

学校いじめ防止基本方針に係るチェックリスト（管理職用）

校長の強力なリーダーシップの下、学校の実情に応じたいじめ防止等の取組を一層推進するため、いじめ防止等の取組を示した「学校いじめ防止基本方針」の見直しと方針に基づく組織的な対応が徹底されているかをチェックしてみましょう。

4…よくできている 3…おおむねできている 2…あまりできていない 1…できていない

1 「学校いじめ防止基本方針」の内容 長野県「いじめ防止等のための基本的な方針」参酌

自校のいじめ防止等の取組に対する基本的な考え方が記述されている	4	3	2	1
複数の教職員、必要に応じて、心理、福祉に関する専門的な知識を有する者や、その他の関係者により構成する「いじめの防止等の対策のための組織」について記述されている	4	3	2	1
いじめの未然防止・早期発見の取組について記述されている	4	3	2	1
いじめ防止等のための取組（定期的な教育相談、アンケート、人権教育強調月間等）が具体的に年間計画に位置づけられている	4	3	2	1
いじめが起きたときの具体的な対応の役割分担について記述されている	4	3	2	1
情報端末機器を使ったネット上のいじめに対応について記述されている	4	3	2	1
基本方針が適切に機能しているか、学校いじめ対策組織を中心に点検し、必要に応じて見直す、というPDCAサイクルが盛り込まれている	4	3	2	1

2 「学校いじめ防止基本方針」の周知・理解

年度初めの職員会議等で、職員に周知している	4	3	2	1
児童生徒に周知している	4	3	2	1
生徒手帳等に記載している	4	3	2	1
ホームページで公開している	4	3	2	1
保護者に配付している	4	3	2	1
地域等へ周知している	4	3	2	1

3 「学校いじめ防止基本方針」の見直し

PDCAサイクルに沿って、適時見直しをしている	4	3	2	1
見直しの際、児童生徒からの意見を取り入れている	4	3	2	1
見直しの際、保護者からの意見を取り入れている	4	3	2	1
見直しの際、地域からの意見を取り入れている	4	3	2	1

4 学校いじめ防止基本方針に基づく組織的な対応について

いじめの定義について、職員間でズレが出ないよう共通認識する研修を行っている	4	3	2	1
いじめが起きたときの具体的な役割分担が機能している	4	3	2	1
重大事態への対応について、全職員と確認している	4	3	2	1
対応の経過や事実確認等、適切に記録され、保管されている	4	3	2	1
保護者への迅速な連絡等について全職員と確認している	4	3	2	1
形式的な謝罪をもって解消とせず、解消はいじめに係る行為が少なくとも3か月止んでおり、被害児童生徒が心身の苦痛を感じていないことを目安とすることを、全職員と確認している	4	3	2	1

チェックの結果から、基本方針及び組織的な対応について、自校の改善点を洗い出し、取り組みましょう。