

2019年3月20日長野県青少年問題協議会資料

地域の中で子どもたちの セルフコントロールの力を育む

上田市城南公民館

社会教育指導員 矢澤 智都枝

青少年のインターネット利用における現状と課題

学校・PTA・地域で、講演活動・啓発活動をする中で感じる課題

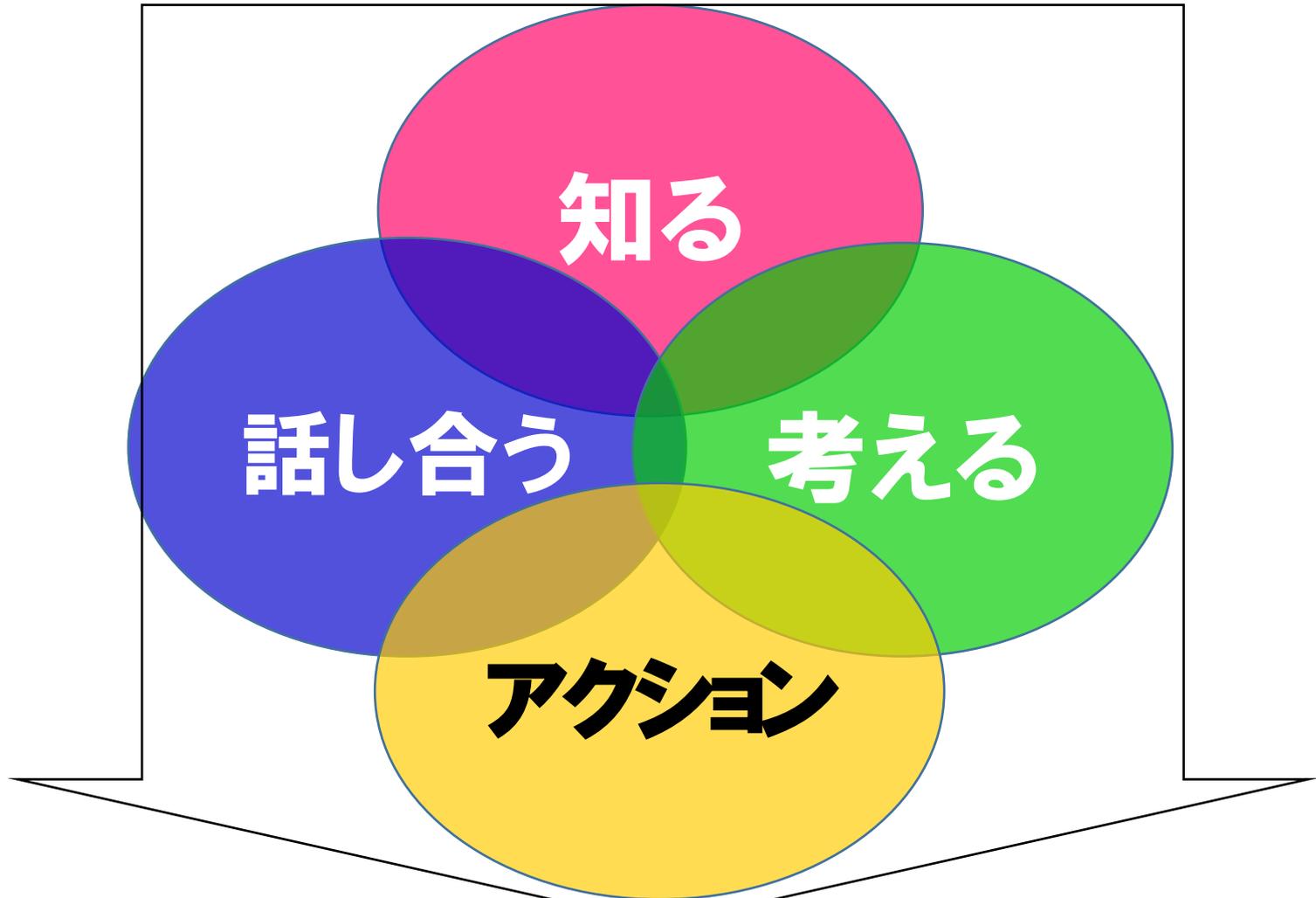
- ❖ ネット利用の低年齢化 . . . 小学生のスマホ・タブレット使用の増加
中学生の半数以上が個人用のスマホを所持
- ❖ ネット利用の長時間化 . . . 生徒自身も保護者も長時間利用を自覚
- ❖ SNSの安易な利用 . . . ネット上の人との接触、犯罪被害
友人トラブルへ発展、個人情報流出
- ❖ 危機管理意識の希薄化 . . . フィルタリング率半数以下
家庭のルールの不徹底

- ❖ 保護者の声 . . . 子どもが言うことをきかない。困っている。不安。
先生の声 . . . 保護者が管理できていない。放任。学校に来てくれない。
生徒の声 . . . 自分だけ止められない。何を書かれるか不安。気になる。



学習・コミュニケーション・進路・健康等に不安

保護者によるメディアコントロール



子ども自身のセルフコントロールへ

上田市城南公民館地域には
平成3年から
自治会・分館・PTA・学校・育成会
補導委員会・民生児童委員等・・・
青少年育成に関わる横断的な組織として

城南地区青少年育成市民会議

がある。

この組織で年1回11月に
「城南地区子どもわいわい会議」を開催し子
どもと大人が集まり話し合っていた。
平成27年からは、テーマをネットの適性利用
に設定し、4年間取り組んだ。

城南地区子どもわいわい会議の 取り組み

テーマ

家族・友だち・ネットのルール

～ぼくたちわたしたちの大切にしたいもの～

地区青少年育成市民会議



27年度

子どもたちが、ネットの適性利用について、学校で調べたことを地域の大人の前で発表

28年度 パネルディスカッション



29年度 グループトーク



30年度 パネルディスカッション & グループトーク



わいわい会議の良さ 1

小中高校生の存在

良き先輩 良きモデルを見て 親も子も学ぶ

- 自分はまだスマホを持っていないけれど
中高生の話を聞いて参考にしたいと思った
- 自分の子は中学生だけど、高校生の姿を見て
自己管理できるように家庭で話し合いた
と思った

わいわい会議の良さ 2

異年齢 異世代の交流

いろいろな立場の人たちの考えを知る

・いろいろな考えを聞いて自分のスマホの使い方を考え直すきっかけになった
家に帰ったら家族と話し合いたい

・他の家庭の様子が分かって参考になった

わいわい会議の良さ 3

お互いに認め合う 楽しい時間の共有

・子どもたちがしっかりしていて感心した
応援したい

・話をいっぱい聞いてもらった 楽しかった

・来年も参加したい

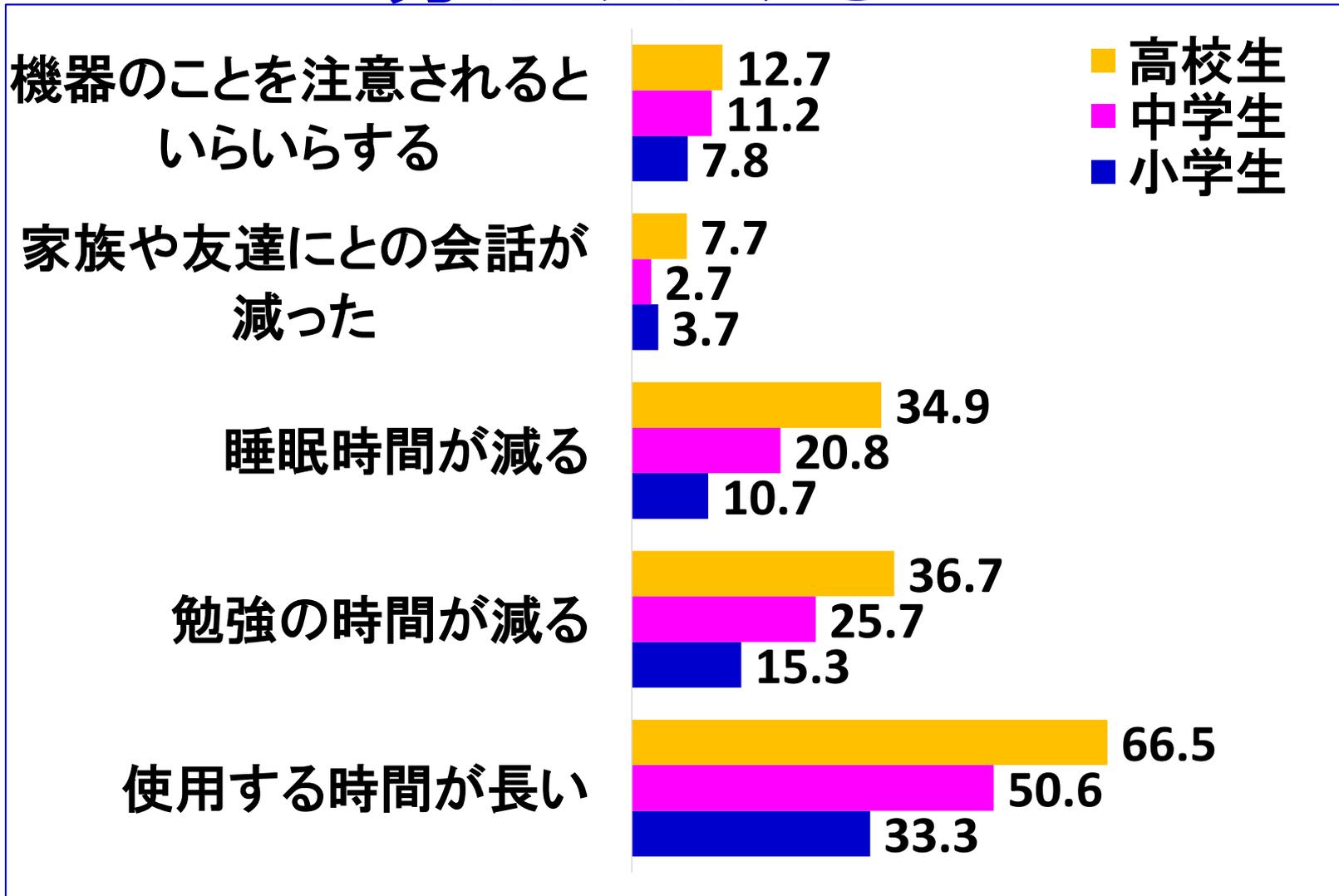
くふう その1 事前

課題に対する問題意識の共有と醸成

- 地区内の小中高等学校(6校)に出向いて学習会をした アンケートを取った
- 地区内の自治会(19)を回り地域の役員向けの学習会を開催した
- 外部講師を招いて地域全体で学習した

くふう その2 内容

分かりやすさ

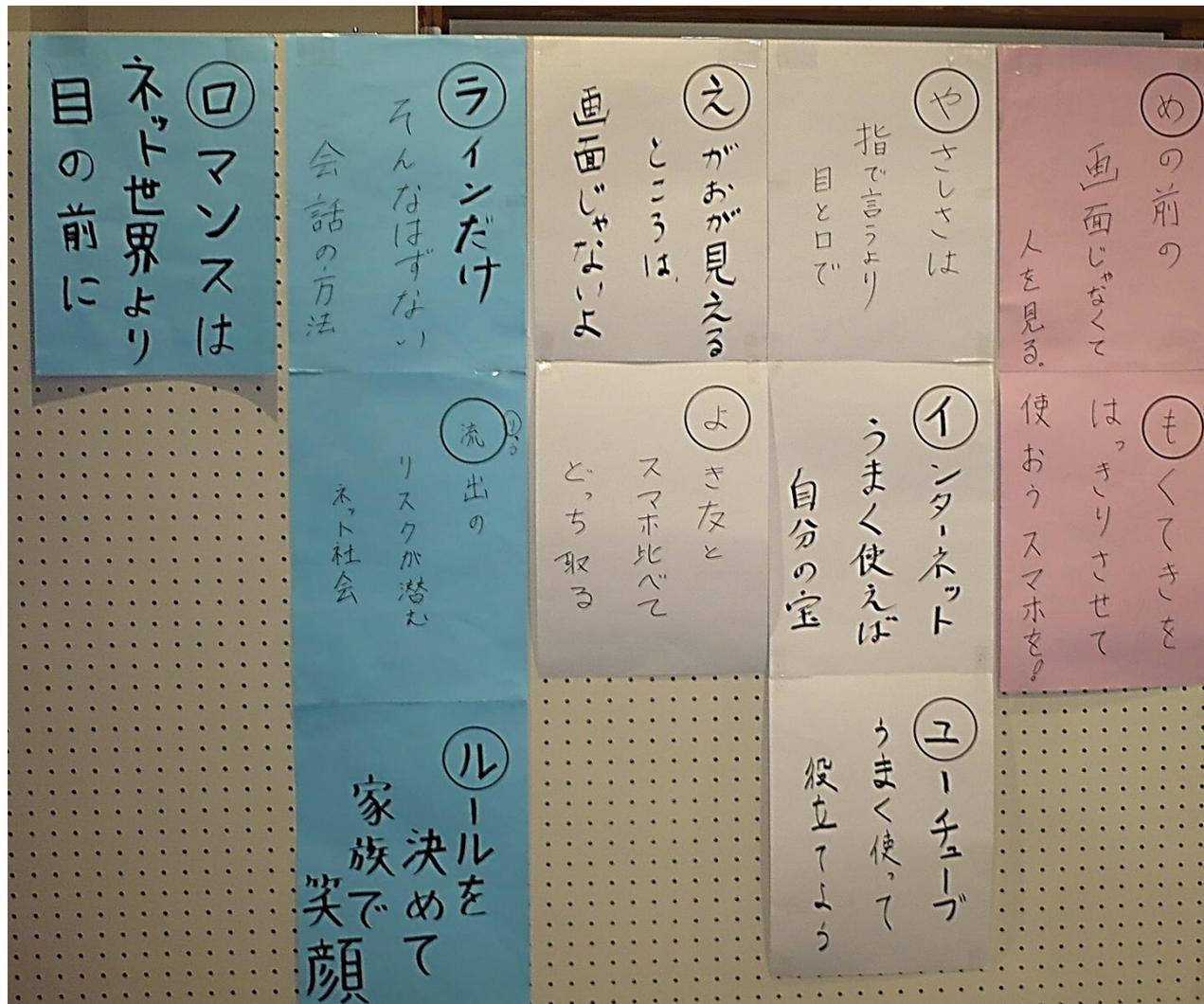


県教委の調査結果のグラフを用いて課題を焦点化した

くふう その2 内容

楽しさ

・話し合った後に大切にしたいことを「カルタ」風の言葉にまとめて紙に書き貼り出した



くふう その2 内容

共有

- ・生徒、P、教師の代表の感想を聞き合い
それぞれの立場の思いを会場で共有した



動画

くふう その3 事後

フィードバック

・わいわい会議だよりを学校・家庭・地域へ配布

城南地区子どもわいわい会議だより 2018

12月1日(土)「城南地区子どもわいわい会議」にご参加いただき誠に有難うございました。休日のところを、城下小・南小・川辺小・四中・六中・上田千曲高の生徒さん69名と学校の先生方・PTA・地域の方々113名、計182名が参加してくださいました。多くの方々から有難い会だったと感想をいただきました。当日の記録を簡単にまとめました。お読みください。



プログラム1 合唱

川辺小合唱部の皆様に3曲披露していただきました。素敵な歌声でした。顧問の先生方、保護者の皆様、ご協力有難うございました。

プログラム2 学校紹介

各学校が、昨年のわいわい会議に参

くふう その3 事後

発信

・わいわい会議の様子を人権展等で発表

城南ネットわいわいカルタが完成しました！ 昨年と今年の参加者で作成★

<p>ラインだけ そんなはずない 会話の方法</p>	<p>やわしやは 指で言うより 目と口で</p>	<p>まちなさい スマホは道具 最後は自分で</p>	<p>ハッシュタグ そんなに大事？ 流行が</p>	<p>なるべくなら 大人に相談 ネットの問題</p>	<p>頼るのは ネットの話を 友だちに</p>	<p>やあつうすね？ 自分に迫る お金の恐怖</p>	<p>かあさんとうさん いっしょに勉強 ネットルール</p>	<p>あぶないよ 本当の怖さ 知らないよ</p>
<p>流出の リスクが潜 ネット社会</p>	<p>ユーチューブ うまく使っ 役立てよう</p>	<p>みんな勇気を て ネットにつ</p>	<p>必要なのは 注意じゃな 親子の決ま</p>	<p>じんげんだも 機械に負け 生きていくこ</p>	<p>ちよつと待て そのホームペ 本物か？</p>	<p>知らないと 逃げずに学 親も子も</p>	<p>キケンあり ネットで知り トラブルに</p>	<p>いい意味で ネットの利 K-POP</p>

くふう その3 事後

学校内で フィードバック

・各学校では学校だよりに掲載し周知

ホフフだより



平成30年12月12日

学校だより

上田市立川辺小学校

二学期も川辺小学校の教育活動に対しまして、ご理解をいただき、多くのご支援をいただいていることに感謝申し上げます。

伝え合おう！家族・友だち・ネットのルール～ほくたち わたしたちの大切にしたいもの～

12月1日に、城南公民館において「城南地区子どもわいわい会議」が開催され、川辺小学校を代表して、6年生が10名参加し、開会式では合唱班の発表がありました。学校紹介として、10名の児童で、昨年度の6年生が作ったカルタを紹介してくれました。合唱班は、3曲発表してくれました。

生まれた時からネット機器が身近にある子どもたち。ネットは便利で楽しい反面、トラブルや事件など危険と隣り合わせで

プログラム

- ◇川辺小学校合唱班の発表
- ◇学校紹介
- ◇パネルディスカッション
- ◇グループトーク
- ◇カルタ作り

ひろがる 輪

学校で独自の取り組みが始まる

- ・中学校区(中学校とその学区の小学校)でノーメディアデーが始まる

ノーメディアデーの取り組み、ありがとうございました

六中区で統一したノーメディアデーが7月1日(日)にありました。ご家庭での取り組み、本当にありがとうございました。メディア依存度チェックの結果を見ると、全体的に昨年度よりもチェックの数が減少してきており、コントロールしていこうとする児童の意識の高まりがうかがわれます。抜粋ですが、感想を紹介します。

- ・はじめてテレビをみませんでした。きょうだいであそんで、たのしかったです。
(1年児童)
- ・テレビを1日も見なかったことができ、すごいと思いました。楽しく遊んだり本を読んだりして過ごし、テレビを見なくても楽しく過ごせてよかったと思います。(1年保護者)
- ・ゲームはやらなかったです。テレビは、かぞくのみんなと時間をきめて見ました。
(2年児童)
- ・子どもにコントロールしてもらいたいならば、大人も意識して気をつけることが大切だと思います。今回は、なるべく見ないようにと外で遊びましたが、子どもも親が相手にしてあげると、見なくてもいられるのだと感じました。(2年保護者)
- ・前までは読書の時間が短かったけど、ノーメディアデーの日は長くしてみたら、いつもよりも面白くなりました。(3年児童)

ひろがる 輪

自治会で独自の取り組みが始まる

・自治会で子どもと大人の学習会が始まる



ひろがる 輪

PTAで独自の取り組みが始まる

・学校の参観日に親子学習会が始まる



親の思っている事と
子供が思っている事を
交互に聞いたので
どう思っているのかを
知ることができて良かった

中学生のリアルな状況が
分かった 向き合いたい

課題

マンネリ化しない 継続のさせ方

- 子どもたちの意見を反映させる
- 自分たちの課題を明確にするために
学校・家庭・地域にアンケート調査を実施し
経年で意識の比較をする
- 学校・家庭・地域の絆 これまで以上に
リアルなネットワークの充実

上田市の取り組み

- ネットのルールづくりの推奨
わが家のルール MYルールのリーフレット

親子で話そう!
スマホ・ネットの
わが家のルール
Myルール

2ページを参考にしてください

かしこく安全に使うための [] のルール

①使用する時間について

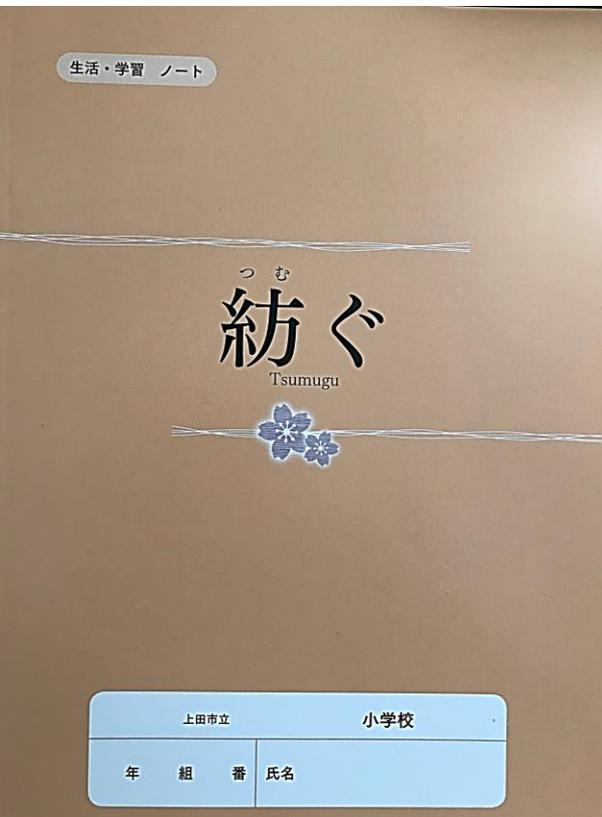
❖ _____

❖ _____

②使用する場所について

上田市の取り組み

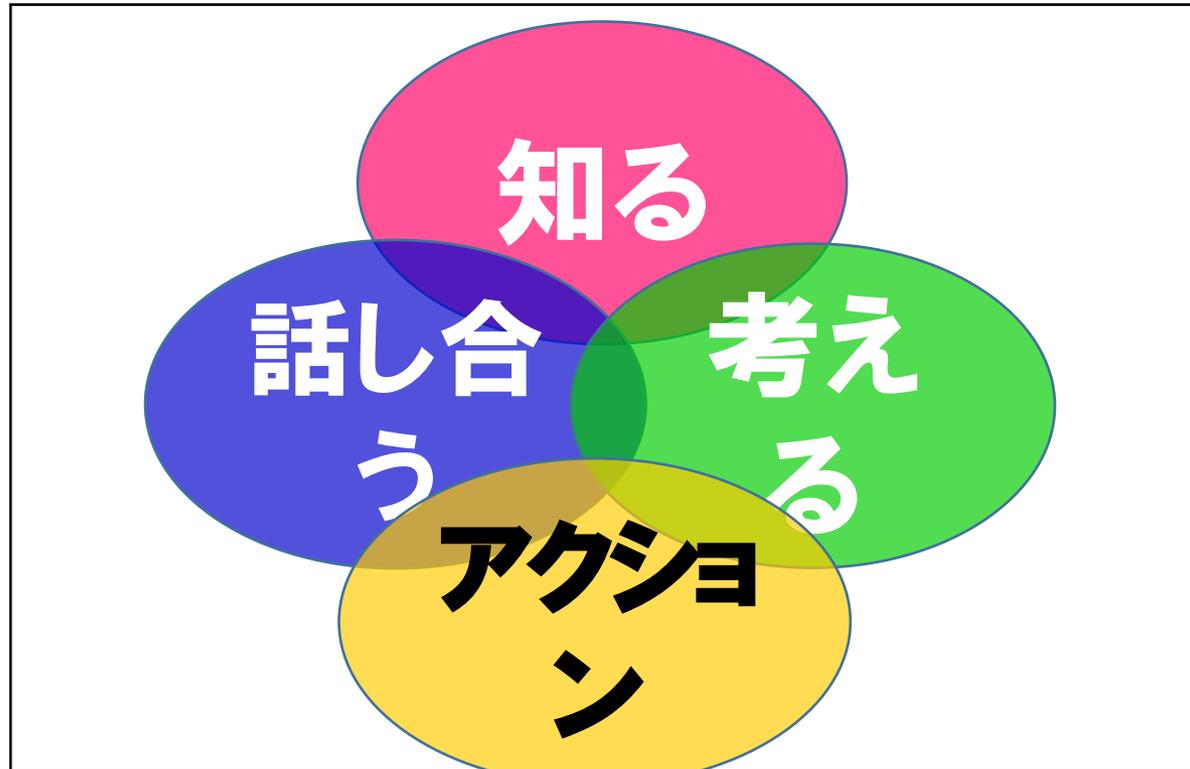
・「紡ぐ」ノートでセルフコントロールできる子に



時間	教科	学習内容	家庭学習		C	持ち物・連らく	C
			宿題	自主学習			
朝							
1							
2							
3							
4							
5							
6							
めあて			ふり返り			保護者印	
ねる時こく	時	分	時	分	😊	😊	😞
学習時間	時間	分	時間	分	😊	😊	😞
メディアの時間	時間	分	時間	分	😊	😊	😞

通信欄 (家庭から・学校から)

保護者によるメディアコントロール



くりかえし くりかえし 取り組む

子ども自身のセルフコントロールへ