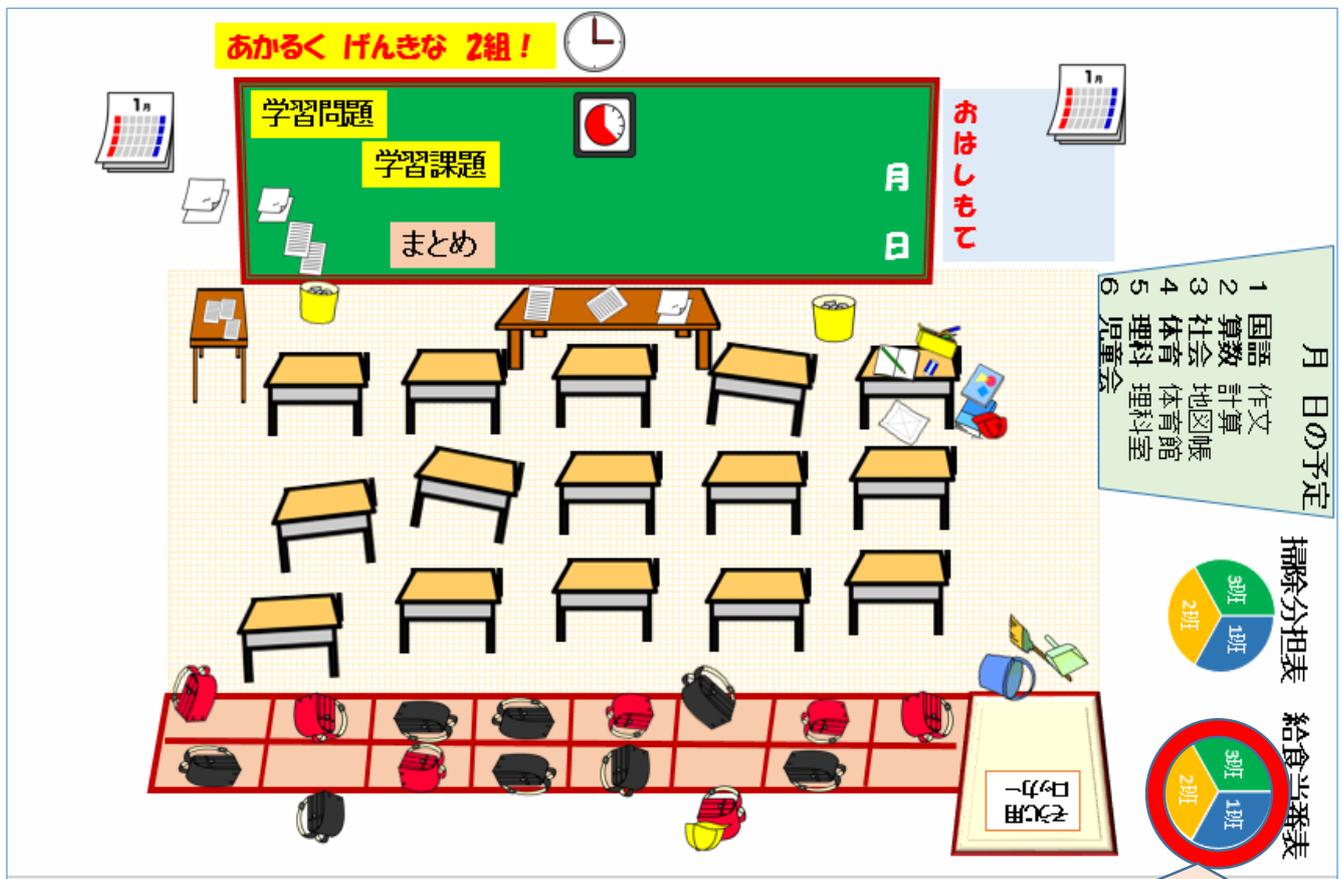


安心して学ぶための学級づくりのポイント

教室環境は、学級づくりの土台の一つです。子どもの様子が分かってきた一学期。夏休みに、教室環境を見直してみませんか。

【子どもたちにとって、安心して学ぶための環境になっているか考えてみましょう】

- ① ご自分の教室や気になる子どもを思い浮かべてみる。
- ② 下の教室の様子から改善したいところに○をして、具体的な改善点を考えてみる。



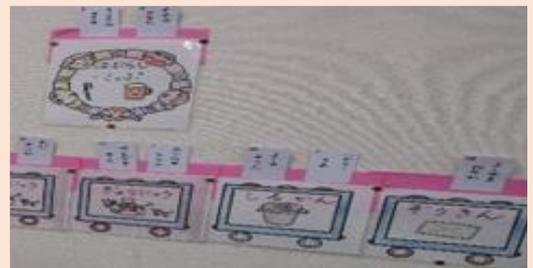
自ら判断して行動



子どもやクラスの実態を基に、右の例のように「自分で判断して行動できるように、環境を整えること」で、子どものやる気を引き出し、落ち着いた教室環境につながるんだね。

【例】

低学年は、並ぶ順番や役割が、子どもが見てすぐ分かる掲示にするなどの工夫が有効です。



(塩尻市立広丘小学校の実践より)



【塩尻市立丘中学校】古田 寿浩先生

多くの人々の善意に気づき進んで応えてほしい

内容項目 B 思いやり、感謝 教材名「涼風」(信教『わたしの築く道しるべ』)

古田寿浩先生は、塩尻市立丘中学校の道徳教育推進教師です。丘中学校では、古田先生を中心に全ての先生方が一人一人の生徒に寄り添い、学校全体で生徒の道徳性を養おうとしています。

問題意識をもつことができるように、場面の状況確認でICT機器を活用

主体的な学び



画面を凝視するA君

前時までの生徒の様子を捉えた古田先生は、範読した後に、ICT機器を用いて場面の状況を端的に確認する場を設けました。真夏の冷房の故障した電車内で複数の乗客が「善意のリレー」をしたこと、その光景を目の当たりにした主人公啓次が大きなため息をついたことが焦点化された画面を、凝視するA君の姿がありました。

子ども理解

子どもたちの実態に応じて状況を端的に確認することは、問題意識をもった追求につながります。

多面的・多角的に考えることができるように、道徳的行為に関する体験的な学習の設定

対話的な学び



役割演技を通して感じた気持ちを書くA君



古田先生は、即興的に役割演技をして道徳的行為に関する体験的な学習をする場を設けました。A君は「そこでため息をつく！」と啓次役の友へアドバイスしながら演じました。学習カードに「席を譲られてすごくいい気分。とてもうれしい。やさしい人たちが良かった」と記し、全体追求ではそれぞれの立場の気持ちを聞き合いました。

指導研究

グループで道徳的行為に関する体験的な学習をした上で一人一人に考えをもたせることは、全体追求で様々な立場から感じ方や考え方を捉えることにつながります。

深い学び

人間としての生き方についての考えを深めることができるように、意図的に問い返す



友の考えを聞き微笑むA君

古田先生は、指名した生徒の考えについて、「マイナスの気持ちのため息ではなかったのかな…？」と全体に問い返しました。すると、友の「尊敬のため息」という発言に対し、A君は「自分もマイナスのため息ではないと思う。すごいなあ、などの尊敬している気持ち」と書きました。その後、仲間の考えを聞き、自分もこうありたいと素直に感じたので、友と微笑むA君がいました。

素材研究

子どもたちに「何を考えさせ、何に気付かせたいのか」を明確にしていた教師の意図をもった指名や問い返しは、自分自身の生き方についての考えを深めはじめることにつながります。

A君は、終末、「自分はお年よりの人がいたら席をゆずったり空けてあげたりしたい、親切な事をしたい。人のやっている事を見ているだけではなく自分もやりたい」と記していたよ！ICT機器を活用、道徳的行為に関する体験的な学習、意図的に問い返す等の授業改善を支えた古田先生の教材研究が、A君の道徳性を養うことにつながったんだね。「子どもを真ん中にした教材研究の充実」が大切なんだな。



「一帯一学」の根ざし処

松本市教育委員会と「ガッチリ」連携



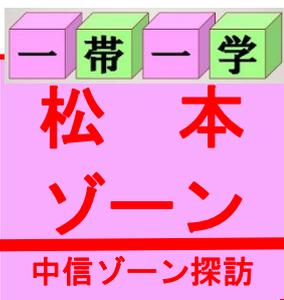
「もっと授業がうまくなりたい！」教師ならば誰もが抱く気持ちではないでしょうか。この願いを叶える一助として、松本市教育委員会と中信教育事務所は、本年度より「ガッチリ」連携し、効果的で実践的な研修を提供していきます。

【松本市教育委員会学校指導課
学力向上担当】

下平 将揮 指導主事

5/8 第1回授業力アップ講座（中信教育事務所主催）

5/21 第1回学力調査検討委員会（松本市教育委員会主催）



松本市の先生方が参加しやすいよう、研修会を共催にして回数を減らしたり、模擬授業やグループ討議を盛り込んだ内容にしたり、共に考え、実施しています。すべては子どもたちのために共に歩まん！



OBOL [One Belt, One Learn] Information



新学習指導要領 今こそ「特別活動」の充実を！

【学級活動】

- 小学校に「(3)一人一人のキャリア形成と自己実現」を新設。特別活動をキャリア教育の要に据えます。
- 学級活動(1)では、集団としての合意形成を、学級活動(2)(3)では、一人一人の意思決定を位置づけます。

【児童会活動・生徒会活動】

- 児童生徒の主体的な組織づくりを位置づけます。
- 小学校…異年齢集団による交流
- 中学校…ボランティア活動等の社会参画 を重視

【クラブ活動】（小学校のみ）

- 児童が計画を立てて役割分担し、協力して楽しく活動できるように支援します。

【学校行事】

- 学校行事を行う意義を児童生徒が理解し、各自が目標を持って取り組むことができるオリエンテーションを大切にしましょう。
- 振り返りでは、オリエンテーションで確認した学校行事の意義に沿って考えます。



各学校では「特別活動の全体計画」を作成して、全教職員の共通理解と協力体制が確立されるよう、重点目標を決めたり、各活動・学校行事の内容を示したりして、教育課程における特別活動の位置づけを明確にすることが大切です。新学習指導要領に基づく「特別活動の全体計画」の作成に関わるご質問やお問い合わせは、chushinkyogakko@pref.nagano.lg.jp までどうぞ。指導主事も一緒に考えます！

生涯学習課からのお知らせ

人権教育スキルアップ講座のご案内

第1回(6/21)はすでに終了していますが、第2～5回までは今後順番に御案内する予定です。

- 第2回 9月13日(木) 里山辺地下軍事工場跡等の見学
- 第3回 9～11月 学校での人権教育を参観
- 第4回 11月9日(金) 部落史から同和問題について考える
- 第5回 11月20日(火) 障がい者スポーツに視点をあて「障がい者の人権」を考える



長岡さんが「悩み」「苦しんできたこと」がとても分かりやすく説明されていて、心を打たれました。一人の個人として存在を認め、大切にすることはすべての教育の原点と考えます。そんな思いで子ども達を見ていきたいと改めて感じる事ができました。

〔第1回「性同一性障がいの現状と課題 ～当事者の生き難さ～」(講師:長岡春奈さん) 受講者の方の声〕

職員研修や同学年会で スポーツの研修はいかがですか。



子どもの体力向上に向けた「体づくり運動」や「体ほぐしの運動」、「ニュースポーツの紹介」等の実技研修を行います。ぜひ、職員研修や同学年会等でご活用ください。

こんなことにも対応します！

職員で楽しく運動したいな。

親子レクや学年レク、
どうしよう…。

子ども達の体力向上に
いい方法は？

部活の運営について
相談したいなあ。

体力テストの記録を
よくするには…。

随時、申込みOKです。会議の前の短時間でも、夜の会合でも出向きますので、お気軽にお声がけください。

【お問い合わせ先】 松本合同庁舎内 中信教育事務所 生涯学習課 ☎ 0263-40-1977



今回は、二番の意味を紹介します。
 今、長野県は八つの県と接しています。昔の十の国
 や今の八つの県はどこか、調べてみましょう。

作成：長野県教育委員会 教学指導課・企画振興部 広報員課

〈一番〉
 信濃の国は十州に
 境連ぬる国にして
 聳ゆる山はいや高く
 流るる川はいや遠し
 松本伊那佐久善光寺
 四つの平は肥沃の地
 海こそなければ物さわに
 万す足らぬ事ぞなき

〈歌詞の意味〉
 信濃の国は十の国と接しています。
 そびえる山はとても高く、流れる川は
 とても遠くまで流れていきます。
 松本、伊那、佐久、善光寺の四つの盆地
 はよく肥えた土地で、
 海はないけれども物産が豊かにあつ
 て、不足するものはなにもありません。

県歌「信濃の国」制定50周年 ①
 運動会で踊ったり、音楽会で歌ったりする
 「信濃の国」。県の歌である県歌に決まっ
 ら、今年でちょうど50年！
 より「信濃の国」に親しみ、歌って
 ほいと思ひ、歌詞の意味を紹介します！



運動会のダンスの様子

* 学年だより等このまま紹介することも可能です。