

2019年3月20日長野県青少年問題協議会資料

地域の中で子どもたちの セルフコントロールの力を育む

上田市城南公民館

社会教育指導員 矢澤 智都枝

青少年のインターネット利用における現状と課題

学校・PTA・地域で、講演活動・啓発活動をする中で感じる課題

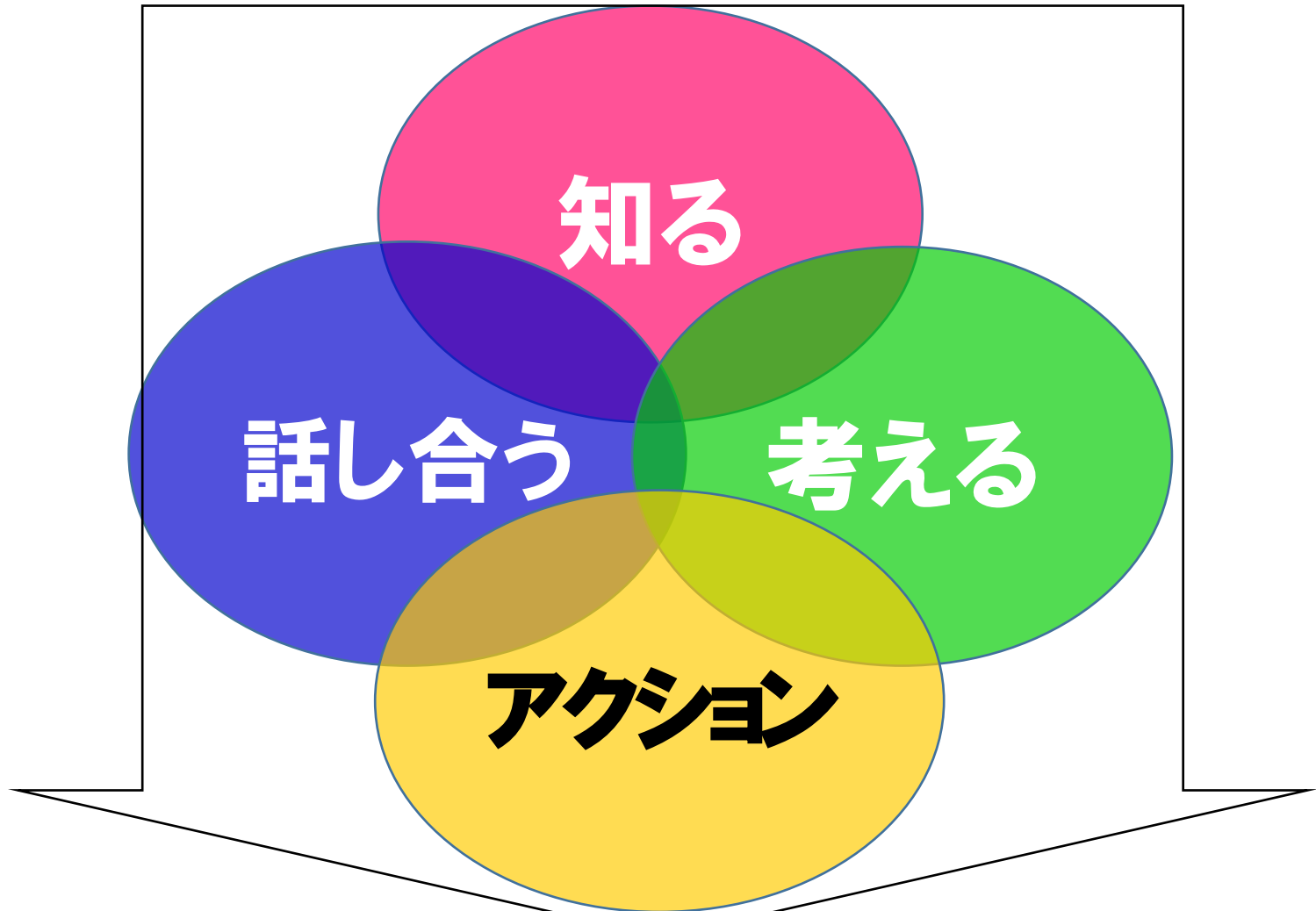
- ❖ ネット利用の低年齢化 . . . 小学生のスマホ・タブレット使用の増加
中学生の半数以上が個人用のスマホを所持
- ❖ ネット利用の長時間化 . . . 生徒自身も保護者も長時間利用を自覚
- ❖ SNSの安易な利用 . . . ネット上の人との接触、犯罪被害
友人トラブルへ発展、個人情報流出
- ❖ 危機管理意識の希薄化 . . . フィルタリング率半数以下
家庭のルールの不徹底

- ❖ 保護者の声 . . . 子どもが言うことをきかない。困っている。不安。
先生の声 . . . 保護者が管理できていない。放任。学校に来てくれない。
生徒の声 . . . 自分だけ止められない。何を書かれるか不安。気になる。



学習・コミュニケーション・進路・健康等に不安

保護者によるメディアコントロール



子ども自身のセルフコントロールへ

上田市城南公民館地域には
平成3年から
自治会・分館・PTA・学校・育成会
補導委員会・民生児童委員等・・・
青少年育成に関わる横断的な組織として

城南地区青少年育成市民会議

がある。

この組織で年1回11月に
「城南地区子どもわいわい会議」を開催し子
どもと大人が集まり話し合っていた。
平成27年からは、テーマをネットの適性利用
に設定し、4年間取り組んだ。

城南地区子どもわいわい会議の 取り組み

テーマ

家族・友だち・ネットのルール

～ぼくたちわたしたちの大切にしたいもの～

地区青少年育成市民会議



27年度

子どもたちが、ネット
の適性利用について、
学校で調べたことを地
域の大人の前で発表

28年度 パネルディスカッション



29年度 グループトーク



30年度 パネルディスカッション & グループトーク



わいわい会議の良さ 1

小中高校生の存在

良き先輩 良きモデルを見て 親も子も学ぶ

- 自分はまだスマホを持っていないけれど
中高生の話を聞いて参考にしたいと思った
- 自分の子は中学生だけど、高校生の姿を見て
自己管理できるように家庭で話し合いた
と思った

わいわい会議の良さ 2

異年齢 異世代の交流

いろいろな立場の人たちの考えを知る

・いろいろな考えを聞いて自分のスマホの
使い方を考え直すきっかけになった
家に帰ったら家族と話し合いたい

・他の家庭の様子が分かって参考になった

わいわい会議の良さ 3

お互いに認め合う 楽しい時間の共有

・子どもたちがしっかりしていて感心した
応援したい

・話をいっぱい聞いてもらった 楽しかった

・来年も参加したい

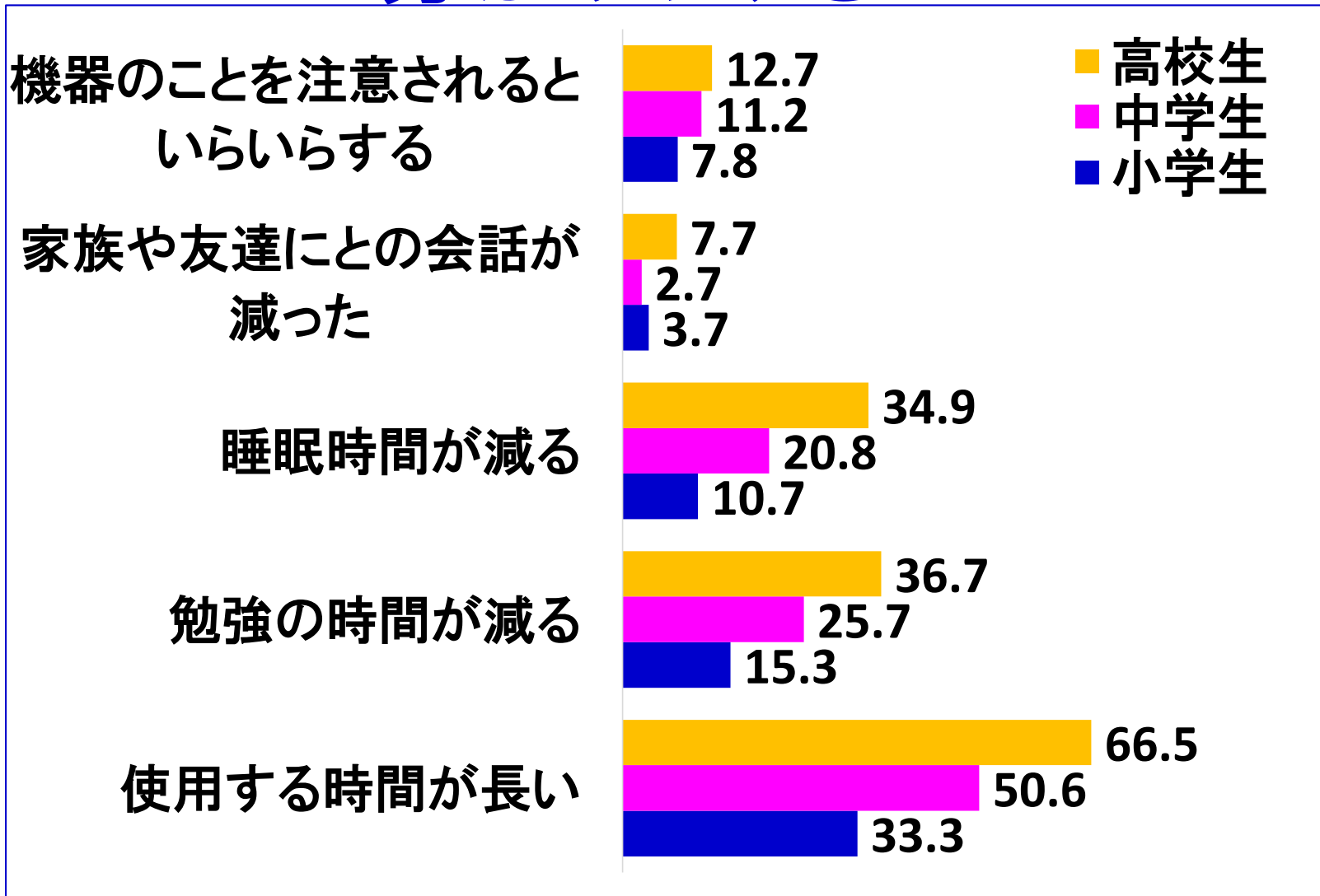
くふう その1 事前

課題に対する問題意識の共有と醸成

- 地区内の小中高等学校(6校)に出向いて学習会をした アンケートを取った
- 地区内の自治会(19)を回り地域の役員向けの学習会を開催した
- 外部講師を招いて地域全体で学習した

くふう その2 内容

分かりやすさ

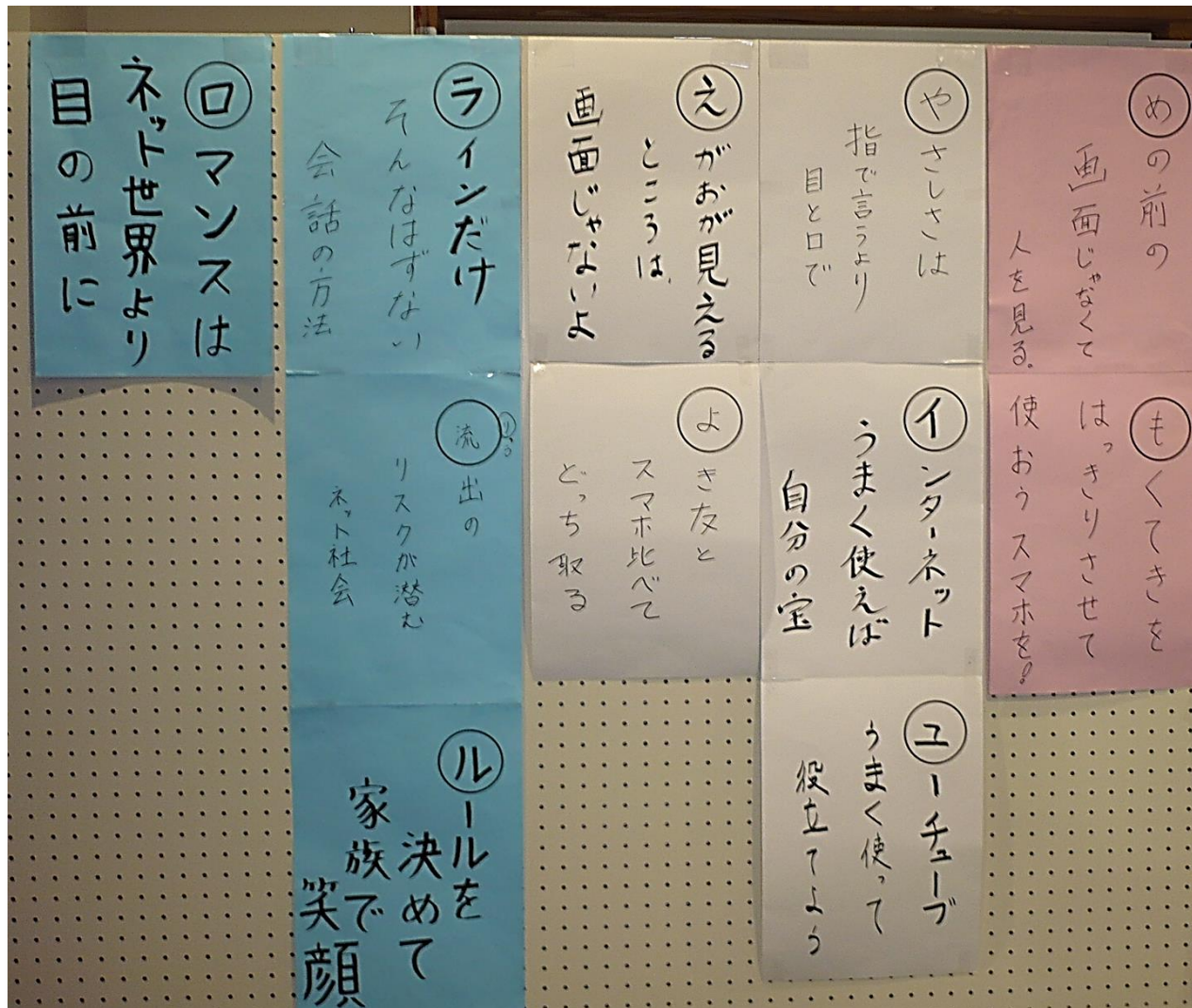


県教委の調査結果のグラフを用いて課題を焦点化した

くふう その2 内容

楽しさ

・話し合った後に大切にしたいことを「カルタ」風の言葉にまとめて紙に書き貼り出した



くふう その2 内容

共有

- ・生徒、P、教師の代表の感想を聞き合い
それぞれの立場の思いを会場で共有した



動画

くふう その3 事後

フィードバック

・わいわい会議だよりを学校・家庭・地域へ配布

城南地区子どもわいわい会議だより 2018

12月1日(土)「城南地区子どもわいわい会議」にご参加いただき誠に有難うございました。休日のところを、城下小・南小・川辺小・四中・六中・上田千曲高の生徒さん69名と学校の先生方・PTA・地域の方々113名、計182名が参加してくださいました。多くの方々から有難い会だったと感想をいただきました。当日の記録を簡単にまとめました。お読みください。



プログラム1 合唱

川辺小合唱部の皆様に3曲披露していただきました。素敵な歌声でした。顧問の先生方、保護者の皆様、ご協力有難うございました。

プログラム2 学校紹介

各学校が、昨年のわいわい会議に参

くふう その3 事後

発信

・わいわい会議の様子を人権展等で発表

城南ネットわいわいカルタが完成しました！ 昨年と今年の参加者で作成★

<p>ラインだけ そんなはずない 会話の方法</p>	<p>やわしやは 指で言うより 目と口で</p>	<p>まちなさい スマホは道具 最後は自分で</p>	<p>ハッシュタグ そんなに大事？ 流行が</p>	<p>なるべくなら 大人に相談 ネットの問題</p>	<p>頼るのは ネットの話を 友だちに</p>	<p>やあつうすね？ 自分に迫る お金の恐怖</p>	<p>かあさんとうさん いっしょに勉強 ネットルール</p>	<p>あぶないよ 本当の怖さ 知らないよ</p>
<p>流出の リスクが潜 ネット社会</p>	<p>ユーチューブ うまく使っ 役立てよう</p>	<p>みんな勇気を て ネットにつ</p>	<p>必要なのは 注意じゃな 親子の決ま</p>	<p>じんげんだも 機械に負け 生きていこ</p>	<p>ちよつと待て そのホームペ 本物か？</p>	<p>知らないと 逃げずに学 親も子も</p>	<p>キケンあり ネットで知り トラブルに</p>	<p>いい意味で ネットの利 K-POP</p>

くふう その3 事後

学校内で フィードバック

・各学校では学校だよりに掲載し周知

ホフフだより



平成30年12月12日

学校だより

上田市立川辺小学校

二学期も川辺小学校の教育活動に対しまして、ご理解をいただき、多くのご支援をいただいていることに感謝申し上げます。

伝え合おう！家族・友だち・ネットのルール～ほくたち わたしたちの大切にしたいもの～

12月1日に、城南公民館において「城南地区子どもわいわい会議」が開催され、川辺小学校を代表して、6年生が10名参加し、開会式では合唱班の発表がありました。学校紹介として、10名の児童で、昨年度の6年生が作ったカルタを紹介してくれました。合唱班は、3曲発表してくれました。

生まれた時からネット機器が身近にある子どもたち。ネットは便利で楽しい反面、トラブルや事件など危険と隣り合わせで

プログラム

- ◇川辺小学校合唱班の発表
- ◇学校紹介
- ◇パネルディスカッション
- ◇グループトーク
- ◇カルタ作り

ひろがる 輪

学校で独自の取り組みが始まる

- ・中学校区(中学校とその学区の小学校)でノーメディアデーが始まる

ノーメディアデーの取り組み、ありがとうございました

六中区で統一したノーメディアデーが7月1日(日)にありました。ご家庭での取り組み、本当にありがとうございました。メディア依存度チェックの結果を見ると、全体的に昨年度よりもチェックの数が減少してきており、コントロールしていこうとする児童の意識の高まりがうかがわれます。抜粋ですが、感想を紹介します。

- ・はじめてテレビをみませんでした。きょうだいであそんで、たのしかったです。
(1年児童)
- ・テレビを1日も見なかったことができ、すごいと思いました。楽しく遊んだり本を読んだりして過ごし、テレビを見なくても楽しく過ごせてよかったと思います。(1年保護者)
- ・ゲームはやらなかったです。テレビは、かぞくのみんなと時間をきめて見ました。
(2年児童)
- ・子どもにコントロールしてもらいたいならば、大人も意識して気をつけることが大切だと思いました。今回は、なるべく見ないようにと外で遊びましたが、子どもも親が相手にしてあげると、見なくてもいられるのだと感じました。(2年保護者)
- ・前までは読書の時間が短かったけど、ノーメディアデーの日は長くしてみたら、いつもよりも面白くなりました。(3年児童)

ひろがる 輪

自治会で独自の取り組みが始まる

・自治会で子どもと大人の学習会が始まる



ひろがる 輪

PTAで独自の取り組みが始まる

・学校の参観日に親子学習会が始まる



親の思っている事と
子供が思っている事を
交互に聞いたので
どう思っているのかを
知ることができて良かった

中学生のリアルな状況が
分かった 向き合いたい

課題

マンネリ化しない 継続のさせ方

- 子どもたちの意見を反映させる
- 自分たちの課題を明確にするために
学校・家庭・地域にアンケート調査を実施し
経年で意識の比較をする
- 学校・家庭・地域の絆 これまで以上に
リアルなネットワークの充実

上田市の取り組み

- ネットのルールづくりの推奨
わが家のルール MYルールのリーフレット

親子で話そう!
スマホ・ネットの

わが家のルール
Myルール

2ページを参考にしてください

かしこく安全に使うための のルール

①使用する時間について

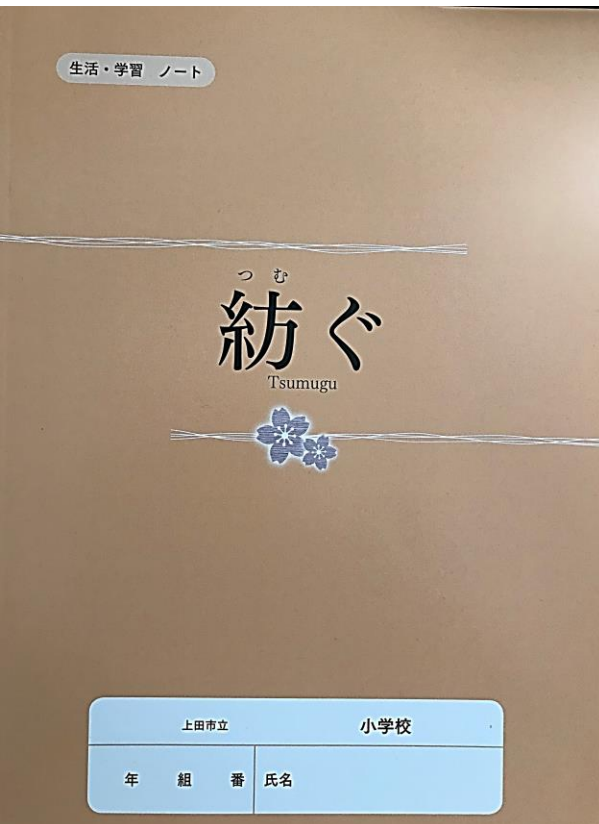
❖ _____

❖ _____

②使用する場所について

上田市の取り組み

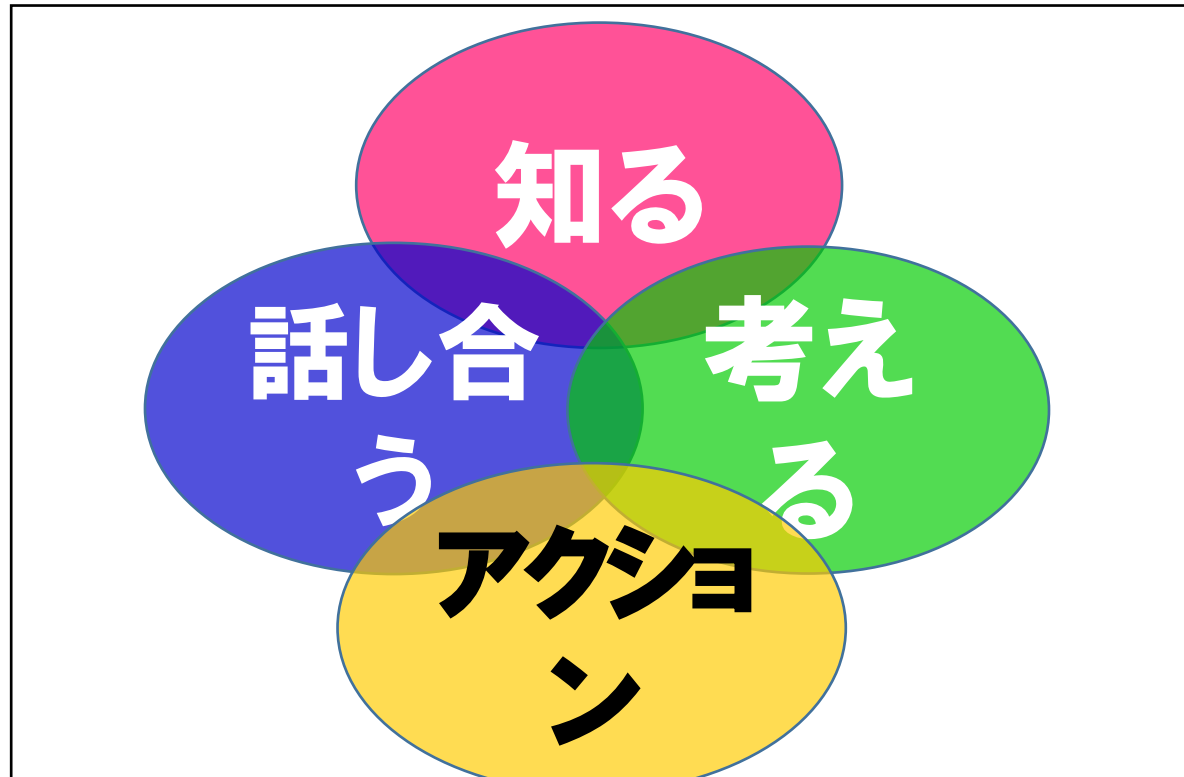
・「紡ぐ」ノートでセルフコントロールできる子に



時間	教科	学習内容	家庭学習		C	持ち物・連らく	C
			宿題	自主学習			
朝							
1							
2							
3							
4							
5							
6							
めあて			ふり返り			保護者印	
ねる時こく	時	分	時	分	😊	😊	😞
学習時間	時間	分	時間	分	😊	😊	😞
メディアの時間	時間	分	時間	分	😊	😊	😞

通信欄（家庭から・学校から）

保護者によるメディアコントロール



くりかえし くりかえし 取り組む

子ども自身のセルフコントロールへ